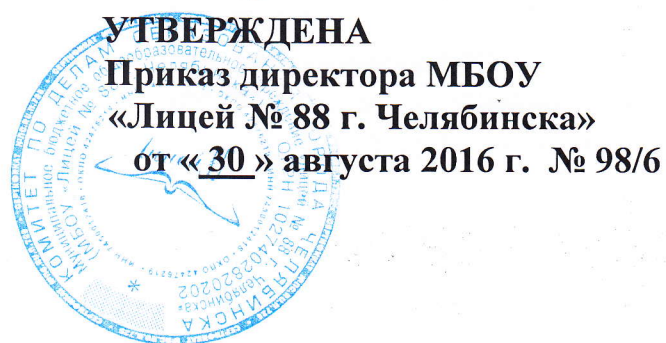


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2016 г.



СОГЛАСОВАНА
Попечительский совет
Протокол № 1
«26» августа 2016 г.

**Образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(с изменениями, в редакции от 30.08.2016)
Срок реализации – 3 года.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к образовательной программе основного общего образования	3 - 14
2. Учебный план	14 – 20
3. Календарный учебный график	21 – 24
4. Оценочные средства	24 – 31
5. Система условий реализации образовательной программы	31 – 45
5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	31 – 42
5.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	42 – 44
5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	45
6. Контроль и управление реализацией образовательной программы основного общего образования	45 – 48
6.1 Внутренняя система оценки качества образования	45 - 46
6.2 Показатели качества реализации образовательной программы основного общего образования	46 – 47
6.3 Основные мероприятия по реализации образовательной программы основного общего образования	47 – 48
Приложение:	
1. Рабочие программы учебных предметов, курсов	
2. Учебный план на текущий учебный год	
3. Календарный учебный график на текущий учебный год	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска» (далее – МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска») в соответствии с лицензией (Серия А № 0001078 от 11 ноября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия – бессрочно) реализует образовательную программу основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования (далее – ОП ООО) МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» – это локальный нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и направленный на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» направлена:

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ в школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:
 - ✓ повышению уровня культуры личности обучающихся;
 - ✓ обеспечению возможности накопления обучающимися опыта выбора;
 - ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.
- ✓ обеспечивают максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ *обучающихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и

программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

✓ *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

✓ *выпускника образовательной организации* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

ОП ООО МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515 – ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной

базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

✓ Устав и локальные акты МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;

- образовательные потребности и запросы обучающихся, на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом возможностей учебно-методических комплексов;

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;

- особенности и традиции образовательной организации, предоставляющие большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, обеспечивающих дополнительную углубленную и предпрофильную подготовку по предметам естественно-научного и физико-математического профилей.

Образовательная программа основного общего образования определяет:

✓ цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

✓ учебно-методическую базу реализации рабочих программ учебных предметов;

Образовательная программа основного общего образования регламентирует:

✓ условия освоения образовательной программы;

✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

✓ организационно-педагогические условия реализации программы;

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей обучающихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды района и города.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, к новой внутренней позиции обучающегося, формированием научного типа мышления, развитием учебного сотрудничества обучающихся с учителем и сверстниками.

Образовательная программа основного общего образования адресована:

- обучающимся и их родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- педагогам: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП ООО; для регулирования взаимодействия субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Цели и задачи по реализации образовательной программы основного общего образования

Основная цель образовательной программы – создание условий для повышения качества образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Обеспечение условий для получения обучающимися качественного базового, универсального образования и углубленной подготовки по направлениям работы Лицея.

2. Совершенствование модели содержания образования в Лицее в рамках Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

3. Формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся.

4. Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие и реализацию творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

5. Совершенствование модели профильного образования, способствующего формированию дальнейшей личностной, образовательно-профессиональной траектории развития обучающегося через реализацию дифференциации образования.

5. Обеспечение здоровьесберегающих, безопасных условий пребывания участников образовательных отношений в Лицее.

Характеристика содержательного наполнения образовательной программы основного общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

В федеральном компоненте цели общего образования конкретизируются на каждой его ступени (основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Обязательный минимум содержания образовательных программ представляет собой обобщенное содержание образования, которое каждая образовательная организация обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и

общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) и служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Администрация школы создает необходимые условия для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивает контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.

