

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Программа по курсу внеурочной деятельности  
курс «История родного края»  
( направление внеурочной деятельности «духовно- нравственное»)  
Основное общее образование  
для 5 – 9 класса**

Автор программы: Жалилова Татьяна Дмитриевна,

учитель географии

Челябинск, 2017

## **Структура курса внеурочной деятельности.**

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование

Раздел 4. Планируемые результаты изучения курса

Приложения

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История родного края» разработана для обучающихся 5 – 9 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ выполняемых обучающимися.

Программа рассчитана на 175 часов (по 35 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах).

Основная форма организации учебного процесса – наблюдения, эксперимент, эвристическая беседа, практические занятия

Технология обучения – технология проблемного обучения.

География как учебный предмет в системе основного общего образования играет фундаментальную роль в формировании у обучающихся системы научных представлений об окружающем мире, основ научного мировоззрения. В процессе изучения решаются задачи развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, овладения ими основ диалектического мышления, привития вкуса к постановке и разрешению проблем. Приобретенные школьниками знания являются в дальнейшем базисом при изучении биологии, химии, физики, технологии, ОБЖ.

Новизной данного курса является возможность пропедевтического изучения географии с 5 –го класса, что в дальнейшем будет способствовать осознанному выбору учащимися химического профиля обучения. Также появляется возможность для развития в детях одаренности, направленной на изучении естественнонаучных дисциплин на профильном уровне.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления, обучать приемам доказательства.
2. Обучать учащихся способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Обучать учащихся работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность учащихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
6. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале химии, физики, биологии, истории, географии, что подготовит детей к изучению данных дисциплин в будущем. Это покажет обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

На занятиях данного пропедевтического курса обучающиеся получают возможность познакомиться не только с химией, но и с другими естественнонаучными дисциплинами. Повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки, научатся выполнять несложные химические опыты, пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента. Кроме того, этот курс позволит пробудить у учащихся интерес к науке, стимулировать дальнейшее изучение предметов естественнонаучного цикла. Научные знания, сформированные на занятиях внеурочной деятельности, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи науки с жизнью.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса (по темам)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>		
<p>Введение в краеведение. Топонимика. Топонимы Челябинской области. Генеалогия. Генеалогия, родословное древо. Геральдика. Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение». Знакомство с Челябинской областью. Челябинская область. История изучения Челябинской области. Геологическая история и строение территории Челябинской области. Геологическая история Земли. Геологическая история Челябинской области. Геологическое строение Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области. Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Челябинской области». Рельеф Челябинской области.</p>	<p>Беседы, дискуссии, учебно-исследовательские работы, выполнение практических и лабораторных работ, выполнение проектов, наблюдения, эксперимент, эвристическая беседа, практические занятия</p>	<p>Читают научно – популярную литературу, готовят рефераты, выполняют экспериментальные работы, творческие работы по конструированию и моделированию, выполняют проекты, практические и лабораторные работы, домашние самостоятельные работы</p>

<p>Общие особенности рельефа Челябинской области.          Формы рельефа, образованные поверхностными водами.          Формы рельефа, образованные подземными водами.          Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека.</p>		
<b>6 класс</b>		
<p>Характеристика рельефа своего района (города).          Климат Челябинской области.          Погода и климат.          От чего зависит климат Челябинской области.          Климат Челябинской области.          Сезоны года.          Климат и хозяйственная деятельность человека.          Климат своего района.          Обобщающее занятие по разделу «Климат Челябинской области».          Внутренние воды Челябинской области.          Реки Челябинской области.          Моя река.          Озёра и болота Челябинской области.          Искусственные водоёмы Челябинской области.          Подземные воды Челябинской области.          Значение и охрана внутренних вод Челябинской области.          Поверхностные и подземные воды своего района.          Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Челябинской области».          Обобщающее занятие по курсу «Географическое краеведение».</p>	<p>Беседы, дискуссии, учебно-исследовательские работы, выполнение лабораторных работ, выполнение проектов, наблюдения, эксперимент, эвристическая беседа, практические занятия</p>	<p>Проводят опыты, читают научно – популярную литературу, готовят рефераты, выполняют экспериментальные работы, творческие работы по конструированию и моделированию, выполняют проекты, практические и лабораторные работы, домашние самостоятельные работы</p>

