

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа

по учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
(образовательная область «Технология»)
среднее общее образование
для 10 – 11 классов
(базовый уровень)

Разработчики программы:
Лукин Александр Викторович,
учитель высшей категории

г. Челябинск
2016 г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально-региональный компонент (НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Цели и задачи

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана - Граф, 2008 Современное образование) и на сайте <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>).

Рабочая программа для 10-11 классов разработана с учётом потребностей обучающихся, родителей, имеющейся материальной базы лицея.

Предназначением учебного предмета технология в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая культура – важная составляющая образования, для реализации которой необходимы соответствующие программы, укрепление комплексно-методического обеспечения уроков, поиски новых методов обучения, обеспечивающих адаптивный характер обучения и преемственность в образовании

Технологически образовать ученика - значит, в интересах, прежде всего, его собственных, а также общества, государства сформировать у него жизненно важные общетрудовые умения, навыки, привить трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культурой.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый старшеклассник сталкивается с проблемой выбора будущей профессиональной деятельности. Чтобы избежать возможных ошибок и проблем в определении будущей карьеры, образовательная область «Технология» включает вопросы профессиональной ориентации, экономики, предпринимательства, экологии, профессиональной культуры и т.д.

В рабочей программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, в ней дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и национальных традиций.

Изучение технологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ✓ **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- ✓ **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности. Проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- ✓ **развитие** технического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- ✓ **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- ✓ **формирования готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении технологии на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- определить содержание учебного материала, распределить объем учебных часов по разделам курса и установить последовательность изучения разделов технологии с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности лица, возрастных особенностей учащихся, установить минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом ***приоритетными видами общеучебной деятельности*** являются:

- ✓ определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- ✓ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ✓ оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На уроках технологии в 10-11 классе не предусмотрено деление на технический и обслуживающий труд, юноши и девушки занимаются вместе.

Межпредметные связи

Содержание обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Практическая часть предмета «Технология» в 10-11 классах реализуется в кабинетах, почти на каждом уроке прослеживаются межпредметные связи с курсом информатики и ИКТ. Предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Практические работы используются для создания различных проектов, презентаций в соответствии с учебником. Кроме того, учащиеся создают различные рисунки, схемы, технологические карты по изготовлению изделий, используя различные графические, текстовые редакторы, а также рефераты, доклады, сообщения с использованием инновационных технологий

и поиска информации в сети Интернет. В конце 11 класса учащиеся приобретают практический опыт создания на персональном компьютере резюме, автобиографии, самопрезентации и т.д.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Таблица межпредметных связей 10 класс

Наименование раздела, темы образовательной области «Технология»	Предмет, тема из других образовательных дисциплин
Технология как часть общечеловеческой культуры	<i>История:</i> Научно-технический прогресс, социально-экономическое развитие. 10 класс.
Современные технологии	<i>История:</i> История развития промышленности. 10 класс. <i>Физика:</i> Электротехника 8 кл., <i>Радиоэлектроника:</i> 9 кл.
Технологическая культура и культура труда.	<i>ОБЖ:</i> Правила техники безопасности 9-11 кл.
Производство и окружающая среда	<i>Биология:</i> Организм, влияние окружающей среды на здоровье человека. 8 кл. <i>География:</i> Недр и их охрана. Загрязнение окружающей среды, её охрана 6-9 кл. <i>Химия:</i> Отравляющие вещества 8 кл.
Проектирование в профессиональной деятельности	<i>Информатика:</i> Источники информации. 10 кл. <i>Черчение:</i> Эскиз, технический рисунок 9 кл.
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	<i>Обществознание:</i> Нормативные акты Потребительские качества товара 10 кл.
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	<i>Черчение:</i> Рабочий чертёж, сборочный чертёж, спецификация. 9 кл.
Понятие психологии творческой деятельности	<i>История:</i> Творчество, изобретения . 7-10 кл. <i>Биология:</i> Подсознание, сознание. Нервная система. 8 кл
Интуитивные и	<i>Алгебра:</i> Алгоритм решения задач 5 кл.

алгоритмические методы поиска поиска решений	<i>Информатика:</i> Алгоритмы и исполнители 6-8 кл.
Анализ результатов проектной деятельности	<i>Физика:</i> Испытания качества материалов. 8 кл.

