

Рабочая программа

по учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ. Технический труд.»
(образовательная область «Технология»)
основное общее образование
для 7 – 9 классов

Разработчики программы:
Гордиков Владимир Иосифович,
учитель высшей категории

г. Челябинск
2016 г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам программы
3. Национально – региональный компонент (НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование;
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Цели и задачи рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по технологии. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерная программа по технологии опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в печатных сборниках: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

В рабочей программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, в ней дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и национальных традиций. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Изучение технологии предоставляет учащимся возможность применить на практике знания основ наук.

Рабочая программа разработана для обучения школьников с 5 по 9 класс с учетом использования времени национально-регионального компонента и рассчитана на 350 часов.

Обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;

Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Базовым для программы является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Особенностью программы является то, что процесс изготовления проектного изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов

композиций, подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Наибольший объем учебного времени в программе отведен разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

В каждом классе учащиеся знакомятся с двумя или тремя видами художественной обработки материала. Время, отведенное на изучение народных видов творчества, позволяет вызвать и закрепить интерес учащихся к различным техникам художественной обработки материала. Темы подобраны в программе таким образом, чтобы они способствовали закреплению знаний и умений, полученных учащимися по другим разделам программы.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии. В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях;
- формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде, а так же ожидаемые результаты обучения в рабочей программе представлены по каждому году обучения и сформулированы по всем основным разделам программы.

12 Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам(темам) программы:

Рабочая программа курса «Технология. Технический труд» 7-9 класс составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии «Технология. Технический труд».

Рабочая программа рассчитана на 210 часов (7-9 класс, 70 часов в год, 2 часа в неделю).

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.
2. Электротехнические работы.
3. Технологии ведения дома.
4. Современное производство и профессиональное образование.
5. Творческая, проектная деятельность.

Содержанием рабочей программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней, прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащихся;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из учета потребностей личности школьника, его семьи и общества учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Рабочая программа по технологии предусматривает выполнение школьниками творческих, проектных работ. При организации творческой, проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных работ, расчетных и проектных операций.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ.

Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, введено во все технологические разделы и темы программы.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины и металла. Большое внимание при этом обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций и правил электробезопасности.

Национально-региональный компонент обеспечен изучением структуры и организации производства предприятий г.Челябинска; знакомством учащихся с современными технологиями г.Челябинска, а также с мероприятиями по охране окружающей среды на заводах. Кругозор учащихся расширяется в результате знакомства с рынком товаров и услуг г.Челябинска.

Сводный учебно-тематический план

Разделы и темы	7	8	9
	- Т.Б. при работе в мастерских	1	1
I. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Элементы машиноведения.	45	17	
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Элементы машиноведения	19	-	-
Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации. Элементы машиноведения	26	-	-
Токарное дело. Элементы машиноведения		17	26
II. Технологии ведения дома	6	6	21
Эстетика и экология жилища	-	-	-
Интерьер дома			
Уход за одеждой и обувью	-	-	-
Организация труда и отдыха, культура поведения в семье, семейные праздники			
Ремонт помещений	6	6	-
Санитарно-технические работы	-	-	-
Техническая эстетика изделий			
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	-	-	-
Введение в предпринимательскую деятельность	-	-	21
III. Электротехнические работы	2	30	6
Электромонтажные работы	-	-	4
Электропривод	-	5	-
Простейшие электрические цепи	-	-	-
Устройства с электромагнитом	-	-	-
Устройства с элементами автоматики	2	-	-
Сборка простых электронных устройств	-	-	2
IV. Современное производство и профессиональное образование	-	-	6
Сферы производства и разделения труда	-	-	-
Профессионального образования и профессиональная карьера	-	-	6
V.Творческие, проектные работы	16	16	10

VI. Черчение и графика	-	-	-
Итого:	70	70	70

Перераспределение учебных часов произведено за счет резервного времени, в рабочей программе это время отведено на изучение национально-регионального компонента. Увеличено время на выполнение проектных работ. Часы, рекомендованные в примерной программе на изучение раздела «Черчение и графика», интегрировано, распределены по годам обучения в раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» на выполнение графических работ и составление технологических карт, также черчение введено в учебный план лица в 8 и 9 классах. Время на изучение раздела «Электротехнические работы» сокращено в связи с отсутствием материально-технического оснащения на изучение этого раздела в полном объеме. Темы из этого раздела частично интегрированы в другие разделы программы в логике изучаемого материала (разделы «Технология ведения дома» и «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»)