При разработке рабочих программ учебных предметов, других учебно-методических материалов на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных уровней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала;

Образовательная программа основного общего образования включает также:

- рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана;
- рабочие программы элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся;

Содержательное наполнение образовательной программы основного общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира,

самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Образовательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих образовательных технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Основные формы аттестации достижений обучающихся:

- контроль текущей успеваемости;
- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты; зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- защита проектов.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

- задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и выступления на семинарах, защита проектов, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- при оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учёт достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- анализ «Портфеля достижений обучающихся»;
- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- церемонии награждения по итогам учебного года.

Система оценивания результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Каждый этап обучения в школе завершается аттестацией знаний учащихся.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, поурочное оценивание, оценивание результатов учебной деятельности за учебный триместр, учебный год.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Промежуточная аттестация регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. В выпускных 9-х классах проводится государственная (итоговая) аттестация, которая регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровней. По ее итогам выдаются документы об образовании соответствующего уровня.

4. Оценивание обучающихся при проведении всех видов аттестации в школе (за исключением государственной итоговой аттестации) осуществляется по 5-бальной системе.

Критерии и нормы оценивания

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

- или если правильно менее половины работы.

Оценивание лабораторных и практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Ожидаемый результат

В результате освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования должны быть достигнуты следующие результаты:

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне

В результате освоения образовательной программы основного общего образования выпускник 9-го класса приобретает знания, умения, навыки и компетентности согласно рабочим программам учебных предметов.

В результате изучения всех предметов основной школы обучающиеся сформируют учебную и общепользовательскую ИКТ- компетентность. Будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, развиты основы читательской компетенции. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как формы учебной работы.

Нравственный потенциал

- Положительное восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, осуществлять и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.

- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке *Коммуникативный потенциал*

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения

- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.

- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства

- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план на уровне основного общего образования составлен на основе Областного базисного учебного плана и является обязательной частью образовательной программы. Учебный план определяет перечень учебных предметов, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана соответствует областному базисному учебному плану (далее – ОБУП), как по составу образовательных областей и учебных предметов, так и по количеству отведенных на их изучение часов. Эта часть учебного плана выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единое образовательное пространство, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и гарантирует овладение ими необходимым минимумом содержания образования. Национально-региональный компонент инвариантной части отражает особенности Челябинской области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические), для его реализации в рамках предметов инвариантной части ОБУП выделяется 10 – 15% учебного времени.

Вариативная часть учебного плана дает представление о содержательной части системы углубленной подготовки, о составе учебных дисциплин и величине учебной нагрузки. Распределение часов вариативной части, во-

первых, отвечает образовательным запросам обучающихся и их родителей, и во-вторых, позволяет обеспечить:

- развитие интеллектуально-творческих способностей, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности талантливых и одаренных детей;
- раннюю профилизацию и углубленную подготовку по естественнонаучным дисциплинам в 8 – 9 классах;
- подготовку к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в том числе на профильном уровне.

В связи с этим вариативная часть распределена следующим образом;

➤ Образовательная область «Математика»:

- **увеличено количество часов** на математику в 7,8,9-х классах, на информатику в 8,9-х классах;

➤ **в 8, 9 классах вводится** техническое черчение;

Дополнительные часы, выделенные на изучение предметов, в первую очередь призваны обеспечить усиление практической части изучаемых тем.

Все остальные образовательные области реализуются на базовом уровне.

В целях подготовки к профильному обучению в соответствии со способностями и интересами обучающихся предпрофильная подготовка представлена элективными курсами по выбору в 8,9-х классах.

8 класс:

- - Занимательная химия;
- - Физика вокруг нас;
- - Английский «Глаголы на каждый день»;
- - Математические основы информатики;
- - Графики функций. Красота линий;

9 класс:

- - Занимательная химия;
- - Физика вокруг нас;
- - Английский «Давайте говорить по-английски»;
- - Графики функций. Красота линий;
- - Математические основы информатики;