Таблица межпредметных связей 11 класс

Наименование раздела, темы образовательной области «Технология»	Предмет, тема из других образовательных дисциплин
Производство, труд и технологии. Организация производства. Структура современного производства.	<i>Обществознание:</i> материальная и нематериальная сферы, производство. 10кл.
Нормирование и оплата труда.	<i>История:</i> Социальный строй. 5-9кл.
Научная организация труда.	<i>Биология:</i> Биологический ритм. 8 кл. <i>Физика:</i> Развитие техники 7- 9 кл.
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Функционально-стоимостной анализ.	<i>Экономика:</i> Модернизация, затраты, основное и вспомогательное производство. 10 кл.
Основные закономерности развития искусственных систем.	<i>История:</i> Разрешение экономических противоречий. 7 кл. Выдающиеся изобретения и изобретатели 10 кл.
Защита интеллектуальной собственности.	<i>Обществознание:</i> Рационализаторское предложение, изобретение. 10-11 кл.
Презентация результатов проектной деятельности.	<i>Информатика:</i> Пользовательский курс 6-10 кл. <i>Риторика:</i> Искусство речи, публичные выступления. 5-7 кл.
Профессиональное самоопределение и карьера. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.	<i>История:</i> Безработица, экономический кризис. 8 кл. <i>Обществознание:</i> Занятость, рынок труда. 10 кл.
Планирование профессиональной карьеры.	<i>Биология:</i> 8 кл. Здоровый образ жизни, профзаболевание, состояние здоровья <i>Обществознание:</i> Профмобильность 10 кл.

2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы

По учебному плану лицея на базовом уровне на изучение предмета Технология на уровне среднего общего образования выделено 70 часов. В соответствии с этим на изучение предмета «Технология» в 10 и 11 классах отводится по одному часу в неделю (35 часов в год в каждом классе).

Для достижения целей в программу включены следующие разделы:

1. Производство, труд и технологии
2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.
3. Профессиональное самоопределение и карьера.
4. Творческая проектная деятельность

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы;
- производство и окружающая среда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессии, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- коллективная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

. Большое внимание на уроках технологии уделяется охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, безопасным приемам работы, что способствует воспитанию у школьников заботливого отношения к себе, природе, здоровью окружающих.

Инструктаж по технике безопасности проводится: вначале года и во втором полугодии, а также при смене деятельности

Тематический план курса Технология, 10-11 классы

Так как примерные программы позволяют самостоятельно распределять часы по разделам и темам, а также выбирать объекты труда, в **10 и 11 классе** часы по разделам были перераспределены следующим образом:

Разделы и темы	Количество часов по классам	
	10	11
Введение. Вводное повторение	1	1
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ		
Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	13	
Влияние технологий на общественное развитие	2	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	3	
Технологическая культура и культура труда	2	
Производство и окружающая среда	4	
Рынок потребительских товаров и услуг	2	
Организация производства		9
Структура современного производства		5
Нормирование и оплата труда		2
Научная организация труда		2
Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг	20	12
Проектирование в профессиональной деятельности	4	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4	
Введение в психологию творческой деятельности	2	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	4	
Функционально-стоимостной анализ		2
Основные закономерности развития искусственных систем		4
Защита интеллектуальной собственности		4
Анализ результатов проектной деятельности	2	
Презентация результатов проектной деятельности		2
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА		4
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования		2
Планирование профессиональной карьеры		2
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		8
Итоговое повторение	1	1
Всего	35	35

Содержательное наполнение программы

10 класс

Производство, труд и технологии

Влияние технологий на общественное развитие

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Объекты труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Объекты труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Объекты труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий.

Рабочее место учащегося. **Производство и окружающая среда**

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Объекты труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Рынок потребительских товаров и услуг

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Объекты труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг

Проектирование в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Объекты труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Объекты труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.*

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Объекты труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем»*. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов*. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Объекты труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Объекты труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Презентация результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

Компьютерная презентация.

Объекты труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

11 класс

Производство, труд и технологии

Структура современного производства

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Объекты труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Нормирование и оплата труда

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Объекты труда

Справочная литература, результаты опросов.