7 класс

Разделы программы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по примерной программе
Вводное занятие. Т.Б. при работе в мастерских.	1	-
1 Технология обработки древесины. Элементы	19	18
2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	26	18
3. Технологии ведения дома.	6	4
4. Электротехнические работы	2	9
5. Современное производство и профессиональное образование	-	-
6. Творческие, проектные работы	16	14
7. Черчение и графика	-	-
8. Резерв учебного времени	-	7
	70	70

8 класс

Разделы программы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по примерной программе
Вводное занятие. Т.Б. при работе в мастерских.	1	-
1. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения	-	-
2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	-	14(4)
3. Токарное дело. Элементы машиноведения.	17	-
3. Технологии ведения дома.	6	12(6)
4. Электротехнические работы	30	3(2)
5. Современное производство и профессиональное образование	-	4(4)
6. Творческие, проектные работы	16	0(16)
7. Черчение и графика	-	-
8. Резерв учебного времени	-	2(3)
	70	35(35)

9класс

Разделы программы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по примерной программе
Вводное занятие. Т.Б. при работе в мастерских.	1	-
1. Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	-	
2. Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ.	-	
3. Технология обработки конструкционных материалов.	26	
4. Технологии ведения дома.	21	(9)
4. Электротехнические работы	6	(8)
5. Современное производство и профессиональное образование	6	(6)
6. Творческие, проектные работы	10	(8)
7. Черчение и графика	-	(32)
8. Резерв учебного времени	-	(7)
	70	(70)

Содержание курса «Технология. 7 класс»:

№ раздела	Название	Содержание	Кол-во часов
Технология создания изделий из древесины и подделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. Элементы машиноведения. (19 ч.)			
1.	Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений»	Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. Зависимость области применения древесины от ее свойств. Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, средние и ящичные шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация сос-	19

		<p>тавных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.</p>	
<p>Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации. (26 ч.)</p>			
2.	<p>Технологии педии тации я изделий с использованием точечных деталей.</p>	<p>Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термобработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Особенности изготовления изделий из пластмасс. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей. Виды соединений и их классификация. Резьбовое педии таце и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и матерниалов. Правила чтения сборочных чертежей. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов.</p>	26

		<p>Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; пеции тац и конструктивных элементов. Контроль качества.</p> <p>Правила безопасности труда.</p> <p>Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях</p>	
«Электротехнические работы» (2ч.)			
3.	Устройства с элементами автоматики.	<p>Принцип работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.</p> <p>Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности.</p> <p>Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.</p> <p>Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.</p> <p>Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p>	2

		Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	
«Технологии ведения дома» (6ч.)			
4.	Эстетика и экология жилища.	Характеристика основных элементов энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Способы определения местоположения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.	6
«Творческая, проектная деятельность» (16ч.)			
5.	Творческая, проектная деятельность.	Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и детали (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.	16

в 7 классе практическая часть программы представлена следующими практическими работами:

№ урока	№ и название практической работы.
2	Пр .№ 1; 2 «Определение плотности древесины» « Определение влажности образцов древесины»
3-4	Пр .№ 3; 4 « Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия .»
5-6	Пр № 5; 6 . « Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот.»
7-8	Пр № 7. « Настройка стругов .»
9-10	Пр № 8 « Расчёт размеров шиповых соединений рамки. »
13-14	Пр № 9; 10. «Разметка, изготовление и сборка шипового соединеия»
15-16	Пр № 11; 12 « Точение ручки для напильника, фасонной детали.»
19-20	Пр № 13;14 « Выполнение мозаичного набора.»
21-22	Пр № 15;16 « Ознакомление с термической обработкой стали»
23-24	Пр № 17;18 « Выполнение чертежей деталей с точенными и фрезерованными поверхностями»
25-26	Пр №19 « Ознакомление с токарными резцами»
27-28	Пр № 20; 21 « Управление токарно- винторезным станком ТВ-6 »
31-32	Пр № 23;24 « Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ 110 Ш»
33-34	Пр № 25;26 « Нарезание резьбы плашкой на токарно – винторезном станке»
35-36	Пр № 27, 28 «Художественное тиснение по фольге»
37-38	Пр № 29;30 « Украшение мозаики филигранью»
41-42	Пр № 31 «Изготовление басмы.»
43-44	Пр № 32 « Изготовление изделий в технике пропильного металла»
45-46	Пр № 33 « Изготовление металлических рельефов методом чеканки .»
47-48	Пр № 34 « Изучение видов обоев и техники оклейки ими помещения . »
49-50	Пр № 35 « Изучение технологии малярных работ»
51-52	Пр № 36 «Ознакомление с технологией плиточных работ»

Практические навыки учащихся реализуются при изготовлении творческих проектов:

- Разделочные доски (выжигание по дереву)
- Настенная полочка (выпиливание лобзиком)
- Хозяйственный савок (сборка деревянных и металлических изделий)
- Мастерок (сборка деревянных и металлических изделий)
- « Струбцина» (сборка деревянных и металлических изделий)
- Тёрка, полутёрка (сборка деревянных и металлических изделий)
- « Массажер для ступней ног»
- «Наличник для окна дачного дома»
- « Сокол» (сборка деревянных и металлических изделий)
- Кухонная утварь: толкушка, лопатка (резьба по дереву)
- « Молоточек для мелких работ»

Содержание курса «Технология. 8 класс»:

№ раздела	Название	Содержание	Кол-во часов
«Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование» (4ч.)			
1.	Сложные механизмы.	Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. Конструкция сложных механизмов. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах.	4
«Декоративно-прикладное творчество» (19ч.)			
2.	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества. Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. Понятия о композиции. Виды и правила построения орнаментов.	19
«Электротехнические работы» (5ч.)			
3.	Электропривод.	Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы ре	5

		гулирования скорости и изменение направления вращения ротора коллекторного двигателя. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электотехнических и электронных устройств.	
«Технологии ведения дома» (18ч.)			
4.	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.	6
5.	Ремонтно-отделочные работы в доме.	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы	6

		<p>При окрашивании поверхностей. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест. Способы размещения декоративных растений.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.</p>	
6.	Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.	<p>Схемы холодного и горячего водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.</p> <p>Устройство водоразборных кранов и вентилях. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.</p> <p>Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.</p>	6
«Современное производство и профессиональное образование» (8ч.)			
7.	Сферы производства и разделение труда.	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.	4
8.	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.	4

«Творческая, проектная деятельность» (16ч.)			
9.	Творческая, проектная деятельность.	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.	16

в 8 классе практическая часть программы представлена следующими практическими работами:

№ урока	№ и название практической работы.
2	Пр№1 « Доходы и расходы в семье. »
3-4	Пр№2 « Источники дохода школьников»
5-6	Пр№3 « Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей .»
7-8	Пр№4 « Составьте список расходов вашей семьи за месяц, год.»
9-10	Пр№5 « Оцените затраты на питание вашей семьи на неделю»
11-12	Пр№ 6 « Способы сбережения денежных средств семьи.»
17-18	Пр№7 « Рассчитайте площадь для выращивания садово- огородных культур»
29-30	Пр№ 8 « Определить по параметрам электросчётчика максимально допустимую мощность вашей квартирной электросети»
41-42	Пр№ 9 « Изучить устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором»
45-46	Пр№ 10 « Собрать электромагнит из деталей конструктора»
47-48	Пр№ 11 « Изучить устройство двигателя постоянного тока .»
55-56	Пр № 12« Выполнить ремонт дверей.»
57-58	Пр№ 13 « Технология установки врезного замка.»
59-60	Пр №14 « Технология утепления дверей и окон.»

Содержание курса «Технология. 9 класс»:

№ раздела	Наименование	Содержание	Кол-во часов
«Электротехнические работы» (8 ч.)			
1.	Сборка простых электронных устройств.	Измерительные приборы. Способы подключения измерительных приборов. Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов. Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов. Их назначение и обозначение на электрических схемах. Схема выпрямителя переменного тока. Понятие об электронных устройствах автоматики. Понятие о квантовых генераторах. Влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	8
«Технологии ведения дома» (9 ч.)			
2.	Введение в предпринимательскую деятельность.	Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. Инновационный менеджмент. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. Виды Рекламы и основные требования к ее разработке.	9

« Черчение и графика» (32 ч.)			
3.	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.		4
4.	Геометрические построения.		2
5.	Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем.		10
6.	Сечения и разрезы.		4
7.	Сборочные чертежи.		8
8.	Прикладная графика.		4
«Современное производство и профессиональное образование» (6 ч.)			
9.	Сферы производства и разделение труда.	Основные структурные подразделения производственного предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда .Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной области (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	2
10.	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и пути профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	4
«Творческая, проектная деятельность» (15 ч.)			
11.	Творческая, проектная деятельность.	Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес-	15

		плана. Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.	
--	--	--	--

В 9 классе практическая часть программы представлена следующими практическими работами:

№ урока	№ и название практической работы.
2	П\р№1. « Профессиональная деятельность»
3-4	П\р№2. « Профессии индустриального производства».
5-6	П\р№3. « Выстройте технологическую цепочку изготовления хлебобулочных изделий»
7-8	П\р№4. « Профессиональная деятельность в лёгкой, пищевой промышленности»
9-10	П\р№5. « Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании»
11-12	П\р№6. « Решение кроссворда по теме « Арттехнологии».
13-14	П\р№7. « Универсальные технологии»
15-16	П\р№8. « Структура социальной сферы профессиональной деятельности»
19-20	П\р№9. « Решение кроссворда по теме « Профессии в управленческой деятельности ».
24	П\р№10. « Очистите от окислов выводы радиодеталей монтажным ножом и залудите их»
25-26	П\р№11; 12; 13.« Знакомство с устройством резисторов».
25-26	«Знакомство с устройством конденсаторов». «Знакомство с устройством катушек индуктивности».
27-28	П\р№14. «Знакомство с устройством термо и фоторезисторами».
29-30	П\р№15. «Знакомство с устройством транзисторов».
33-34	П\р№16. « Начертить контактные логические элементы И, ИЛИ»
37-38	П\р№17. « Разметьте доску или бревно для обтёсывания на заданные размеры»
51-52	П\р № 18 « Определение уровень своей самооценки »
53-54	П\р№. 19 « Определение своих склонностей»
57-58	П\р№. 20 « Определение типа темперамента »
59-60	П\р№. 21 « Психические процессы в деятельности человека»
61-62	П\р№. 22 « Составление профессионального плана получения профессии»
65-66	П\р№. 23 « Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии »

3. Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент обеспечен изучением структуры и организации производства предприятий г.Челябинска; знакомством учащихся с современными технологиями г.Челябинска, а также с мероприятиями по охране окружающей среды на заводах. Кругозор учащихся расширяется в результате знакомства с рынком товаров и услуг г.Челябинска.

Для реализации НРК содержания образования предмета «Технология. Технический труд» отводится 10% учебного времени.

Содержание национально-регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании дисперсно с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса технологии в 7, 8, 9 классах

7 класс

Раздел, тема	Содержание национально- регионального компонента
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	Знакомство с творчеством умельцев Уральского региона. <i>Изделия народных умельцев Южного Урала: резьба, макеты этнографических предметов (ложки, чашки, прялки, скалки).</i> Элементы древнего зодчества в современной архитектуре.
Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	Народные умельцы: <ul style="list-style-type: none"> • Каслинское литьё • Златоустовская гравюра <i>Технология создания изделий из металлов: « Производство металла на Южном Урале»</i> <i>«Современное производство Уральского региона»</i> Современные технологии на предприятиях Челябинской области. Автоматизированные системы управления на заводах Челябинской области.
Технологии ведения дома.	Экология Урала. Мероприятия по охране окружающей среды в Уральском регионе.

7 класс

№ урока	Тема урока	Тема НРК
21-22	Классификация сталей и термообработка сталей	ЧМК – один из ведущих поставщиков сталей в

		машиностроении
47-48	Культура дома. Ремонтно – строительные работы.	ЧЕЛАК – один из крупных поставщиков лакокрасочной продукции
2 9-12	Обработка древесины. Механические свойства древесины. Способы защиты древесины. Технология изготовления шипового соединения.	Хвойные и лиственные леса Южного Урала. Их промышленное значение.
17-18	Художественная резьба по дереву.	Деревообрабатывающий цех ЧМК.
19-20	Художественная резьба по дереву.	«Фабрика» сувениров, резчиков по дереву.
53-54	Творческий проект.	Челябинский Гипромез.

8 класс

№ урока	Тема урока	Тема НРК
9-10	Профессия токаря, как ведущая в машиностроении.	Машиностроительные заводы г. Челябинска и Ремонтно-механические цеха № 1, 2.
51-52	Ремонтно-строительные работы.	РСЦ ЧМК.
53-54	Обработка древесины.	Значение деревообрабатывающих Участков и ДОКа ЧМК.

Межпредметные связи

Предмет «Технология» включает достаточно большой объем интегрированных знаний, приобретаемый учащимися при изучении других предметов. При планировании учебного занятия учитывается этот объем знаний или делается акцент на возможность использования знаний, полученных на уроках технологии в дальнейшем при изучении соответствующих тем по другим предметам:

- с алгеброй и геометрией при изготовлении призматических изделий;
- с химией при характеристике свойств металлов;
- с физикой при изучении машин и механизмов, простейших электрических цепей; современных технологий;
- с историей и искусством - освоения технологий традиционных промыслов, современное производство и профессиональное образование;
- с черчением - особенности графического изображения изделий;
- с биологией – эстетика и экология жилища, лесная и деревообрабатывающая промышленность;