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7,9-х классах интегрирован с предметами обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, технология в соответствии с инструктивно-методическим письмом ГУОиН от 29.05.2002 г. № 05-1911 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (письмо Департамента от 27.04.2007г. № 03-898)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(основное общее образование при 5-дневной учебной неделе – 7 класс)
(основное общее образование при 6-дневной учебной неделе – 8,9 класс)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)								
		7			8			9		
		И	В	Итого	И	В	Итого	И	В	Итого
Филология	Русский язык	4		4	3		3	2		2
	Литература	2		2	2		2	3		3
	Иностранный язык	3		3/3	3		3/3	3		3/3
Математика	Математика	5	1	6	5	1	6	5	1	6
	Информатика и ИКТ		1	1/1	1	1	2/2	2	1	3/3
Обществознание	История	2		2	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1	1		1
	География	2		2	2		2	2		2
Естествознание	Физика	2		2	2		2	2		2
	Химия				2		2	2		2
	Биология	2		2	2		2	2		2
Искусство	Музыка	1		1						
	Изобразительное искусство	1		1						
	Мировая художественная литература				1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1			
Технология	Технология	2		2/2	2		2/2	2		2/2
	Техническое черчение					1	1		1	1
Предпрофильная подготовка (элективные курсы)						1	1		1	1
	Занимательная химия					1			1	
	Физика вокруг нас					1			1	
	Английский «Глаголы на каждый день»					1				
	Английский «Давайте говорить по английски»								1	
	Графики функций. Красота линий.					1			1	
	Математические основы информатики					1			1	
Всего		30	2	32	32	4	36	32	4	36
Максимальная нагрузка		32			36			36		

Формы годовой промежуточной аттестации в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Формы годовой промежуточной аттестации в 7 – 9 классах

Класс	Учебный период	Предметные результаты	
		Учебный предмет	Годовая промежуточная аттестация
На уровне основного общего образования			
7	год	Русский язык	Контрольная работа «Комплексный анализ текста»
		Математика	Контрольная работа
		Математика (раздел Геометрия)	Устно по билетам
		По всем остальным предметам учебного плана	По результатам триместровой промежуточной аттестации. Отметка выставляется как среднее арифметическое, округленное по правилам математики до целого числа
8	год	Русский язык	Контрольная работа (форма приближенная к ОГЭ)
		Математика	Контрольная работа
		Один предмет по выбору	
		Физика	Устно по билетам
		Информатика и ИКТ	Письменные ответы на вопросы теста
		Математика (раздел геометрия)	Письменные ответы на вопросы теста
		Техническое черчение	Письменные ответы на вопросы теста с практической работой
		По всем остальным предметам учебного плана	По результатам триместровой промежуточной аттестации. Отметка выставляется как среднее арифметическое, округленное по правилам математики до целого числа
9	год	По всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по триместрам	

Учебные программы, используемые в образовательной деятельности.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной,

коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык как учебная дисциплина, обеспечивает практическую грамотность, формирует у школьников все виды речевой деятельности. Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и учебникам под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры. Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и учебникам под редакцией В.Я. Коровиной.

Цели обучения математике и информатике и ИКТ определяются не только в развитии общества в целом, но и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. Формирование числовой грамотности обучающихся в объеме государственного стандарта. Развитие логического и образного мышления. Формирование у обучающихся способности к анализу и синтезу. Развивать у школьников умение точно и ясно выражать свои мысли. Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и по следующим учебникам: «Алгебра 7», «Алгебра 8», «Алгебра 9» А.Г. Мордкович, «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян.

Преподавание информатики и ИКТ ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и по следующим учебникам: 7 классы под редакцией Л.Л. Босовой; 8-9 классы под редакцией Н.Д. Угриновича.

Программа курса физики в 7, 8, 9 классах адаптирована с учетом работы школы. Обеспечить овладение обучающимися естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта. Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний. Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и учебникам Н.В. Пинский, А.В. Перышкин.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится

темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по рабочим программам и учебникам под редакцией О. С. Габриеляна

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Рабочая программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам: В.В. Латюшин, Д.В. Колесов, А.А. Каменский.

Курс «Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания учащихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром» В «Географии материков и океанов» идет перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего. Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной и по следующим учебникам: В.А. Коринская, И.И. Барина, В.П. Дронов.

Цель курса «История России», «Всеобщая история», «Новая история», «История древнего мира» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью рабочих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведется по рабочим программам и учебникам под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Барина, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

Курс обществознания на данном образовательном уровне интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Овладение обучающимися на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности. Создать условия для освоения обучающимися знаниями о важнейших событиях, процессах. Сформировать умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях. Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и по следующим учебникам: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.

Рабочая программа по английскому языку решает следующие задачи:

- развивать у обучающихся способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формировать навыки и умения искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- обеспечивать условия по овладению обучающимися способами представления родной культуры в инокультурной иноязычной среде;

Преподавание ведется по учебникам под редакцией К.И. Кауфман, М. Ю.Кауфман.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Задачи решаемые предметами данной области:

- обеспечить приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формировать умения и навыки по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся и формированию у них знаний по вопросам охраны жизнедеятельности;
- воспитывать волевые качества, культуру поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и по следующим учебникам: М.Я. Виленский, В.И. Лях В.Н. Латчук, С.К. Миронов

В рамках образовательной области «Технология» изучается предмет технология, который направлен на обеспечение усвоения обучающимися основных технологических понятий, формирование технологической и потребительской культуры.

