

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Программа по курсу внеурочной деятельности**

**Социальный проект «Я подросток. Я имею право»  
(направление внеурочной деятельности «социальное»)**

**Основное общее образование  
для 5 – 9 класса**

Разработчик: К.В. Гиталова,  
социальный педагог

Челябинск-2017 г.

## **Структура курса внеурочной деятельности.**

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Раздел 4. Планируемые результаты изучения курса.

Приложение

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности (ФГОС) Социальный проект «Я подросток. Я имею право» имеет научно-познавательное направление развития личности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 ых классов с учётом учебной нагрузки 1 час в неделю (34 часа в год).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью повышение правовой грамотности несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; формирование знаний о главных видах правонарушений. Создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников, а также личностных качеств учащихся.

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5 -9 классы” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса (по темам)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>		
<p>Введение. Мини- лекция «Конвенция о твоих правах». «Юридическая Консультация». Интерактивная беседа «Право на имя». Разбор ситуаций «Права и обязанности». Права детей -забота государства. «Мой взгляд». Игра-путешествие «Права детей». Игра «Сказка ложь, да в ней намек». «Мир детей в пространстве мира взрослых». Я - подросток! Мои эмоции. Мои колючки и цветочки. Мой внутренний мир</p>	<p>Беседы, дискуссии, обсуждения, викторины, ролевые игры тренинги, переговоры, игры</p>	<p>Организуют обсуждения, дискуссии, круглые столы,  Изучают основные нормативные документы, готовят презентации, выполняют творческие работы,  выполняют проекты и практические задания,  отрабатывают на практике тренинговые упражнения</p>
<b>6 класс</b>		
<p>Введение. Поиск сходства. И все-таки мы разные! Наши мысли и чувства. Я не один. Учимся общаться Учимся дружить. Мы -вместе. Секрет дружного коллектива. Мы и конфликт. Мы - команда. Учимся отвечать за свои поступки. Игра с элементами тренинга «Учимся властвовать собой». Игра «Радужный камень». «Право и жизнь». «Суд над хулиганством». «Быть гражданином». Государственная символика России. Герб. Флаг Викторина «Государственные символы в истории России». «Святыни Российской державы». Подведение итогов</p>	<p>Беседы, дискуссии, обсуждения, викторины, ролевые игры тренинги, переговоры, игры</p>	<p>Организуют обсуждения, дискуссии, круглые столы,  Изучают основные нормативные документы, готовят презентации, выполняют творческие работы,  выполняют проекты и практические задания,  отрабатывают на практике тренинговые упражнения</p>
<b>7 класс</b>		
<p>Введение. Имею право на права. Кто нас защитит. Могут ли быть</p>	<p>Беседы, дискуссии, обсуждения, викторины, ролевые игры</p>	<p>Организуют обсуждения, дискуссии, круглые столы,</p>

<p>права без обязанностей. Решение задач по административным правонарушениям. Административная ответственность. Административные задержания. Прокурор и адвокат. Суд присяжных. Что такое уголовное правосудие. Административная и уголовная ответственность подростков. Взаимоотношения в семье. Права и обязанности родителей и детей. Родословная моей семьи. Кто ты? Гражданин или обыватель. Я, гражданин России. Умники и умницы. Защити свои права. Сумеет ли мы защитить природу с помощью права. Есть ли у права граница. Земля - наш дом. Мой дом - моя крепость Под крышей дома своего. Права детей в жилищном законодательстве. Строим дом. Жилой дом. Я живу на... Мое право на охрану здоровья. Больница. Аптека Я буду здоров, если... Пирамида здоровья. Рисунок заболевшему другу. Пирамида здоровья. Прививки, вакцинация - добро или зло</p>	<p>тренинги, переговоры, игры</p>	<p>Изучают основные нормативные документы, готовят презентации, выполняют творческие работы, выполняют проекты и практические задания, отрабатывают на практике тренинговые упражнения</p>
<p><b>8 класс</b></p>		
<p>Введение. Знакомство. Дискриминация, здоровье, участие. Мир и человеческая безопасность, бедность и социальная изоляция. Всеобщие права человека. Дискриминация, всеобщие права человека. Демократия. Гендерное равенство. Мир и человеческая безопасность.</p>	<p>Беседы, дискуссии, обсуждения, викторины, ролевые игры тренинги, переговоры, игры</p>	<p>Организуют обсуждения, дискуссии, круглые столы, Изучают основные нормативные документы, готовят презентации, выполняют творческие работы, выполняют проекты и</p>