При составлении учебно-тематических планов по классам учитывалось, что содержание образования по технологии имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практикоориентированных форм и методов организации занятий, составляющих не менее 70 % всего учебного времени

4. Учебно-методическое обеспечение предмета Технический труд. 7-9 классы

Предмет	Технология. Технический труд.		
Класс	7	8	9
Нормативные документы	Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта		
Программа	<p>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» 5-9 класс.- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart)</p>		
	Рабочая программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» 5-9 класс, составитель учитель технологии Гордииков В.И.		
Учебники	Технология: учеб. Для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков)/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012	Технология: учеб. Для учащихся 8 класса (вариант для мальчиков)/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010	Технология: учеб. Для учащихся 9 класса(вариант для мальчиков)/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013

5. Характеристика оценочных материалов

Единицей учебного процесса является урок (по технологии – пара).

При составлении учебно-тематических планов по классам учитывалось, что содержание образования по технологии имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практикоориентированных форм и методов организации занятий, составляющих не менее 70 % всего учебного времени.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ.

Тематический контроль осуществляется по завершении темы (раздела)- теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного года – итоговый тест, защита проекта.

Важная составляющая учебно-воспитательного приема при выполнении программы являются оценка знаний и умений учащихся. Если оценка выставлена объективно, она становится стимулом для познавательно-трудовой активности учащихся, формирует у них такие ценные качества, как добросовестность, трудолюбие, ответственность, инициативность. Уровень знаний оценивается за теоретический курс, практические навыки и умение применять их при выполнении проектных и творческих работ. К рабочей программе для учащихся 5,6,7 классов разработаны рабочие тетради, в них даны различные тестовые задания, которые помогают оценить уровень теоретических знаний. Уровень усвоения теоретического материала у учащихся

8 – 9 классов оценивается по тестовым заданиям после прохождения раздела программы. Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применять его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала - K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов. Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным. Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе. **Оценка 3** ставится за 70% правильно выполненных заданий, **4** – за 80 – 90% правильно выполненных заданий, **5** – за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$) Тестовые задания даны в **Приложении**.

Практические работы, которые занимают 70% учебного времени, оцениваются по разработанным критериям на все виды практической деятельности. Практическое задание выполняется по инструкционной карте, в которой дана последовательность выполнения объекта труда. Каждая операция оценивается баллом, соответствующим сложности и значимости операции. Сумма баллов качественно выполненных операций дает объективную оценку выполненной работы. По этим критериям учащиеся могут самостоятельно оценить уровень выполненной ими работы, что позволяет учителю объективно выставить итоговую оценку. **Устный опрос учащихся оценивается по следующим критериям:**

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

Оценивание проектных работ **Оценка пояснительной записки**

1. Общее оформление
2. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта
3. Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов.
4. Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи.
5. Выбор технологии изготовления
6. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления.
7. Разработка конструкторской документации, качество графики.
8. Описание изготовления изделия
9. Описание окончательного варианта изделия
10. Эстетическая оценка выбранного варианта
11. Экономическая и экологическая оценка готового изделия
12. Реклама изделия

Оценка изделия

1. Оригинальность конструкции
2. Качество изделия
3. Соответствие изделия проекту
4. Практическая значимость

Оценка защиты проекта

1. Формулировка проблемы и темы проекта
2. Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи
3. Описание технологии изготовления изделия
4. Четкость и ясность изложения
5. Глубина знаний и эрудиция
6. Время изложения
7. Самооценка
8. Ответы на вопросы

6. Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших рабочую программу

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Ученик должен

знать

- методы защиты материалов от воздействий окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных приспособлений, машин и оборудования;
- влияние различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции из них;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия;
- выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки конструкционных материалов – художественная резьба.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

- для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействий окружающей среды;
- выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий;

Электротехнические работы

Ученик должен

знать

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность;
- основные виды электробытовых приборов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- пути экономии электрической энергии в быту;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или

функциональным схемам;

- применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ;
- включать в электрическую цепь с напряжением до 42В маломощный двигатель;
- собирать изделия с использованием электротехнических устройств;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

- выполнять правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов;
- оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузке сети при их одновременном использовании;
- осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам;
- соблюдать требования электробезопасности.

Технология ведения дома

Ученик должен

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно-гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

Современное производство и профессиональное образование

Ученик должен

знать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о профессии, специальности и квалификации работника
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

- получать информацию из различных источников для построения планов профессиональной карьеры.

Черчение и графика

Ученик должен

знать

- смысл технологических понятий: чертёж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация;
- профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты;
- определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ;
- графические и художественные средства;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий;
- проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта.

