

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
(образовательная область «Обществознание»)
среднее общее образование
для 10 – 11 классов
(базовый уровень)

Разработчики программы:
Ячменева Елена Николаевна,
учитель высшей категории

г. Челябинск
2016 г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы
3. Национально – региональный компонент (НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование;
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и Примерной программой основного общего образования по географии (Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008).

География относится к ряду учебных предметов, которые в Федеральном компоненте государственных стандартов определены как обязательные для изучения в средней школе.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Согласно стандарту среднего (полного) общего образования изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету "География" в средней школе.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении географии;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения географии с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- показать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся создана индивидуальная педагогическая модель образования на основе государственных образовательных стандартов;
- определить наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержания, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта;
- отразить пути достижения указанных образовательным стандартом следующих основных целей:
- формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии рассчитана на 70 часов. В инвариантной части ОБУП средней школы на изучение систематического курса географии отводится 70 часов. Согласно школьному учебному плану лицея на изучение курса географии в 10 и 11 классах также отводится 70 часов, в том числе в 10 классе-35 часов (1 час в неделю) и в 11 классе-35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа включает все основные разделы и темы, предлагаемые примерной программой.

Распределение часов по курсу «Социально-экономическая география»

10 класс

(составлено на основе сопоставления примерной и рабочей программ по темам)

Название темы	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Примерная программа	Рабочая программа		
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4	4	-	
Раздел 2. Природа и человек в современном мире.	6	6	-	
Раздел 3. Население мира.	5	5	-	
Раздел 4. География мирового хозяйства.	10	13	3	3 часа из резервного времени используется для расширения объёма и глубины изучения раздела.
Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		5	5	5 часов из резервного времени используется для расширения объёма и глубины изучения курса.
Резерв.	7	2		Обобщение, повторение и контроль знаний по курсу.
Итого.	35	35		

Распределение часов по курсу «Социально-экономическая география» 11 класс

(составлено на основе сопоставления примерной и рабочей программ по темам)

Название темы	Количество часов		Разность часов	Обоснование
	Примерная программа	Рабочая программа		
Раздел 1. Введение. Регионы и страны мира.	(не менее 20 часов)	23	1	1 часа из резервного времени используется для расширения объёма и глубины изучения раздела.
Раздел 2. Россия в современном мире.	10	12	2	2 часа из резервного времени используется для расширения объёма и глубины изучения раздела.
Резерв	3	-		
Итого.	35	35		

Общее содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы по курсу «Социально-экономическая география»

10 класс.

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Практическая работа № 1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Практическая работа № 2 Анализ карт различной тематики.

Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Практическая работа № 4 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Практическая работа № 5 Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 6 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа № 7 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Практическая работа № 8 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Практическая работа № 9 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа №10 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Практическая работа № 11 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 5 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения*. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа № 12 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 13 Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Содержание рабочей программы по курсу «Социально-экономическая география»

11класс.

Раздел 1 Введение. Регионы и страны мира (23 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Практическая работа № 1 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Практическая работа № 2 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики

Раздел 2 Россия в современном мире (12 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практическая работа № 3 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Практическая работа № 4 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Реализация практической части рабочей программы среднего (полного) общего образования по географии.

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Практическая часть 10 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	1	Практическая работа № 1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
2	2	Практическая работа № 2 Анализ карт различной тематики.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
3	2	Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте основных географических объектов	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
4	3	Практическая работа № 4 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
5	4	Практическая работа № 5 Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/

		географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	
6	8	Практическая работа № 6 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
7	13	Практическая работа № 7 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
8	14	Практическая работа № 8 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
9	15	Практическая работа № 9 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
10	24	Практическая работа №10 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
11	28	Практическая работа № 11 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
12	32	Практическая работа № 12 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуа-	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/

		цией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
13	33	Практическая работа № 13 Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/

Практическая часть 11 класс

№ п/п	№ урока	Содержание	Источник
1	7	Практическая работа № 1 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
2	11	Практическая работа № 2 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
3	21	Практическая работа № 3 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/
4	22	Практическая работа № 4 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/

3. Национально – региональный компонент (НРК)

Содержание школьного образования по географии включает изучение региональных, национальных и этнических особенностей. Областным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений предусмотрен объем учебной нагрузки, отводимой на изучение РНЭО содержания образования. Это составляет примерно 10% учебного времени. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания становится важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике. Содержание РНЭО составлено на основе «Методических рекомендаций по использованию национально - регионального компонента в содержании учебного курса «География» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 03.08.2009 г. №103/3431) и отражено в таблице.

Содержание национально-регионального компонента

10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Источники
1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	Методы географических исследований, используемые для изучения географии Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
2	Географическая карта – особый источник информации о действительности	Карты Челябинской области (физико-географическая, экономическая, историческая).	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы:

			http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
3	Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов.	Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
4	Способы получения географической информации.	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
5	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем.	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
6	Природные ресурсы	Природные ресурсы Че-	1. А.И.Левит Южный Урал:

	Земли, их виды.	лябинской области.	география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.	Источники загрязнения окружающей среды на территории Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
10	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения окружающей среды.	Геоэкологические проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на территории Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г.