Преподавание ведется по рабочим программам, составленным на основе примерной программы и по следующим учебникам: Н.В. Сеница под редакцией В.Д. Симоненко.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация в 7-8, проводится в рамках 35 учебных недель в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, определяется решением педагогического совета, устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение закрепляется в учебном плане на текущий учебный год и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
- государственная итоговая аттестация в 9-х проводится в сроки, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

- начало учебного года – 01 сентября текущего года;
- окончание учебного года – 7-8, – 30 мая текущего года, 9 классы в соответствии с нормативными документами МОиН РФ;

- продолжительность учебного года: – 35 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

- учебный год на уровне основного общего образования делится на триместры

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2016/2017 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2016	23.11.2016	11
2-ой триместр	24.11.2016	01.03.2017	12
3-ий триместр	02.03.2017	31.05.2017	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2017/2018 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2017	23.11.2017	11
2-ой триместр	24.11.2017	01.03.2018	12
3-ий триместр	02.03.2018	31.05.2018	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2018/2019 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2018	23.11.2018	11
2-ой триместр	24.11.2018	01.03.2019	12
3-ий триместр	02.03.2019	31.05.2019	12
			35

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2016/2017 учебный год			
осенние	31.10.2016	08.11.2016	8
зимние	26.12.2016	08.01.2017	14
весенние	19.03.2017	27.03.2017	8
			30

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2017/2018 учебный год			
осенние	29.10.2017	05.11.2017	8
зимние	28.12.2017	10.01.2018	14
весенние	25.03.2018	01.04.2018	8
			30

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2018/2019 учебный год			
осенние	28.10.2018	04.11.2018	8
зимние	28.12.2018	10.01.2019	14
весенние	24.03.2019	31.03.2019	8
			30

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели в 7 классах 5-ти дневная неделя, 8-9 классах 6-ти дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день.

- сменность:
- В МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» учебная деятельность организована в две смены;
- распределение параллелей классов по сменам:
обучаются: в первую смену – 7, 9 классы;
во вторую смену – 8 классы.
 - продолжительность урока в 7-9 классах – 45 минут;
 - режим учебных занятий:

1-ая смена:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-45 ч.
8-45 ч.	1-ая перемена	8-55 ч.
8-55 ч.	2-ой урок	9-40 ч.
9-40 ч.	2-ая перемена	9-50 ч.
9-50 ч.	3-ий урок	10-35 ч.
10-35 ч.	3-ья перемена (организация питания)	10-55 ч.
10-55 ч.	4-ый урок	11-40 ч.
11-40 ч.	4-ая перемена (организация питания)	12-00 ч.
12-00 ч.	5-ый урок	12-45 ч.
12-45 ч.	5-ая перемена	12-55 ч.
12-55 ч.	6-ой урок	13-40 ч.

2-ая смена:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14-00 ч.	1-ый урок	14-45 ч.
14-45 ч.	1-ая перемена	14-55 ч.
14-55 ч.	2-ой урок	15-40 ч.
15-40 ч.	2-ая перемена (организация питания)	16-00 ч.
16-00 ч.	3-ий урок	16-45 ч.
16-45 ч.	3-ья перемена	16-55 ч.
16-55 ч.	4-ый урок	17-40 ч.
17-40 ч.	4-ая перемена	17-50 ч.
17-50 ч.	5-ый урок	18-35 ч.
18-35 ч.	5-ая перемена	18-45 ч.
18-45 ч.	6-ой урок	19-30 ч.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Предмет	класс	Форма оценочного материала	Источник оценочного материала
1	Русский язык	8	диктант	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014.
			тест	Русский язык. 8 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ / [Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова, Е.А. Гингель, И.П.Цыбулько]; под ред. И.П.Цыбулько.- 2-е изд., перераб. - М. : Издательство «Национальное образование», 2017. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
2	Русский язык	9	диктант	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. Учрежден ий / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.
			Тест	Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
5	Литература	8	тест	1. Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — Москва:

				<p>Просвещение, 2010. — 79 с.</p> <p>2. Ахмадуллина Р.Г. Литература. 8 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>3. Коровина В.Я, Коровин В.П, Журавлев: Литература. 8 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе 8 класс: учебное пособие для образоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014</p>
6	Литература	9	тест	<p>1. Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 2010. — 79 с.</p> <p>2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru</p> <p>3. Коровина В.Я, Коровин В.П, Журавлев: Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе 9 класс: учебное пособие для образоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017</p>