Научная организация труда

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Объекты труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Функционально - стоимостной анализ

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Объекты труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

Основные закономерности развития искусственных систем

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах).

Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Объекты труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

Защита интеллектуальной собственности

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Объекты труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

Презентация результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

Компьютерная презентация.

Объекты труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Объекты труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Объекты труда

Резюме, план построения профессиональной карьеры

Практические работы используются для создания различных проектов, презентаций в соответствии с учебником автора Симоненко В.Д. «Технология» 10–11 классы. Кроме того, учащиеся создают различные рисунки, схемы, технологические карты по проектированию своих бизнес-планов, используя различные графические, текстовые редакторы, а также рефераты, доклады, сообщения с использованием инновационных технологий и поиска информации в сети Интернет. Кроме того, назначение комплекта практических работ состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Таким образом, одной из сильнейших сторон предмета «Технология» является ее интегративный характер. Используя идеологию системного подхода, можно изучать объекты и процессы из разных предметных областей, применяя для этого современные компьютерные средства и методы. Следует отметить продуктивный характер подобной деятельности, в основе которой лежит ориентация на исследование и творчество. При этом помимо развития системного мышления может быть достигнута не менее важная цель — формирование компетенций, полученных учеником при изучении других школьных предметов.

Перечень практических работ, 10 класс

Раздел, номер урока	Наименование практической работы	Объект труда	Материалы, оборудование, инструменты
Технология и труд как части общечеловеческой культуры			
1	Подготовка реферата, доклада об открытии в истории науки и техники	Рефераты	Книги, справочники, компьютеры, журналы.
2	Описание технологий добывания огня	Интернет ресурсы	книги, журналы, справочники
3	Характеристика трудовых действий работников различных профессий	Справочник Книги	Справочники, компьютер, функциональные обязанности работников
4	Рабочее место ученика	Справочник Книги	Компьютер Учебные принадлежности
5	Чтение маркировки различных товаров	Виды товаров	Различные продукты, Товары, инструкции

	Расшифровка штрих-кода Интернет-магазины		по расшифровке, компьютер.
6	Изучение Законодательных и нормативных актов, регулирующих отношения продавца и покупателя	Закон о потребителях	Книги, законы . нормативная документация, компьютер.
Технология проектирования и создания материальных объектов и у услуг			
7	Решение тестов	Тесты	Справочник, книги, компьютер.
8	Разработка новых упаковок продуктов питания	Упаковки	Альбом, карандаши, фломастеры, краски, рисунки, этикетки.
9	Составление плана по проектированию	Книги по проектированию	Документация по проектированию, компьютер, книги.
10	Создание банка идей проектируемых изделий	Банк идей	Книги, журналы, компьютер Документация по проектированию, компьютер, книги
11	Составление технологической карты.	Рабочее место учителя Технологические карты.	Справочники, книги, принадлежности, инструменты, образцы технологических карт.
12	Определение потребительских свойств изделий	Объекты проектирования	Инструкции, книги, компьютер, изделия, рекламные листки и каталоги.
13	Составление анкеты для изучения покупательского спроса	Проекты Анкеты	Бумага, вопросы анкет, таблицы по обработке, компьютер
14	Разработка эскизов изделия и чертежей изделий	Эскизы. Чертежи	Нормативная документация, книги, альбом, карандаши, линейки, образцы чертежей
15	Оценка проекта. Самооценка проекта	Проект	Нормативная документация по проекту, книги, справочники, компьютер.
16	Составление презентации	Презентации	Электронные носители, компьютер, образцы презентаций.

