

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(образовательная область «Филология»
среднее общее образование
для 10 –11 классов

Разработчики:
Ламыкина Наталья Ивановна,
учитель высшей категории
Блюх Елена Александровна,
учитель высшей категории

г. Челябинск
2016г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально-региональный компонент (НРК)
4. Учебно–методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование
- Оценочные материалы

1.Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).
<http://window.edu.ru/resource/178/37178>

Рабочая программа нацелена на реализацию коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретизировать содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения английского языка с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лицея, возрастных особенностей учащихся, контрольных работ, выполняемых учащимися.
- создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения.

Особенности обучения ИЯ на старшей ступени

- После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

- Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении

- других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.
- К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.
- **Цели обучения английскому языку**
- Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
 - - дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **-речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Речевые умения

• Г о в о р е н и е.

- **Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

• Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

- **Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

• Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

• А у д и р о в а н и е.

- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

- – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и

- информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

• Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.
- **Ч т е н и е.**
- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- **П и с ь м е н н а я р е ч ь.**
- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
- **Компенсаторные умения**
- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.
- **Учебно-познавательные умения**

- Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.
- **Социокультурные знания и умения**
- Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:
- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:
- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
- **Языковые знания и навыки**
- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями
- базового уровня владения английским языком.
- **Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы.

Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 10-11-х классах.

Школьным учебным планом на изучение английского языка в 10-11 классе также отводится 210 часов (105 часов в год, 3 учебных часа в неделю).

Общий объем учебного времени по Примерной программе 10-11 класс базовый уровень-210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики

В соответствии с предметным содержанием Примерной программы по иностранному языку количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

1. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 50 часов
2. **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 90 часов
3. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 50 часов

В данной рабочей программе эти темы распределяются следующим образом:

Тематическое содержание

Класс	Соответствие федеральному стандарту и содержание темы	Изучаемая тема по рабочей программе	Количество часов
10 класс	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности Природа и экология, научно-технический прогресс	Аэропорт.	19
		Взаимоотношения подростков.	20
		Клуб «География»	20
		Клуб «Любители природы»	20

	Молодежь в современном обществе	Клуб «Театр»	20
		Уроки повторения и обобщения	6
		Итого	105
11 класс	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	Я и мои друзья	25
	Проблемы экологии	Что такое кампус	
	Современный мир профессий	Экологические катастрофы	24
	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	Мир возможностей	21
	Страна/страны изучаемого языка	Университеты Великобритании	15
		Глобализация	20

Грамматический материал

Новый

Gerund

Participle 1

Participle 2

Infinitive constructions

Indirect Questions: cause and effect relations
(**because, that's why, due to, thanks to, so**);

Would + infinitive (for past actions);

The modal verb **shall**;

Conjunctions and prepositions **as, like, while, whereas, though, although, despite, because of**;

V + object + (to) infinitive (complex object);

Emphatic sentences;

Exclamatory sentences;

Past Perfect Passive

Для повторения

Articles with geographical names;

Simple Past;

Present Perfect;

Past Perfect;

Simple Past Passive;

Present Perfect Passive;

Reported Questions;

The modal verbs **can, should, must**;

V-ing form;

Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;

Degrees of comparison of adjectives;

Auxiliary verbs;

Word formation suffixes **-ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous**;

Elliptic constructions;

Numerals;

Relative clause;

Adjective modifiers;

Subject + Passive verb + Infinitive

3. Национально-региональный компонент

Региональный компонент программы соотносится с федеральным и составляет 10% содержания языкового образования в каждом классе.

Изучение регионального компонента осуществляется на этапах работы с текстом, закрепления пройденного материала.

Изучение содержания регионального компонента основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город, его культуру;

компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Для разработки уроков с национально-региональным компонентом частично используются следующие пособия:

1. Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.

Данное пособие соответствует требованиям национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Челябинской области и позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку, так как включает темы из других школьных предметов гуманитарного цикла: истории, географии, краеведения и т.д.

Тексты и упражнения данного пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное мнение и собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на английском языке об истории и современной жизни Урала.

2.С.В. Володина «Мастер-класс учителя английского языка» Лингвострановедческая копилка

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются:

10 класс

К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru

УМК включает следующие компоненты:

- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск:Титул,2010.
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя. «Титул» 2010г.
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Звуковое пособие для работы в классе «Титул»

11 класс

К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru/Happy English.ru

УМК включает следующие компоненты:

- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск:Титул,2010.
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя. «Титул» 2011г.
- К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Звуковое пособие для работы в классе «Титул»

Цифровые образовательные ресурсы

класс	Номер ЦОР	Содержание ЦОР
10	№1	Учебный материал к учебнику «Счастливый английский.ру» авт. К. и М. Кауфман
11	№1	Учебный материал к учебнику «Счастливый английский» авт. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа ч.1
	№2	Единый государственный экзамен 2017. Английский язык.

Интернет - помощь учителю английского языка:

Базовый уровень

Английский язык.ru

<http://www.english.language.ru/>

Легкий английский

<http://www.ez-english.narod.ru/>

Обучение английскому по интернету

<http://angl.visits.ru/>

Родной английский

<http://www.enative.narod.ru/>

Английский наизусть: образовательные программы

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

Словари и переводчики

ABBYY software house

<http://www.abbyy.ru/>

Сборник словарей [yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com)

<http://www.yourdictionary.com>

5. Характеристика оценочных материалов

В УМК по английскому языку процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала. Контрольные работы проводятся после каждого цикла уроков.

Основными объектами контроля являются четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение; а также процесс становления грамматических и лексических навыков.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Для контроля сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данной темы, и грамматическими явлениями. Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен. Тексты для аудирования построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Проверяется понимание прослушанного текста и умение извлечь основную или заданную информацию.

Основное назначение - научить школьников уверенно выполнять контрольные задания различных форматов, встречающихся в ЕГЭ и ряде международных экзаменов.

6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.