			2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
11	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.	Численность, динамика и размещение населения Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
12	Воспроизводство и миграция населения. Их типы и виды.	Воспроизводство и миграция населения Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
17	География важнейших отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс)	Топливо-энергетический комплекс Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г.

			2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
18	География важнейших отраслей мирового хозяйства (металлургия мира)	Металлургия Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
19	География важнейших отраслей мирового хозяйства (машиностроение мира)	Машиностроение Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
20	География важнейших отраслей мирового хозяйства (химическая и лесная промышленность мира)	Химическая и лесная промышленность Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
21	География важнейших	Лёгкая и пищевая про-	1. А.И.Левит Южный Урал:

	отраслей мирового хозяйства (лёгкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство мира)	мышленность, сельское хозяйство мира Челябинской области.	география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
24	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	Отрасли специализации Челябинской области, являющиеся отраслями международной специализации и определяющие их факторы.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
25	Внешние экономические связи -научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.	Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество).	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
27	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	Участие Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г.

			2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
28	Международная торговля-основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	Участие Челябинской области в мировой международной торговле.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de

Содержание национально-регионального компонента

11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	источники
21	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства.	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области.	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
22	Современное геополитическое положение России.	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное	1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г.

		положение Челябинской области.	2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
23	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.	Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей международной специализации Челябинской области.	1. А.И. Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
24	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику на предприятия Челябинской области.	1. А.И. Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
25	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1. А.И. Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно-Уральское книжное изд-во, 2005 г. 2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
26	Особенности гео-	Формы экономиче-	1. А.И. Левит Южный Урал:

	<p>графии и структуры международной торговли. крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.</p>	<p>ских связей Челябинской области.</p>	<p>география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г.</p> <p>2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de</p>
27	<p>Основные формы внешних экономических связей России.</p>	<p>Основные формы внешних экономических связей Челябинской области.</p>	<p>1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г.</p> <p>2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de</p>
28	<p>Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p>	<p>Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p>	<p>1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г.</p> <p>2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de</p>
29	<p>Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических</p>	<p>Участие Челябинской области в международных отраслевых и региональных организациях.</p>	<p>1. А.И.Левит Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск, Южно- Уральское книжное изд-во, 2005 г.</p>

	проектах.		2. Интернет-ресурсы: http://bio.1september.ru/ http://pharm1.pharmazie.uni-greifswald.de
--	-----------	--	--

4. Учебно–методическое обеспечение предмета

При формировании учебно-методического комплекса по биологии учитывались следующие факторы:

1. Наличие программного и учебно-методического обеспечения. Учебно-методический комплекс В.П. Максаковского издательства «Дрофа» соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по биологии, является завершённой авторской линией и имеет комплексный характер подхода к разработке. Кроме учебников и методических пособий для учителя издательством выпущены рабочие тетради, комплекты дидактических карточек. Данный учебно-методический комплекс рекомендован к использованию с целью сохранения единого пространства в биологическом образовании Челябинской области.
2. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет географии № 105 оснащен необходимым оборудованием для проведения практических работ).
Реализация рабочей программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2013.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2017.

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.; Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет - ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
<http://geographer.ru> – Географический портал.
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования//Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Е.А. Жижина.- М.: ВАКО, 2016.

5. Характеристика оценочных материалов

Контрольные измерительные материалы по биологии охватывают основное содержание предмета на уровне требований к уровню подготовки выпускников и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям Государственного стандарта основного общего образования по биологии. Это тесты, комбинированные контрольные работы.

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического, и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в виде тестов. Тематический контроль осуществляется в виде контрольных работ, итоговый – в виде комбинированной контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля	10 класс	11 класс
Входной контроль	Диагностическая контрольная работа (нулевой срез)(Контрольно - изме-	Диагностическая контрольная работа (нулевой срез)(Контрольно –

	<p>измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост.Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016.)</p>	<p>измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост.Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016.)</p>
<p>Тематический контроль</p>	<p>Контрольная работа по теме «Население мира» (Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016.)</p> <p>Контрольная работа по теме «География мирового хозяйства» (Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016.)</p>	<p>Тестовая контрольная работа №1 по теме «Регионы и страны мира» (Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016)</p> <p>Тестовая контрольная работа №2 по теме «Россия в современном мире». (Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016.)</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p>Контрольная работа за 1 полугодие (Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016.)</p> <p>Итоговая контрольная работа (Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016.)</p>	<p>Контрольная работа за 1 полугодие (Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016.)</p> <p>Итоговая контрольная работа (Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Н.А. Богданов.-2-е изд.-М.: ВАКО,2016.)</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>5</p>	<p>5</p>

Критерии оценки учащихся по географии.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий умение использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

1. Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации.
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества.
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

1. **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
2. **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
3. **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

4. **Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

5. **Сопоставлять** географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. **Выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

2. **Нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. **Понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Приложения:

- Календарно – тематическое планирование
- Оценочные материалы