<b>7 класс</b>		
<p>Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала. Памятники истории и культуры Южного Урала. Местные достопримечательности в школьном краеведении. «На древнем Даиксе». Жизнь покорителей степей. Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. «Сердце горного края» - «Зюраткуль» «Горная страна» - Таганай. Озеро Тургояк и остров Веры. «Демидовское наследие». Город-завод Касли. Кино-урок. У Белого дома в Кыштыме. «Уральские атомграды». Озерск, Снежинск, Трехгорный. Горнолыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха» Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Месторождения угля и мрамора в Восточном Зауралье. Золотой Пласт. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. Памятники истории и архитектуры дореволюционного Челябинска. Памятники истории и культуры советского Челябинска.</p>	<p>Беседы, дискуссии, учебно-исследовательские работы, выполнение лабораторных работ, выполнение проектов, наблюдения, эксперимент, эвристическая беседа, практические занятия</p>	<p>Проводят опыты, читают научно – популярную литературу, готовят рефераты, выполняют экспериментальные работы, творческие работы по конструированию и моделированию, выполняют проекты, практические и лабораторные работы, домашние самостоятельные работы</p>
<b>8 класс</b>		
<p>Многонациональность как специфика населения Южного Урала.</p>	<p>Беседы, дискуссии, учебно-исследовательские</p>	<p>Проводят опыты, читают научно –</p>

<p>Происхождение современных имен и фамилий на разных языках.</p> <p>Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена.</p> <p>История заселения Пластовского района.</p> <p>Тюрские народы Южного Урала: казахи, башкиры, татары.</p> <p>«Братья- славяне»: русские, украинцы и белорусы.</p> <p>«Южноуральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.</p> <p>Изба и юрта: традиционные жилища и подворья.</p> <p>«Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники.</p> <p>«Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.</p> <p>Художественная обработка растительных материалов.</p> <p>Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка.</p> <p>Вязание, вышивка и кружевоплетение.</p> <p>Лоскутное шитье.</p> <p>Златоустовская гравюра на металле.</p> <p>Наука на Южном Урале.</p> <p>Краеведческие исследования.</p> <p>Архитектура, скульптура и живопись Южного Урала.</p> <p>Охрана и реставрация памятников культурного наследия.</p> <p>Музыкальная жизнь Южного Урала.</p>	<p>работы,</p> <p>выполнение лабораторных работ,</p> <p>выполнение проектов,</p> <p>наблюдения, эксперимент,</p> <p>эвристическая беседа,</p> <p>практические занятия</p>	<p>популярную литературу,</p> <p>готовят рефераты,</p> <p>выполняют экспериментальные работы, творческие работы по конструированию и моделированию,</p> <p>выполняют проекты, практические и лабораторные работы, домашние самостоятельные работы</p>
<b>9 класс</b>		
<p>Растительный мир степей.</p> <p>Растения, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Водоемы нашего края.</p> <p>Лекарственные растения.</p> <p>Грибы.</p> <p>Культурные растения</p>	<p>Беседы,</p> <p>дискуссии,</p> <p>учебно-исследовательские работы,</p> <p>выполнение лабораторных работ,</p> <p>выполнение проектов,</p>	<p>Проводят опыты,</p> <p>читают научно – популярную литературу,</p> <p>готовят рефераты,</p>

<p>нашего района. Животный мир степей. Животные, занесенные в Красную книгу. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, (создание презентации, выставки работ и др.) История развития сельского хозяйства. История создания и развития школы. Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Село в годы гражданской войны и становления Советской власти. Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми. Экскурсия в районный краеведческий музей.</p>	<p>наблюдения, эксперимент, эвристическая беседа, практические занятия</p>	<p>выполняют экспериментальные работы, творческие работы по конструированию и моделированию,  выполняют проекты, практические и лабораторные работы, домашние самостоятельные работы</p>
--	--	--

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование внеурочной деятельности в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 2	Что изучает краеведение	2 ч.
3 4	Топонимика Топонимы Челябинской области	2 ч.
5 6	Генеалогия	2 ч.
7 8	Геральдика	2 ч.
9 10 11 12	Итоговое занятие по разделу «Введение в краеведение» Челябинская область История изучения Челябинской области	4 ч.
13 14	Геологическая история Земли	2 ч.
15	Геологическая история Челябинской области	2 ч.