1	Английский язык	8	тест	<p>К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык/ Счастливый английский.ру/ Happy English.ru/ Рабочая тетрадь №1, №2, с раздаточным материалом к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Издательство : «ТИТУЛ», 2016 г.</p>
2	Английский язык	9	тест	<p>К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык/ Счастливый английский.ру/</p>

				Happy English.ru/ Рабочая тетрадь №1, №2, с раздаточным материалом к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Издательство : «ТИТУЛ», 2015 г.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.	Математика	8	Контрольная работа	1. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича – 3-е изд., испр.и доп. – М. : Мнемозина, 2013 2. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс : пособие для общеобразоват.организаций / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2015.
2.	Математика	9	Контрольная работа	1. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича – М. : Мнемозина, 2011 2. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс : пособие для общеобразоват.организаций / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2016.

1.	Информатик и ИКТ	8	Контрольная работа	Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (http://metodist.lbz.ru/)
2.	Информатик и ИКТ	9	Контрольная работа	Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (http://metodist.lbz.ru/)

1	история	8	Тест	<p>1.Максимов Ю.И. .Тесты по истории Нового времени:8 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной.</p> <p>„Всеобщая история. История Нового времени.1800-1913”’- М.: Экзамен,2011.</p> <p>2.Волкова А.В..История Нового времени.8 класс. Тесты по истории. М.: Просвещение 2015.</p> <p>3.Артасов И.А. История России.8 класс. Контрольные работы.- М: Просвещение 2017</p>
2	история	9	Тест	<p>1..Симонова Е.В.. Тесты по истории РоссииXX-начало XXI века к учебнику. Данилов А.А., Косулиной Л.Г. „История России. XX-XXI века.9 класс”’.- М.: Издательство „Экзамен”, 2014.</p> <p>2.Краморов, Ткачук. История 9 класс .ОГЭ -2017.Все типы заданий. Учебно – методическое пособие. Легион: 2016.</p>

1	обществознание	8	Тест	1.Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 8 класс / И.С. Хромова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2009
2	обществознание	9	Тест	Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс / И.С. Хромова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.

1.	География	8	Тест	Контрольно- измерительные материалы. География.8 класс/ Сост.Е.А.Жижина. -М.:ВАКО,2016.
----	-----------	---	------	-----------------------------------------------------------------------------------------

1	География	9	Контрольная работа	1.Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
---	-----------	---	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.	Физика	8	Тест и задачи	Зорин Н.И. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 8 класс.- М.: ВАКО, 2016
2	Физика	9	Тест и задачи	Лозовенко С.В. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 9 класс.- М.: ВАКО, 2015

1	Химия	8	Контрольная работа	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» : учебное пособие / О.С.
---	-------	---	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- 3 изд., стереотип., М.: Дрофа, 2015
2	Химия	9	Контрольная работа	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» : учебное пособие / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- 2 изд., стереотип., М.: Дрофа, 2014 Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
1	биология	8	контрольная работа	1.Биология : тематические и итоговые работы : 6-9 классы : дидактические материалы / Г.С. Калиова, А.Н. Мягкова.- М. : Вентана-Граф,2011. 2.Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 3.Рабочие программы по учебному предмету «Биология» за курс основного общего образования /авт.-сост.: Т.В. Уткина, Л.В. Гергерт.- Челябинск, 2010.
2	биология	9	контрольная работа	1.Биология : тематические и итоговые работы : 6-9 классы : дидактические материалы / Г.С. Калиова, А.Н. Мягкова.- М. : Вентана-Граф,2011. 2.Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 3.Рабочие программы по учебному предмету «Биология» за курс основного общего образования /авт.-сост.: Т.В. Уткина, Л.В. Гергерт.- Челябинск, 2010. 4. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru

№ п/п	Предмет	Класс	Форма оценочного материала	Источник оценочного материала
1	Изобразительное искусство	7	тест	Примерные контрольно-измерительные материалы. Авт.-сост. И.В. Буланова. – М.: Планета, 2010
2	Музыка	7	тест	Алексеева Л.Л., Критская Е.Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2013
3	Мировая художественная культура	8-9	тест	1. Алексеева Л.Л., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. Планируемые результаты. Система знаний. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2013 2. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2014

№ п/п	Предмет	Класс	Форма оценочного материала	Источник оценочного материала
1	Физическая культура	7 – 9	тест	В.И. Лях Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.И. Лях. – М.: Просвещение 2014
2	Основы безопасности жизнедеятельности	8	тест	Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2015

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение ОП ООО МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической (научно-методической) работы.