17	Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий	Отпечатанные упражнения	Отпечатанные упражнения, документация по проектированию, компьютер, книги
18	Решение творческих задач	Задачи	Документация по проектированию, компьютер, книги
19	Решение творческих задач	Задачи	Документация по проектированию, компьютер, книги
Творческая проектная деятельность			
20	Составление плана-проекта	План-проект	Книги, компьютер,
21	Составление технологической карты Выбор инструментов и оборудования. Разработка эскиза	Технологическая карта	Инструменты, материалы, оборудование, книги, справочники, образцы технологических карт,
22	Изготовление проектируемого объекта	Изделие	Оборудование, клеи, материалы, ножницы, нож, клеящий пистолет, компьютер.
23	Изготовление проектируемого объекта	изделие	Оборудование, клеи, материалы, ножницы, нож, пистолет, компьютер
24	Изготовление проектируемого объекта	Изделие	Оборудование, клеи, материалы, ножницы, нож, клеящий пистолет, компьютер
25	Изготовление проектируемого объекта	Изделие	Оборудование, клеи, материалы, ножницы, нож, клеящий пистолет, компьютер
26	Расчет себестоимости изделия	Проект. Изделие.	Изделие, компьютер, калькулятор, справочники, нормативная документация.
27	Самооценка проекта	Проект. изделие	Изделие, компьютер. Электронные носители.
28	Защита проекта	Проект. изделие	Изделие, компьютер, Электронные носители

Перечень практических работ, 11 класс

Наименование раздела	Наименование практической работы	Объект труда	Оборудование, инструменты, материалы
Организация производства			
1	Анализ региональной структуры производственной сферы	Электронные источники информации. Книги	Книги, справочники, отчеты, калькулятор, компьютер, линейка, карандаши
2	Описание целей деятельности, особенностей производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения	Брошюры. Планирование производства «Макфа»	Книги, справочники, отчеты, калькулятор, компьютер, линейка, карандаши
3	Анализ форм разделения труда в организации и структуры производственной цепи	Схемы разделения труда	Справочники, функциональные обязанности работников отдельных категорий. калькулятор, компьютер, линейка, карандаши
3	Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников	Требования к педагогам по категориям. Справочники.	Калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции.
4	Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников	Справочник по оплате труда	Калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции
5	Установление форм нормирования труда для работников школы. Выявить достоинства и недостатки	Справочник по оплате труда. Сан.нормы.	Калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции, анкеты, санитарные нормы.
6	Оплата труда работников торговли и общественного питания (по выбору)	Справочники по оплате труда Сан. нормы	Калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции
7	Анализ учащимися своего дня и планирование и организации рабочего времени с целью повышения его эффективности	Расписание уроков и секций. Анкеты	Калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции, расписание уроков.
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг			
8	Применение элементов ФСА для решения учебных задач	Проектные задания	Проектные задания, калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции
9	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняе-	Проектные задания	Проектные задания, калькулятор, Проектные задания, калькулятор, компьютер, линейка,

	мых школьниками проектов.		карандаши, справочники, инструкции
10	Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем	Бытовая техника	Проектные задания, калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции, техника
11	Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников	Бытовая техника	Проектные задания, калькулятор, компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции, техника
12	Составление формулы изобретения (ретроизобретение-велосипед, ручка и тд)	Проект Объект проектирования Копия патента	Компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции, техника
13	Разработка товарного знака для предприятия	Рисунки товарных знаков	Компьютер, линейка, карандаши, справочники, инструкции, фломастеры, бумага, краски.
14	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности	Готовая презентация	Компьютер, , карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки.
15	Разработка компьютерной презентации	Готовая презентация	Компьютер, , карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки
Профессиональное самоопределение и карьера			
16	Изучение регионального рынка труда профессий, профессионального образования	Справочники, брошюры	Компьютер, карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки. Брошюры.
17	Знакомство с центрами профконсультационной помощи. Экскурсия в центр занятости	Центр занятости.	Компьютер, справочники, инструкции.
18	Составление резюме и размещение его в Internet	Резюме	Компьютер, справочники, инструкции, словари, ручка.
Творческая, проектная деятельность			
19	Сбор информации, ее обработка.	Компьютер, книги, журналы	Компьютер, карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки. Брошюры, книги, журналы
20	Планирование проектной деятельности	Компьютер, книги, журналы	Компьютер, карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки. Брошюры, книги, журналы
21	Составление документации, разработка эскизов и чертежей	Чертежи эскизы	Компьютер, карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки. Брошюры, книги, журналы