16		
17 18	Геологическое строение Челябинской области	2 ч.
19 20	Полезные ископаемые Челябинской области	2 ч.
21 22	Итоговое занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Челябинской области»	2 ч.
23 24	Общие особенности рельефа Челябинской области	2 ч.
25 26	Формы рельефа образованные поверхностными водами	2 ч.
27 28	Формы рельефа образованные подземными водами	2 ч.
29 30	Формы рельефа образованные ледником, ветром, деятельностью человека	2 ч.
31 32	Характеристика рельефа своего района (города)	2 ч.
33 34 35	Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Челябинской области». Обобщающее занятие по курсу «Географическое краеведение».	3 ч.
Итого		35 ч.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности в 6 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 2	Погода и климат	2 ч.
3 4	От чего зависит климат Челябинской области	2 ч.
5 6	Климат Челябинской области	2 ч.
7 8	Сезоны года	2 ч.
9 10	Климат и хозяйственная деятельность человека	2 ч.
11 12	Климат своего района	2 ч.
13 14	Обобщающее занятие по разделу «Климат Челябинской области»	2 ч.
15 16	Реки Челябинской области	2 ч.
17 18	Моя река	2 ч.
19 20	Озёра и болота Челябинской области	2 ч.

21 22	Искусственные водоёмы Челябинской области	2 ч.
23 24 25 26	Подземные воды Челябинской области	4 ч.
27 28	Значение и охрана внутренних вод Челябинской области	2 ч.
29 30 31 32	Поверхностные и подземные воды своего района (города) Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Челябинской области»	4 ч.
33 34	Контрольная работа	2 ч.
35	Обобщающее занятие по курсу «Географическое краеведение»	
Итого		35 часов

#### Тематическое планирование внеурочной деятельности в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	<b>Введение. Краса и гордость Челябинского Урала. (4часа)</b>	1 ч.
2 3	Вводный урок. Комплексное районирование Челябинской области. Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала.	2 ч.
4 5 6 7	Памятники истории и культуры Южного Урала. Местные достопримечательности в школьном краеведении. «На древнем Даиксе». Жизнь покорителей степей.	4 ч.
8 9	Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Кино-урок. Музей- заповедник «Аркаим» «В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья.	2 ч.
10 11	«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности.	2 ч.
12 13	«Патриарх южноуральских городов»-Верхнеуральск.	2 ч.
14 15 16 17	«На степной границе России». Памятники Новолинейного района. «Торговые ворота Зауралья». Город – музей Троицк. «Металлургическая столица России»- Магнитогорск.	4 ч.
18 19 20 21	Повторительно-обобщающий урок: «Южно-Зауральский край» Святилища древних обитателей южноуральских гор. «Сердце горного края» - «Зюраткуль»	4 ч.
22 23	«Горная страна» - Таганай.	2 ч.
24	Озеро Тургояк и остров Веры.	2 ч.