<p>Средства массовой информации и Интернет.  Гражданство, демократия  Дискриминация,  окружающая среда,  бедность и социальная  изоляция. Насилие  Гражданская позиция  Окружающая среда,  всеобщие права человека  Семья и альтернативная  забота. Круглый стол  Подведение итогов</p>		<p>практические задания,  отрабатывают на практике  тренинговые упражнения</p>
<b>9 класс</b>		
<p>Введение.  Знакомство.  Дискриминация, здоровье,  участие. Мир и  человеческая безопасность,  бедность и социальная  изоляция. Всеобщие права  человека. Дискриминация,  семья, гендер. Всеобщие  права человека. Мир и  человеческая безопасность,  насилие. Средства массовой  информации и Интернет.  Гражданство, демократия.  Дискриминация,  окружающая среда,  бедность и социальная  изоляция. Насилие,  всеобщие права человека.  Гражданская позиция.  Окружающая среда.  всеобщие права человека.  Здоровье сбережения.  Гендерное равенство.  Создание своей декларации</p>	<p>Беседы,  дискуссии, обсуждения,  викторины, ролевые игры  тренинги, переговоры, игры</p>	<p>Организуют обсуждения,  дискуссии, круглые столы,  Изучают основные  нормативные документы,  готовят презентации,  выполняют творческие  работы,  выполняют проекты и  практические задания,  отрабатывают на практике  тренинговые упражнения</p>

### Раздел 3. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Мини- лекция «Конвенция о твоих правах»	1 ч.
2.	«Юридическая Консультация»	1 ч.
3.	Интерактивная беседа «Право на имя»	1 ч.
4.	Разбор ситуаций «Права и обязанности»	1 ч.
5.	Права детей-забота государства	1 ч.
6.	«Мой взгляд»	1 ч.
7.	Игра-путешествие «Права детей»	1 ч.
8.	Игра «Сказка ложь, да в ней намек»	1 ч.
9.	Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых»	1 ч.
10.	Я-подросток!	1 ч.
11.	Мои эмоции	1 ч.
12.	Мои колючки и цветочки	1 ч.
13.	Мой внутренний мир	1 ч.
14.	Поиск сходства	1 ч.
15.	И все-таки мы разные!	1 ч.
16.	Наши мысли и чувства	1 ч.

	Итого:	17 часов

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Я не один	1 ч.
2.	Учимся общаться	1 ч.
3.	Учимся дружить	1 ч.
4.	Мы-вместе	1 ч.
5.	Секрет дружного коллектива	1 ч.
6.	Мы и конфликт	1 ч.
7.	Дружба	1 ч.
8.	Мы-команда	1 ч.
9.	Учимся отвечать за свои поступки	1 ч.
10.	Игра с элементами тренинга «Учимся властвовать собой»	1 ч.
11.	Игра «Радужный камень»	1 ч.
12.	«Право и жизнь»	1 ч.
13.	«Суд над хулиганством»	1 ч.
14.	«Быть гражданином»	1 ч.
15.	Государственная символика России. Герб. Флаг	1 ч.
16.	Государственная символика России. Гимн.	1 ч.
17.	Викторина «Государственные символы в истории России»	1 ч.



18.	«Святыни Российской державы»	1 ч.
	Итого:	17 часов

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Имею право на права	1 ч.
2.	Кто нас защитит.	1 ч.
3.	Могут ли быть права без обязанностей	1 ч.
4.	Решение задач по административным правонарушениям	1 ч.
5.	Административная ответственность. Административные задержания	1 ч.
6.	Прокурор и адвокат	1 ч.
7.	Суд присяжных	1 ч.
8.	Что такое уголовное правосудие?	1 ч.
9.	Административная и уголовная ответственность подростков	1 ч.
10.	Взаимоотношения в семье	1 ч.
11.	Права и обязанности родителей и детей	1 ч.
12.	Родословная моей семьи	1 ч.
13.	Кто ты? Гражданин или обыватель	1 ч.

14.	Я, гражданин России	1 ч.
15.	Умники и умницы	1 ч.
16.	Защити свои права.	1 ч.
17.	Сумеет ли мы защитить природу с помощью права	1 ч.
18.	Есть ли у права граница	1 ч.
19.	Земля - наш дом	1 ч.
20.	Мой дом - моя крепость	1 ч.
21.	Под крышей дома своего	1 ч.
22.	Права детей в жилищном законодательстве	1 ч.
23.	Строим дом	1 ч.
24.	Я живу на...	1 ч.
25.	Жилой дом	1 ч.
26.	Мое право на охрану здоровья	1 ч.
27.	Больница. Аптека	1 ч.
28.	Я буду здоров, если...	1 ч.
29.	Пирамида здоровья	1 ч.
30.	Музыка для релаксации	1 ч.
31.	Рисунок заболевшему другу	1 ч.