Соответствие кадровых условий реализации ОП ООО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками	Форма № 00 – 1 , ранее – 83-РИК (представляется ежегодно)
Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОО положениям Единого квалификационного справочника должностей специалистов и служащих	Информационная справка МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» (представляется ежегодно)
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Обеспеченность ОО, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы установленного государственного образца о повышении квалификации
	Наличие плана-графика повышения квалификации работников ОО	План –график повышения квалификации работников ОО
	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников ОО	План-график аттестации педагогических работников ОО
	Организация	План методической

	методической (научно-методической) работы	(научно-методической) работы
--	-------------------------------------------	------------------------------

Педагогический состав МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» – стабильный, высокопрофессиональный коллектив единомышленников. В его составе – 42 человека, 97,6 % имеют высшее образование. Должны быть аттестованы по должности 34 человека: 43 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 40,5 % – на первую, не аттестованы 5 молодых специалистов (11,9 %), 2 вновь принятых педагога, не имеющих педагогического стажа (4,8%).

В лицее 1 человек - Почётный работник общего образования РФ, 1 человек – значок «Отличник просвещения», 10 человек награждены Грамотами МО РФ, 3 человека имеют Грамоты МОиН Челябинской области, 2 педагога по итогам конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» получили премии Президента РФ и Губернатора Челябинской области.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

Заместители руководителя по учебной работе	<p>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	0/2	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует
Заместитель руководителя по воспитательной работе	<p>Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

Учителя -предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/35	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Главный бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

**Кадровый состав
(характеристика по возрасту, стажу, аттестации)**

Категория работников	По возрасту (лет)				По стажу (лет)					Аттестация			
	До 30	31-40	41-50	Более 50	До 3	4-10	11-20	21-30	Более 30	Должны быть	Высшая	Первая	н/а
Администрация (4чел.)	-	1	-	3	-	1			3	-	-	-	-
Учителя (35 чел)	9	5	5	16	8	9	2	11	5	32	14	15	4(м/с), 2(вновь приняты)
Прочие пед.раб. (3чел.)	1	1	0	1	2		1			2		2	1 (м/с)
Итого	10	6	5	20	10	10	3	11	8	34	14	17	7

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория	Дата послед.	Приказ	Дата очередной аттестации
---	----------------	---------	-----------	--------------	--------	---------------------------

педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

						20 17	20 18	20 19	20 20	20 21
1.	Забокрицкая Елена Владимировна	Русский язык и литература	Первая	01.10.2013	01/3513		+			
2.	Жерельева Марина Борисовна		Высшая	09.12.13	01/4668		+			
3.	Ефимова Елена Борисовна		Первая	30.06.2017	03/2313	+				
4.	Шайкамалова Динара Марсельевна		Первая	11.08.2014	01/2456			+		
5.	Кудреватых Марина Альбертовна (совм)		Высшая	14.08.2017	01/2510					
6.	Богач Дмитрий Александрович		Первая	18.08.2016	01/1563					+
7.	Пашнина Ольга Александровна		Первая	30.09.2016	01/3082					+
8.	Абдрахманова Нажия Айратовна	Английский язык	Высшая	19.06.13	02/2177		+			
9.	Ламыкина Наталья Ивановна		Высшая	19.06.13	02/2177		+			
10.	Блюх Елена Александровна		Высшая	28.08.2014	01/2554			+		
11.	Мухаметшина Юлия Маратовна		Первая	01.03.2014	01/813			+		
12.	Тимофеева Ольга Александровна		Первая	28.07.2017	01/2517					
13.	Сахарова Алёна Владимировна		б/к	Молодой специалист	декрет		+			
14.	Тельнова Мария Александровна			Молодой специалист			+			
15.	Циммерман Анна Александровна	Математика	Высшая	28.08.2015	01/2418				+	
16.	Масленикова Надежда Викторовна		Высшая	02.04.15	03/1166				+	
17.	Костина Антонина Ивановна		Высшая	09.02.13	01/4668		+			
18.	Афанасьева Любовь Викторовна (совм)		Высшая	14.08.2017	01/2510					
19.	Вылегжанина Екатерина Сергеевна		Первая	28.08.2015	01/2419					
20.	Новикова Нина Михайловна	Информатика	Высшая	30.11.15	03/3633				+	
21.	Кузнецова Елена Николаевна		Высшая	09.12.13	01/4668		+			
22.	Чистякова Наталья Петровна		Высшая	15.02.13	01/390		+			
23.	Гизатулин Вагиз Рафаэльевич		Первая	11.08.14	01/2456			+		
24.	Минилин Алексей Владимирович	История	б/к		Вновь принят					+