22	Подбор инструментов, материалов.	Инструменты	Компьютер, карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки. Брошюры.
23	Подготовка рабочего места	Элементы изделия. Таблицы пооперационного контроля	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
24	Технологический этап: изготовление изделий	Элементы изделия. Таблицы пооперационного контроля	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
25	Технологический этап: изготовление изделия	Элементы изделия.	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
26	Технологический этап: изготовление изделия	Элементы изделия Таблицы пооперационного контроля	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
27	Технологический этап: изготовление изделия	Элементы изделия. Таблицы пооперационного контроля	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
28	Технологический этап: изготовление изделия	Элементы изделия Таблицы пооперационного контроля	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
29	Технологический этап: изготовление изделия	Элементы изделия Таблицы пооперационного контроля	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
30	Технологический этап: изготовление изделия	Изделие . Окончательная отделка изделия.	Инструменты, механизмы, материалы, рисунки, схемы, чертежи, бумага, технологическая карта.
31	Заключительный этап: Создание презентации	Изделие, проект	Компьютер, , карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки. Брошюры.
32	Заключительный этап Составление экономического анализа	Изделие, проект	Калькулятор, Компьютер, , карандаши, справочники, инструкции, диски, флэшки. Брошюры, книги,
33	Защита (презентация проекта)	Изделие, проект	Проект, диск, компьютер.

3. Национально-региональный компонент (НРК)

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на реализацию национально-регионального компонента. Он обеспечивает изучение национальных традиций нашего региона, традиционных видов декоративно-прикладного творчества, народных промыслов, обычаев и традиций народов Урала и России, деятельности предприятий города и области, влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека, профессий востребованных в нашем регионе.

Реализация национально-регионального компонента в10 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Литература
2	Технология как часть общечеловеческой культуры.	Материальная и духовная культура, традиции народов Урала	В.А.Нагорная. Феномен региональной культуры и его символическая репрезентация в искусстве Южного Урала постсоветского периода. Челябинск, 2005.
4	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	Знакомство с производственными предприятиями Челябинской области. Учебные заведения уральского региона	Средства массовой информации. Социально-экономический журнал. «Челябинск» №11. 2006. Журнал «Действующие лица» Легкая промышленность 2004 г., Екатеринбург
12	Современные технологии	Металлургические комбинаты, предприятия легкой и пищевой промышленности челябинской области	Наш дом - Metallургический район. Фирма «Гаро». «Челябинск» №6, 2005. 1996. Социально-экономический журнал. «Челябинск» №11. 2006. Агропромышленный комплекс «Макфа»
9	Производство и окружающая среда	Экология Челябинской области	Социально-экономический журнал. «Челябинск» №6. 2005. Левит А. И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Резонанс: Юж.- Урал. Атомная: быть или не быть?- Челябинск: Юж.-Урал. КН. Изд-во, 1996.

			Учебное пособие.- Челябинск: Юж.-Урал, 2001. Журнал ООО «Наш МЕЧЕЛ», 2008. Агропромышленный комплекс «Макфа»-новые технологии.
--	--	--	---

Реализация национально-регионального компонента в 11 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Литература
2	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства.	Производственная сфера Уральского региона.	Журнал «Действующие лица» Легкая промышленность 2004 г., Екатеринбург Социально-экономический журнал. «Челябинск» №11. 2006.
3	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	Металлургия и машиностроение – ведущие отрасли г. Челябинска.	Наш дом - Metallургический район. Фирма «Гаро». «Челябинск» №6, 2005. 1996. Социально-экономический журнал. «Челябинск» №11. 2006
5	Понятие о научной организации труда	НОТ на предприятиях малого бизнеса Metallургического района.	Средства массовой информации Интернет
10	Виды профессионального образования	Ярмарки вакансий проводимые в городе Челябинске. Престижные заведения Уральского региона	Средства массовой информации. Журнал «Действующие лица» Легкая промышленность 2004 г., Екатеринбург Социально-экономический журнал. «Челябинск» №11. 2006, стр. 12. Экскурсия в центр занятости.

Источники, используемые для реализации НРК.

