

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
(предметная область «Общественно-научные предметы»)  
основное общее образование  
для 5-9 классов**

Разработчик: Обухова Светлана  
Борисовна,  
учитель высшей категории

## **Структура рабочей программы учебного предмета**

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Раздел 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по обществознанию.

Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Это определило цели изучения обществознания в современной школе.

**Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Для реализации поставленных целей составлена данная Рабочая программа. Рабочая программа способствует организации образовательного процесса и выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Задачи рабочей программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении обществознания, то есть определить совокупность универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов обществознания с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор контрольных и проверочных работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2013 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией академика РАО Л.Н.Боголюбова. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбовасоответствует требованиям ФГОС, входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Сроки реализации программы: 2015-2020 гг.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Социальная сущность личности**

#### ***I. Человек в социальном измерении***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## ***2. Ближайшее социальное окружение***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **Современное общество.**

### ***3. Общество — большой «дом» человечества***

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### ***4. Общество, в котором мы живём***

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **Социальные нормы**

### ***5. Регулирование поведения людей в обществе***

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **Политика. Культура**

### ***10. Политическая жизнь общества***

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы

исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

### ***11. Культурно-информационная среда общественной жизни***

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### ***12. Человек в меняющемся обществе***

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное

образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Содержание учебного предмета	
	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Введение</b>	1 ч.
2.	<b>Человек в социальном измерении</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы(труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.	12 ч.
3.	<b>Человек среди людей</b> Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения.	10 ч.
4.	<b>Нравственные основы жизни</b> Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Спешите делать добро.	10 ч.
5.	Итоговое повторение	2 ч.
1.	<b>Введение</b>	1 ч.



2.	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b>          Социальные нормы. Многообразие правил поведения.          Права и свободы человека и гражданина в России. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.          Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Закон и правопорядок в обществе.          Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба.          Международно-правовая защита жертв войны.          Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.          Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек.          Защита правопорядка. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	12 ч.
3.	<p><b>Человек в экономических отношениях</b>          Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.          Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.          Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд.          Виды и формы бизнеса. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.          Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги.          Деньги и их функция. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.          Экономика семьи. Семейный бюджет.          Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система</p>	13 ч.
4.	<p><b>Человек и природа</b>          Воздействие человека на природу. Экология. Биосфера.          Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.          Закон на страже природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Участие граждан в защите природы.          Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	6 ч.
5.	<p><b>Итоговое повторение</b></p>	3 ч.
1.	<p><b>Введение</b></p>	1 ч.

2.	<p><b>Личность и общество</b>          Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.          Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.          Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	6 ч.
3.	<p><b>Сфера духовной культуры</b>          Сфера духовной культуры и ее особенности. Тенденции развития духовной культуры в современной России.          Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Критерии морального поведения.          Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.          Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.          Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.          Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .          Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.          Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.          Свобода совести.</p>	8 ч.
4.	<p><b>Социальная сфера</b>          Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.          Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.          Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.          Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.          Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	5 ч.
5.	<p><b>Экономика</b>          Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.          Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели</p>	13 ч.

	<p>экономических систем.  Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.  Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.  Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика.</p>	
6.	<b><i>Итоговое повторение</i></b>	2 ч
1.	<b><i>Введение</i></b>	1 ч.
2.	<p><b><i>Политика и социальное управление</i></b></p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.  Правовое государство. Условия становления правового государства в РФ.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  Участие граждан в политической жизни. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.  Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	10 ч.
3.	<p><b><i>Право</i></b></p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Нормативно-правовой акт. Система законодательства.  Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.  Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы.</p>	20 ч.

	<p>Конституция – основной закон РФ.          Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.          Гражданские правоотношения. Право собственности.          Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.          Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.          Административные правоотношения. Виды административных наказаний.          Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.          Социальные права. Жилищные правоотношения.          Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.          Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	
4.	<b><i>Итоговое повторение</i></b>	4 ч.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной*
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.