25.	Обухова Светлана Борисовна		Высшая	30.11.15	03/3633					+	
26.	Лукин Александр Викторович (совм)		Высшая	14.08.2017	01/2510						
27.	Мелентьева Ирина Леонидовна	Химия	Высшая	02.04.15	03/1166					+	
28.	Малохатко Ирина Львовна	Физика	Высшая	14.08.2017	01/2510						
29.	Катрушева Ольга Александровна		Первая	11.08.2014	01/2456				+		
30.	Борель Виктор Александрович		Первая	04.12.12	01/1511				+		
31.	Жалилова Татьяна Дмитриевна	География	б/к	Молодой специалист					+		
32.	Ячменева Елена Николаевна	Биология	Высшая	02.04.15	03/1166					+	
33.	Метнева Наталья Геннадьевна		Первая	06.09.12	01/2416			+			
34.	Стаханова Кристина Юрьевна	Физическая культура	б/к	Молодой специалист							
35.	Конкин Александр Сергеевич		Первая	28.07.2017	01/2517			+			
36.	Гордиков Владимир Иосифович	Технология	Высшая	19.05.14	01/1600					+	
37.	Зайцева Светлана Владимировна		Первая								
38.	Валиханова Татьяна Викторовна		б/к					+			
39.	Бабин Евгений Николаевич		Первая	28.08.2014	01/2555					+	
40.	Лукин Александр Викторович (совм)		Высшая	14.08.2017	01/2510				+		
41.	Метнева Наталья Геннадьевна	Педагог-психолог	Первая	29.10.09	01/2416					+	
42.	Шилова Татьяна Леонидовна	Педагог-библиотекарь	Первая	02.04.15	03/1165						+
43.	Гиталова Ксения Валерьевна	Педагог-организатор	Б\К	Молодой специалист					+		

Повышение квалификации педагогических работников проходит в соответствии с планом-графиком повышения квалификации. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки.

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагогические работники проходят не реже одного раза в три года. В Лицее составлен перспективный план повышения педагогических работников.

Результатом повышения квалификации являются:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС ООО.

Свою профессиональную квалификацию учителя повышают на курсах в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ГОУ ВПО ЧГПУ, на базе МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.

№ п/п	Должность	Сведения о повышении квалификации педагогов	Планируемые сроки повышения квалификации
1	Директор ОУ	2011, ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», «Менеджмент в образовании» (500 часов) 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Управление образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС общего образования»	2020
2	Заместитель директора по ВР	Назначена зам. диретора по ВР с 01.09.2016 г. 2011, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент» (72 часа) 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования» (108 часов)	Январь 2017
3	Заместители директора по УР	2010, ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», «Менеджмент в образовании» (500 часов) 2014, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, «Проектирование алгоритма оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (18 часов) 2015, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (18 часов)	2019
		2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования» (72 ч.) 2015, МБОУ ДПО УМЦ, «Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (18 ч.),	2020
4	Учителя -	Учителя русского языка (6 педагогов)	

	предметники	<p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО: 2014, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p> <p>2014, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p> <p>2014, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p> <p>2015, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p> <p>2015, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p> <p>-1 педагог, молодой специалист, в декретном отпуске</p> <p><u>Учителя математики (5 педагогов)</u></p> <p>- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.)</p> <p>- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования. (108 ч.)</p> <p>- 2014, Теория и методика преподавания учебных предметов "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.)</p> <p>- 1 учитель, молодой специалист</p> <p>- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Современные подходы к обучению математике в условиях внедрения ФГОС.(108 ч.)</p> <p><u>Учитель истории и обществознания (2 педагога)</u></p> <p>2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Педагогическая деятельность в условиях перехода на государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Обществознание" в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2018</p> <p>2018</p>
--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>Учитель информатики (3 педагога)</u> -2015, Теория и методика преподавания учебных предметов "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.)</p>	2018
	<p>-2014, Теория и методика преподавания учебных предметов "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.)</p>	2018
	<p>- Вновь принятый педагог, не имеет КПК, получает 2 высшее педагогическое образование</p>	
	<p><u>Учитель физики</u> - 2012, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Научно-методические основы обучения физике в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.(108 ч.)</p>	2019
	<p>- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Физика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.)</p>	2017
	<p><u>Учитель географии</u> - вновь приняты педагог, молодой специалист</p>	2017
	<p><u>Учитель биологии</u> - 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.)</p>	2018
	<p><u>Учителя иностранного языка (5 педагогов)</u> - 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.)</p>	2020
	<p>- 2014, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.)</p>	2018
	<p>- 2016, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС общего образования. (72 ч.)</p>	2018
	<p>- 1 педагог проходит курсовую подготовку в октябре 2016 г.</p>	2019
	<p>- 1 педагог, молодой специалист</p>	
	<p><u>Учитель музыки, ИЗО</u> - 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения ФГОС общего образования (108ч.)</p>	2021
	<p>2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения ФГОС общего образования (108ч.)</p>	2016
		2018