10-11 класс

Автор	Название литературы	Издательство
-------	---------------------	--------------

И. Виноградов	В Страницы древней истории Южного Урала	Челябинск-Южно-Уральское книжное издательство 1997г.
М.С Сашина	История Южного Урала XX- начало XXI века	Челябинск. Взгляд 2004г.
Н. Н. Попов, И. С. Огоновская	История Урала с древнейших времен до наших дней	Екатеринбург «Сократ» 2004
Н. Угринович	Информатика и информационные технологии 10-П кл.	ЛБЗ. Москва 200 1г.
Л. С. Скрипов	Челябинск 20 Век	Челябинск Т.Лурье 2000
	Комплексный доклад о состоянии окружающей среды Челябинской области в 2001 году	Челябинск-Южно- Уральское книжное издательство 2002г.
А.И.Левит	Южный Урал: география, экология, природопользование	Южно-Уральское книжное издательство 2001г.
Е.Федоров	Домашний ремесленник	Челябинск-Южно- Уральское книжное издательство 1993г
А.И. Кравченко	Введение в социологию	М.Просвещение 2000г.
В.А.Воронов	Энциклопедия прикладного творчества	М. «Олма-Пресс» 2000г.
А.Левин	Самоучитель работы на компьютере	НОЛИДЖ Москва 2001г.
Л.Ю. Данилова	Круглый год (народные ираздники	Челябинск Вариант-книга 1996г.
О.И. Нестеренко	Краткая энциклопедия дизайна	М. Молодая гвардия 1994г.
Т.В. Кашанина. А.В.Кашанин	Право и экономика 10-1 1кл.	Вита Пресс Москва 2003г.
	Полная энциклопедия женских рукоделий	Ташкент . Издательство им.Г.Гуляма 1992г.
М.А. Андреева	Справочник Челябинской области Познай свой край	АБРИС-2004г.
	РФЗ Нормативные акты. «О защите прав потребителей»	ЮРАИТ 2002г.

О.БСтаврова	Современный урок технологии с применением компьютера	М. Школьная пресса 2005г.
Г.Тимофеев. ЕТимофеева	Графический дизайн	Ростов. Феникс2004г.
В.Новоселов Г'олстиков	Атомный след на Урале	Челябинск » Рифрей» 1997г.
В.М. Тарасов	Челябинск. История моего города	Челябинск. Издательство ЧГПУ 1999г.
Материалы бВсероссийс кой конференци и	Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования	Москва-Челябинск 2007
Г.Рычкова	Наш дом металлургический район	Челябинск 1996г.
Цифровые ресурсы	1.Вузы Челябинска 2.Какие профессии востребованы в Челябинске 3.О компании Увелка, Ромкор, Ариант, Макфа, КХП им.Григоровича. 4. Равис-Сосновская птицефабрика 5.Уральский экономический район 6.Предприятия Челябинской области, заводы области 7.Среднедушевое потребление основных продуктов населения Челябинской обл.	
Аменд А.Ф., ,	Наша новая школа – путь к культуре гражданина и развития общества(том 1,2,5)	Челябинск,2011

4. Учебно – методическое обеспечение предмета

Предмет	Технология
Класс	10-11
Нормативные Документы	Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Программа	Примерная программа среднего (полного) общего образования по направлению «Технология». Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М: Дрофа, 2008.
Учебники	Технология. 10-11 класс/Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. -М.: Вентана-Граф, 2012.
Рабочие тетради	Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Образовательная область «Технология». Рабочая тетрадь для учащихся 9-11 классов. - Челябинск: Взгляд, 2012.
Учебные пособия для учащихся	Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Образовательная область «Технология». Рабочая тетрадь для учащихся 9-11 классов. -Челябинск: Взгляд, 2012
Контрольно-измерительные материалы	Технология: Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы: книга для учителя/ С.Н. Чистякова и др. М.: Просвещение, 2008. Журнал «Вестник образования», № 7, 2006. Настольная книга для учителя технологии: справ.-метод, пособие /сост. А.В. Марченко. - М.: Астрель, 2005.
Цифровые образовательные ресурсы	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» p://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» //www.ict.edu.ru – специализированный портал формационно-коммуникационные технологии в образовании //www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» открытый колледж – http://www.college.ru Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vs.school.km.ru
Интернет-ресурсы	1. news@liveinternet.ru , sender3@proshkolu.ru , 1sentyabrya.ru ,Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php 2. http://www.openclass.ru/ 3. http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p1aa1.html 4. hhttp://festival.1september.ru/subjects/13/ — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (технология) ttp://portfolio.1september.ru/subject.php?sb=16 http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/21895/?onpage=20page=12 5. hhttp://www.uchportal.ru/load/108 — Учительский портал (технология) 6. ttp://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com — Сеть творческих учителей