25	«Демидовское наследие». Город-завод Касли.	
26	Кино-урок. У Белого дома в Кыштыме.	4 ч.
27	«Город крылатого коня». Златоуст	
28		
29		
30	«Уральские атомграды». Озерск, Снежинск, Трехгорный.	4 ч.
31	Горнолыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха»	
32	Повторительно-обобщающий урок: «Горнозаводской край»	
33		
34	Археологические памятники междуречья Исети и Миасса.	1 ч.
35	Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Достопримечательности Челябинского Урала»	1 ч.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности в 8 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Многонациональность как специфика населения Южного Урала.	2 ч.
2	Заселение села, района и историческая память жителей села.	
3	Происхождение современных имен и фамилий на разных языках.	4 ч.
4	Первые поселенцы села.	
5	Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена.	
6	История заселения Пластовского района.	
7	Тюрские народы Южного Урала: казахи, башкиры, татары.	4 ч.
8	«Загадочные земляки»: тептяри, калмыки и нагайбаки.	
9	«Братья- славяне»: русские, украинцы и белорусы.	
10	«Южноуральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.	
11	Изба и юрта: традиционные жилища и подворья.	2 ч.
12	«Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники.	
13	«Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.	2 ч.
14	«Блестайте золотом, купола!».	
	Храмы нашего края.	
15	Урок обобщения и контроля знаний по теме.	8 ч.
16	Художественная обработка растительных материалов.	
17	Роспись по дереву.	
18	Художественное ручное ткачество	
19	Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитье.	
20	Златоустовская гравюра на металле.	
21	Художественное каслинское и кусинское чугунное литье.	
22	Утюги, швейные машины.	
23	Выставка детского прикладного творчества в г. Пласт	2 ч.
24	«Фестиваль народного творчества».	
25	Известные педагоги. Учителя- новаторы и просветители.	2 ч.

26	Наука на Южном Урале. Краеведческие исследования.	
27	Библиотеки и их место в культурной жизни.	4 ч.
28	Музеи. Типология музеев: исторические, мемориальные, и др.	
29	Художественная жизнь края.	
30		
31	Кинематограф. Кинематографисты- южноуральцы. С. Герасимов.	2 ч.
32	Музыкальная жизнь Южного Урала.	
33	Архитектура, скульптура и живопись Южного Урала.	2 ч.
34	Охрана и реставрация памятников культурного наследия.	
35	«Снимаем кино» обобщающий урок. Защита проектов.	1 ч.
Итого		35 часов

### Тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1 ч.
2	Растительный мир степей. Растения, занесенные в Красную книгу.	2 ч.
3	Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов.	
4	Лекарственные растения. Грибы.	4 ч.
5	Культурные растения нашего района.	
6	Животный мир степей.	
7	Животные, занесенные в Красную книгу	
8	Обобщающий урок. Защита проектов.	2 ч.
9	Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, (создание презентации, выставки работ и др.)	
10	Семейные праздники и традиции.	2 ч.
11	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи).	
12	Географическое положение, границы поселения и их изменение	2 ч.
13		
14	История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)	2 ч.
15		
16	Верования и религии, история храма.	4 ч.
17	Л.Толстой в Алексеевском крае.	
18		
19		
20	История развития сельского хозяйства.	2 ч.
21	Встречи с ветеранами труда.	
22	История создания и развития школы.	4 ч.
23	Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.	
24		
25		
26	Село в годы гражданской войны и становления Советской власти.	4 ч.
27	Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.	
28	Трудовой тыл в годы войны.	
29		

30	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми. Обобщающий урок (игра, викторина, зачет и др.) Экскурсия в районный краеведческий музей	4 ч.
31		
32		
33		
34	Итоговое занятие. Оформление и защита проектно-исследовательской работы	4 ч.
35		
Итого		35 ч.

#### Раздел 4. Планируемые результаты изучения курса

<b>Личностные результаты</b>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</li> <li>- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</li> <li>- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</li> <li>- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</li> <li>- готовности к самообразованию и самовоспитанию</li> <li>- возможности осуществить осознанный и аргументированный выбор</li> <li>- пониманию и сопереживанию чувствам других людей</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни,</li> <li>- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</li> <li>- владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации</li> <li>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</li> <li>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей,</li> <li>- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов</li> <li>- организовать исследование с целью проверки гипотезы</li> <li>- делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> </ul>
---	--

договариваться друг с другом и т.д.) - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
--	--

## Приложения

Учебно-методическое обеспечение:

1. Введение в Самарское краеведение. Л.В.Храмков, Самара, 2007.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
3. Всемирная история: Вторая мировая война. Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. – 592 с.
4. Валкин М.Х. Историческое краеведение 2001 г. Ульяновск.
5. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
6. Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
7. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
8. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371 с.
9. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1972.

Интернет – ресурсы:

1. <http://samara-kraeved.ru/>
2. <http://www.alabin.ru/alabina>
3. <http://www.samara-history.ru/>
4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>