	<p><u>Учителя физической культуры (3 педагога)</u> - 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. (108 ч.) - не имеет курсовой подготовки, молодой специалист, получает высшее образование. - 1 педагог находится в декретном отпуске.</p> <p><u>Учителя технологии (3 педагога)</u> ГБОУ ДПО ЧИППКРО 2016, «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в условиях введения ФГОС общего образования» (72 часа) 2013, Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология в условиях введения ФГОС общего образования" 2013, Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология в условиях введения ФГОС общего образования"</p> <p><u>Учитель химии</u> 2014, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия" в условиях введения ФГОС общего образования» (108 часов)</p> <p><u>Педагог- психолог, социальный педагог</u> 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС</p>	<p>2020</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2021</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

5.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» имеет 20 учебных кабинетов.

Характеристика материально-технической базы Лицея представлена следующими показателями:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование учебных помещений</i>	<i>Фактически имеется</i>
1.	<i>Кабинет русского языка и литературы</i>	2

2.	<i>Кабинет английского языка</i>	<i>3</i>
3.	<i>Кабинет математики</i>	<i>3</i>
4.	<i>Кабинет информатики</i>	<i>2</i>
5.	<i>Кабинет физики</i>	<i>1</i>
6.	<i>Кабинет химии</i>	<i>1</i>
7.	<i>Кабинет биологии</i>	<i>1</i>
8.	<i>Кабинет истории и обществознания</i>	<i>2</i>
9.	<i>Кабинет географии</i>	<i>1</i>
10.	<i>Кабинет ОБЖ</i>	<i>1</i>
11.	<i>Спортивный зал</i>	<i>1</i>
12.	<i>Кабинет обслуживающего труда</i>	<i>2</i>
13.	<i>Мастерская по технологии (направление – технический труд)</i>	<i>1</i>
14.	<i>Мастерская (направление – обработка конструкционных материалов на станках с ЧПУ)</i>	<i>1</i>
15.	<i>Библиотека</i>	<i>1</i>
16.	<i>Актальный зал</i>	<i>1</i>

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	64
Количество ПК, используемых в учебном процессе	59
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/24
Число классов, оборудованных	17

мультимедиа проекторами	
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	55
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Имеется / http://lyceum88.ru / обновление 1 раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	6
Количество аудиотехнических устройств	4
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%; по физической культуре – 100%

Созданные в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем учебным предметам в полном объеме.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности также обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

6. Контроль и управление реализацией образовательной программы основного общего образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе.

Цель внутренней системы оценки качества образования: обеспечить надлежащий уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся,

Реализация мероприятий по осуществлению внутренней системы оценки качества образования позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутренней системы оценки качества образования мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Внутренняя система оценки качества образования будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования будет являться базой для коррекции учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение классных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Формирование внутренней системы оценки качества образования производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

6.2. Показатели качества реализации образовательной программы основного общего образования

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников II ступени</i>	Государственная итоговая аттестация	май-июнь
	Промежуточная аттестация	май
	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах	октябрь-декабрь
<i>Качество образовательной подготовки выпускников III ступени</i>	Государственная итоговая аттестация	май-июнь
	Промежуточная аттестация	май 1 раз в

Срезовые контрольные работы	полугодие
Результаты участия в предметных олимпиадах	октябрь-декабрь
Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь

6.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы основного общего образования

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям	август	Зам. директора по УВР
Создание условий для работы ШМО по разработке рабочих программ	март-апрель	Директор, зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекса, обеспечивающего учебные программы.	март-апрель	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	август	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и по использованию новых педагогических технологий.	В течение года	Зам. директора по НМР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	В течение года	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня обученности,	В течение	Зам. директора по УВР,

развития, воспитания учащихся.	года	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	В соответствии с программой Одаренные дети	Зам. директора по УВР