	<p>7. http://www.rusedu.info/index.php?module=News&catid=&topic=9 — Использование ПК на уроках</p> <p>8. http://www.rusedu.ru/subcat_35.html — Архив учебных программ и презентаций (раздел: Технология)</p> <p>9. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1139/Itemid,118/limit,20/limitstart,0 — Всероссийский интернет-педсовет (раздел: Технология и труд)</p> <p>11. http://www.rusedu.info/Search.html?cx=partner-pub-460132158830888%3Aqu8zr4ez48b&cof=FORID%3A10&ie=windows-11.1251&q=%F2%E5%F5%ED%EE%EB%EE%E3%E8%FF&sa=%CF%EE%E8%F1%EA#1055 — Информационные технологии в образовании (Технология)</p>
Литература для реализации НРК и проектной деятельности учащихся	<p>Виноградов И. В Страницы древней истории Южного Урала, Челябинск-Южно-Уральское книжное издательство 1997г</p> <p>Тарасов ВМ, Аменд АФ, Кеспикиов ВН. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Челябинск, Издательство ЧГПУ, 2002</p> <p>Сашина М.С , История Урала с древнейших времен до наших дней, Челябинск. Взгляд 2004г.</p> <p>Скрипов Л. С. Челябинск 20 Век, Челябинск Т.Лурье 2000</p> <p>. Ищук В. В, Нагибина М.И. Народные праздники , Яроелавль. Академия К 2000</p> <p>.Воронов В.А. Энциклопедия прикладного творчества . М. «Олма-Пресс» 2000г</p> <p>Кашанина Т. В..Кашанин А.В. Краткая энциклопедия дизайнера, Вита Пресс Москва 2003г</p> <p>.Кравченко А.И Введение в социологию, М.Просвещение 2000г.</p> <p>Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайнера , М. Молодая гвардия 1994г</p> <p>А.Ф бычкова Г. Наш дом металлургический район, Челябинск 1996г.</p> <p>.Р Аменд Наша новая школа – путь к культуре гражданина и развития общества(том 1,2,5), Челябинск,2011</p>
Справочные пособия (по разделам и темам программы)	<p>Все учебные заведения Челябинской области: 2008-2009 учебный год: справочник./ Сост.: Г.Л.Шуралева- Челябинск: Юж.-Урал.Изд. домобразование», 2008.</p> <p>Газета «Куда пойти учиться»</p> <p>Журнал «Школа и производство»</p>
Методические пособия для учителя	<p>Настольная книга для учителя технологии: справ.-метод, пособие /сост. А.В. Марченко. - М.: Астрель, 2005</p> <p>. Методика преподавания курса. Твоя профессиональная карьера: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Зуева ФА. Проект как раздел образовательной области «Технология».- Челябинск, 2001</p> <p>Кожина О.А. Методические рекомендации по образованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда, М., Дрофа, 2004</p>

5. Характеристика оценочных материалов

Важная составляющая образовательной деятельности при выполнении программы являются оценка знаний и умений учащихся. Если оценка выставлена объективно, она становится стимулом для познавательно-трудовой активности учащихся, формирует у них такие ценные качества, как добросовестность, трудолюбие, ответственность, инициативность. Уровень знаний оценивается за теоретический курс, практические навыки и умение применять их при выполнении проектных и творческих работ.

Уровень усвоения теоретического материала у учащихся 10 – 11 классов оценивается по тестовым заданиям после прохождения раздела программы и по критериям оценивания практических работ.

Практические работы оцениваются по разработанным критериям на все виды практической деятельности. Каждый вид деятельности оценивается баллом, соответствующим сложности и значимости. Сумма баллов качественно выполненных видов деятельности дает объективную оценку выполненной работы. По этим критериям учащиеся могут самостоятельно оценить уровень выполненной ими работы, что позволяет учителю объективно выставить итоговую оценку.