32.	Пирамида здоровья	1 ч.
33.	Музыка для релаксации	1 ч.
34.	Рисунок заболевшему другу	1 ч.
35.	Прививки, вакцинация - добро или зло	1 ч.
	Итого:	35 часов

8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство	1 ч.
2.	Дискриминация, здоровье, участие	1 ч.
3.	Мир и человеческая безопасность, бедность и социальная изоляция	1 ч.
4.	Всеобщие права человека	1 ч.
5.	Дискриминация, всеобщие права человека	1 ч.
6.	Демократия, дискриминация	1 ч.
7.	Гендерное равенство	1 ч.
8.	Мир и человеческая безопасность	1 ч.
9.	Средства массовой информации и Интернет	1 ч.
10.	Гражданство, демократия	1 ч.
11.	Дискриминация, окружающая среда, бедность и социальная изоляция	1 ч.
12.	Насилие	1 ч.
13.	Гражданская позиция	1 ч.
14.	Окружающая среда, всеобщие права человека	1 ч.
15.	Гражданство, демократия, участие	1 ч.

16.	Семья и альтернативная забота	1 ч.
17.	Гендерное равенство	1 ч.
18.	Круглый стол	1 ч.
	Итого:	17 часов

9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство	1 ч.
2.	Дискриминация, здоровье, участие	1 ч.
3.	Мир и человеческая безопасность, бедность и социальная изоляция	1 ч.
4.	Всеобщие права человека	1 ч.
5.	Дискриминация, семья, гендер	1 ч.
6.	Демократия, дискриминация	1 ч.
7.	Всеобщие права человека	1 ч.
8.	Мир и человеческая безопасность, насилие	1 ч.
9.	Средства массовой информации и Интернет	1 ч.
10.	Гражданство, демократия	1 ч.
11.	Дискриминация, окружающая среда, бедность и социальная изоляция	1 ч.
12.	Насилие, всеобщие права человека	1 ч.
13.	Гражданская позиция	1 ч.
14.	Окружающая среда, всеобщие права человека	1 ч.
15.	Всеобщие права человека	1 ч.
16.	Здоровье сбережения	1 ч.
17.	Гендерное равенство	1 ч.

18.	Создание своей декларации	1 ч.
	Итого:	17 часов

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать социальные роли обучающегося, формировать личностный смысл учения;</li> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формировать ценности многонационального российского общества;</li> <li>- формировать становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формированию установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку,</li> <li>- его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности</li> <li>- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> </ul>

Метапредметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; отстаивать своё мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов; оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и конвенции по правам ребёнка.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- строить речевые высказывания в устной форме, совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- быть тактичными,</p> <p>- корректно и аргументировано высказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать действия согласно поставленным задачам,</p> <p>- осуществлять контроль деятельности,</p> <p>- работать с понятиями как особой формой знания.</p>	<p>- обобщению, умению устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);</p> <p>- формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>- навыкам владения техникой работы с понятием на любом предметном материале.</p>

## Приложение

### **В рамках изучения курса обучающиеся знакомятся с основными нормативными документами:**

Декларация прав ребенка (1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».

Семейный кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях

Уголовный кодекс Российской Федерации

Устав учреждения.

Другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

### **Основные документы, гарантирующие права ребёнка**

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что – либо делать, действовать, поступать каким – либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Проблема эта условно рассматривается в двух направлениях: в социально- правовом и психолого-педагогическом.

Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

### **Нормативные основы защиты прав детства**

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

- Декларация прав ребенка (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ – Конвенция о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

- на воспитание;
- на развитие;
- на защиту;
- на активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов – Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».



Семейный Кодекс РФ – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12 «Права и обязанности родителей».

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

В целях «создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка», предусмотренных Конституцией РФ, принят ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Этот закон выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети-инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 24);
- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
- защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
- меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39). Уголовный кодекс предусматривает ответственность:
  - за совершение физического и сексуального насилия, в т.ч. и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);
  - за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157). Семейный Кодекс РФ гарантирует:
    - право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
    - право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
    - меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
    - немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Закон «Об образовании» утверждает право детей, облучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

### **Реализация прав ребенка включает:**

- защиту его от всех форм жестокого обращения,
- права на охрану жизни и здоровья,
- защиту его права на образование,
- права на игру,
- права на сохранение своей индивидуальности. Право ребенка на защиту его от всех форм жестокого обращения. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Нарушением прав ребенка можно считать:
  - Лишение свободы движения.
  - Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что запираение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).
  - Применение физического насилия к ребенку.
  - Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка — (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм)
  - Угрозы в адрес ребенка.
  - Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.
  - Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.
  - Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Право ребенка на жизнь и здоровье Конвенция о правах ребенка определяет, что «каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст.6), а государства и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» (ст.27, п.1).

В России принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на охрану здоровья детей. В Законе «Об образовании» указано, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников». Право ребенка на образование Статьи 28–29 Конвенции определяют право ребенка на образование как возможность посещать образовательное учреждение, призванное обеспечивать подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.