

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(образовательная область «Филология»
основное общее образование
для 7 классов

Разработчики:
Ламыкина Наталья Ивановна,
учитель высшей категории
Блюх Елена Александровна,
учитель высшей категории

г. Челябинск
2016г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально-региональный компонент (НРК)
4. Учебно–методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

<http://window.edu.ru/resource/178/37178>

Она нацелена на реализацию коммуникативно-когнитивного личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
 - конкретизировать содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения английского языка с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лицея, возрастных особенностей учащихся, контрольных работ, выполняемых учащимися.
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные задачи обучения иностранному языку в 7 классе:

Личностный уровень

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- Осознание возможности самореализации средствами языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социальнобытовой, социокультурной сферах;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметный уровень

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, анализировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметный уровень

1 Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорения, аудировании, чтении, письме).

2 языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

3 Социокультурная/ межкультурная компетенция

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

4 Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

5 Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специфических учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и предметами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2 Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам)

Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 7-м классе. Школьным учебным планом на изучение английского языка в средней школе также отводится 105 часов в год, 3 учебных часа в неделю). Учебный план включает в себя следующие темы:

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги .

2 .Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

Программа соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку:

«Внешность», «Одежда», «Друзья», «Черты характера», «Взаимоотношение в семье. Помощь по дому», «Дом. Квартира», «Магазины. Покупки», «Здоровье. Личная гигиена», «Климат. Погода», «Выбор профессии».

Темы УМК «“Happy English.ru” 7 (формы организации учебных часов)

--	--	--

№	Тема	Всего часов
1.	Вводно-коррективный курс	10
2.	Старые друзья.	8
3.	Походы. Экскурсии.	8
4.	Каникулы. Путешествия.	8
5.	Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	8
6.	Путешествие в Англию	11
7.	Школа	11
8.	Школа в Англии	10
9.	Спорт	9
10.	Знаменитые люди. Твой идеал.	12
11.	Друзья	10
	Всего	105

Грамматический материал

Для повторения: Время настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое, будущее простое.

Новый: Употребление артиклей

Образование степеней сравнения прилагательных
 Абсолютная форма местоимений
 Союзы as...as, so...as
 Префикс un+ прилагательное
 Использование артиклей с предметами и прилагательными
 Конструкция used to
 Суффикс -tion
 Приставка ge+ глагол
 Время прошедшее длительное
 Использование прилагательных в значении существительного
 Местоимения other, another
 Использование модальных глаголов
 Время настоящее совершенное
 Использование наречий
 Различия в использовании времен настоящего простого и настоящего совершенного
 Восклицательные предложения
 Время прошедшее совершенное

3. Национально-региональный компонент (НРК)

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык». Изучение регионального компонента на базовом уровне среднего (полного) общего образования, направлено на овладение языковыми средствами жизнедеятельности в Челябинской области, расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион и его культуру, а также, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни Челябинской области.

Национально-региональный компонент.

Английский язык 7 класс.

№	№ урока	тема	содержание
1	Урок 6	Идем в поход.	

2	Урок 16	Защита окружающей среды в Челябинской области.	. Ставроти Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.
3	Урок 19	Моя страна Россия	
4	Урок 29	Предметы в моей школе.	
5	Урок 30	Моя школьная форма.	
6	Урок 34	Правила в моей школе.	
7	Урок 42	Спорт в Челябинской области.	. Ставроти Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.
8	Урок 80	Биография известных деятелей России и Челябинской области.	<u>Chelyabinsk Region (Russia)</u>
9	Урок 97	Мой лучший друг.	
10	Урок 98	История моего города.	. Ставроти Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.

Для разработки уроков с национально-региональным компонентом частично используются следующие пособия: 1. Ставроти Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.

Данное пособие соответствует требованиям национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Челябинской области и позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку, так как включает темы из других школьных предметов гуманитарного цикла: истории, географии, краеведения и т.д.

Тексты и упражнения данного пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное мнение и собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на английском языке об истории и современной жизни Урала.

2. С.В. Володина «Мастер-класс учителя английского языка» Лингвострановедческая копилка Москва. Планета, 2011 г.

3. Электронные и печатные материалы, разработанные педагогами и учениками МОУ Лицей №88

4. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются:

Счастливый английский. ру, К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013г.

Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2013г.

Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул

Сквозная сюжетная линия обеспечивает постоянную ротацию ранее изученного лексико-грамматического материала в различных ситуациях общения, что позволяет закреплять и корректировать необходимые языковые навыки и речевые умения на протяжении всего курса. Сюжетная линия создает дополнительную мотивацию, а также обеспечивает проблемный характер заданий. Учащимся постоянно приходится помогать, подсказывать, расшифровывать, объяснять, делиться информацией, интерпретировать поведение главных героев.

В УМК особое внимание уделяется задаче формирования социокультурной компетенции учащихся. Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся с бытом, реалиями и культурой, как современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым.

В УМК большое внимание уделяется игре, как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Все, используемые в учебнике, стихи и песни являются авторскими, специально написанными для нестандартной отработки грамматического и лексического материала в логике сюжетной линии

Аудиокассеты или CD диски

Аудиокассеты обеспечивают знакомство с аутентичным звучанием изучаемого материала, поскольку начитаны носителями языка. Они обеспечивают необходимый и достаточный уровень звуковой поддержки курса.

Цифровые образовательные ресурсы

класс	Номер ЦОР	Содержание ЦОР
7	№1	Учебный материал к учебникам «Счастливый английский.ру» К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман, кл., 7 кл.

Интернет - помощь учителю английского языка:

Базовый уровень

Английский язык.ru

<http://www.english.language.ru/>

Английский наизусть: образовательные программы

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

Словари и переводчики

ABBYY software house

<http://www.abbyy.ru/>

Сборник словарей yourdictionary.com

<http://www.yourdictionary.com>

Англо-русские словари онлайн

<http://www.lingvo.yandex.ru>

Мультилекс: англо-русский электронный словарь

<http://www.multilex.ru/online.htm>

5 Характеристика оценочных материалов

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по английскому языку. Изучение английского языка направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

В конце каждого цикла имеются контрольные работы в виде тестов, в которых необходимо выполнить задания на аудирование, чтение; проверяется знание грамматики; проверяются навыки письменной речи.

Указывается также, какое количество выполненных заданий соответствует «5», «4», «3», «2

Проекты, которые учащиеся выполняют в течение года, являются видом текущего контроля. Работа над проектом носит исследовательский характер. Метод проектов подразумевает использование современных технологий, таких как «мозговой штурм», проведение опросов и анкетирования, оформление полученных результатов в виде материалов для презентации, проведение презентаций. Происходит контроль письменного оформления заданий, устной речи при защите своего проекта.

Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые, а также разработанные самими учителями школы. Для проверки знаний по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Два раза в год проводится проверка уровня знаний по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ расположение событий или информации в определенном порядке (Sequencing)

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм

- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование (Word Formation)
- ~ задания на частичный перевод

Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

6 Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Аудирование

Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Знать:- должны овладеть основами культуры с рамными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;

- должны продемонстрировать умения использовать стратегии с извлечением основной информации.

Уметь:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенный;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выражать свое мнение о прочитанном тексте.

Говорение

Знать:

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями).

Уметь:

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ;
- вежливо обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет принять или не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласится/ не согласиться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Письменная речь

Уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткое поздравление с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;