Устный опрос учащихся оценивается по следующим критериям:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания практических работ

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Вариант I

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект
Связь презентации с программой и учебным планом	1
Наличие титульного листа	1
Творческий подход к созданию презентации	1
Содержание презентации	0,5
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	0,5
Графический дизайн	0,5
Техническая часть (наличие анимации, смена слайдов, вставка звука и т.д.)	0,5
Итоговое количество баллов:	5

Вариант II

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Содержание презентации	
	Соответствие содержания заявленной теме.	1
	Информация представлена грамотно, точно, логично.	0,5
	Наличие рисунков, таблиц, фотографий.	0,5
	Наличие комментариев	0,5
	Соответствие выводов целям и задачам презентации	0,5
2.	Оформление презентации	
	Единый стиль	0,5
	Соответствие дизайна и содержания презентации. Цветовое и шрифтовое решение (размер шрифта и количество текста, читабельность, оправданность использования WordArt и т.п.)	1
3.	Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
	Итоговый балл	5

Примечание:

0-3 балла - презентация требует доработки

4- балла - критерии соблюдены не полностью

5- баллов - соответствует всем критериям

Творческая работа оценивается экспертным методом (до 50 баллов), при этом учитываются следующие критерии:

Критерии оценки творческих проектов

I. Оценка пояснительной записки (до 12 баллов)

1. Общее оформление
2. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта
3. Сбор информации по теме проекта.
4. Анализа прототипов
5. Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи
6. Выбор технологии изготовления изделия
7. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления
8. Разработка конструкторской документации, качество графики
9. Описание изготовления изделия
10. Описание окончательного варианта изделия
11. Эстетическая оценка выбранного варианта
12. Экономическая и экологическая оценка готового изделия
13. Реклама изделия

II. Оценка изделия (до 20 баллов)

1. Оригинальность конструкции
2. Качество изделия
3. Соответствие изделия проекту

4. Практическая значимость
- III. Оценка защиты проекта (до 18 баллов)**
1. Формулировка проблемы и темы проекта
2. Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи
3. Описание технологии изготовления изделия
4. Четкость и ясность изложения
5. Глубина знаний и эрудиция
6. Время изложения
7. Самооценка
8. Ответы на вопросы

Критерии оценивания докладов

Критерии	Выставляемая оценка за представленный доклад			
	2	3	4	5
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Использованы общенаучные и специальные термины
6. Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы полностью характеризуют работу

Критерии оценивания сообщения (баллы)

Параметры оценивания сообщения	Выставляемая оценка (балл) за представленное сообщение
Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.	1
Изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику.	1
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.	1
Демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых в сообщении умений и навыков.	1
Самостоятельные ответы без наводящих вопросов учителя.	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценивания блок-схемы (баллы)

Параметры оценивания блок-схемы	Выставляемая оценка (балл) за представленную блок-схему
Блок-схема выполнена полностью	1
В графическом изображении блок-схемы, в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.	1
В тексте блок-схемы нет синтаксических ошибок	1
Блок-схема выполнена без недочетов в чертежах, выкладках.	1
Блок-схема выполнена полностью, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценивания эскизов, рисунков

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1	Аккуратность	1
2	Оригинальность решения	1
3	Композиционное решение	1
4	Цветовое решение	1
5	Уровень владения инструментарием	1
	Итоговый балл	5

6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Основными результатами освоения учащимися предмета «Технология» являются:

- ✓ овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- ✓ овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- ✓ умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- ✓ формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Занятия по предмету «Технология» проводятся на базе кабинета технология. При проведении уроков большое внимание уделяется вопросам здоровьесбережения, санитарно-гигиеническим требованиям, безопасным приемам работы, содержанию эколого -валеологической составляющей уроков, что способствует воспитанию у школьников заботливого отношения к себе, природе, здоровью окружающих.

Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- ✓ влияние технологий на общественное развитие;
- ✓ составляющие современного производства товаров или услуг;
- ✓ способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- ✓ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- ✓ основные этапы проектной деятельности;

- ✓ источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- ✓ оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- ✓ изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- ✓ составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ✓ использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- ✓ проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- ✓ организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- ✓ выполнять изученные технологические операции;
- ✓ планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ✓ уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- ✓ решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- ✓ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- ✓ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- ✓ составления резюме и проведения самопрезентации.