

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(образовательная область «Филология»)
основное общее образование
для 8 –9 классов

Разработчики:
Ламыкина Наталья Ивановна,
учитель высшей категории
Блюх Елена Александровна,
учитель высшей категории

г. Челябинск
2016г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально-региональный компонент (НРК)
4. Учебно–методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

<http://window.edu.ru/resource/178/37178>

Рабочая программа нацелена на реализацию коммуникативно-когнитивного личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка в 8-9-х классах, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретизировать содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения английского языка с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лицея, возрастных особенностей учащихся, контрольных работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Английский язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по английскому языку для 8-9-х классов рассчитана на 210 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы

Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 8-9-х классах.

Школьным учебным планом на изучение английского языка в 8-9-х классах также отводится 210 часов (105 часов в год, 3 учебных часа в неделю). В соответствии с предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по английскому языку количество часов на изучение тем в 8-9-х классах распределено следующим образом:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Тематическое содержание

| Класс | Соответствие федеральному стандарту и содержание темы | Изучаемая тема по рабочей программе | Количество часов |
|---------|---|---------------------------------------|------------------|
| 8 класс | Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Школьное образование. Международные школьные обмены. Родная страна и страны изучаемого языка. | Давайте поддерживать связь. | 17 |
| | Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Британский парламент. | 15 |
| | Технический прогресс. Средства массовой информации. Роль иностранного языка. Родная страна и страны изучаемого языка. | Средства коммуникации. | 15 |
| | Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Страна изучаемого языка. | Важность изучения иностранных языков. | 14 |
| | Технический прогресс. Средства массовой информации. Страна изучаемого языка. | Средства массовой информации. | 14 |
| | Досуг и увлечения. Родная страна и страны изучаемого языка. | Важность книг. | 14 |
| | Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страна изучаемого языка. | Русские писатели и поэты. | 16 |
| 9 класс | | Повторение. | 2 |
| | Страна изучаемого языка. Достопримечательности США. | Привет, Америка! | 15 |

| | | |
|--|----------------------------------|-----------|
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Покупки. | | |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и характеристики человека.. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Страна изучаемого языка. | Встречают по одежке? | 17 |
| Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Хорошее здоровье важнее всего. | 17 |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Твои родители понимают тебя? | 18 |
| Досуг и увлечения. Мои друзья и я. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Родная страна и страны изучаемого языка. Страна изучаемого языка. | Вниз по Голливудскому бульвару. | 17 |
| Выбор профессии. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глобальные проблемы современности. Природа и проблемы экологии. | Что ты собираешься делать летом? | 19 |
| Всего | | 210 часов |

В данной рабочей программе эти темы распределяются следующим образом:

| <i>Название раздела</i> | <i>Количество часов по программе</i> | <i>Количество часов по школьному учебному плану (для 8 класса)</i> |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Давайте поддерживать связь. | 11 | 17 |
| Британский парламент. | 10 | 15 |
| Средства коммуникации. | 10 | 15 |
| Важность изучения иностранных языков. | 10 | 14 |
| Средства массовой информации. | 10 | 14 |
| Важность книг. | 12 | 14 |
| Русские писатели и поэты. | 11 | 16 |
| Всего | 74 часа | 105 часов |

| | | <i>(для 9 класса)</i> |
|----------------------------------|----------|-----------------------|
| Повторение. | - | 2 |
| Привет, Америка! | 11 | 15 |
| Встречают по одежке? | 10 | 17 |
| Хорошее здоровье важнее всего. | 10 | 17 |
| Твои родители понимают тебя? | 10 | 18 |
| Вниз по Голливудскому бульвару. | 10 | 17 |
| Что ты собираешься делать летом? | 10 | 19 |
| Всего | 66 часов | 105 часов |

| <i>Название раздела</i> | <i>Количество часов по программе</i> | <i>Количество часов по школьному учебному плану</i> |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|-------------------------|--------------------------------------|---|

3. Национально-региональный компонент

Региональный компонент программы соотносится с федеральным и составляет 10% содержания языкового образования в каждом классе.

Изучение регионального компонента осуществляется на этапах работы с текстом, закрепления пройденного материала.

Изучение содержания регионального компонента основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город, его культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

Для разработки уроков с национально-региональным компонентом используются следующие пособия и материалы:

1. Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.

Данное пособие соответствует требованиям национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Челябинской области и позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку, так как включает темы из других школьных предметов гуманитарного цикла: истории, географии, краеведения и т.д.

Тексты и упражнения данного пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное мнение и собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на английском языке об истории и современной жизни Урала.

2. С.В. Володина «Мастер-класс учителя английского языка». Лингвострановедческая копилка. Москва: Планета, 2011.

Национально-региональный компонент в 8 классе

| № УРОКА | ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------|---|-----------------------------------|
| 6 | Традиционные праздники на Урале. | Презентация. |
| 8 | Празднование дня Святого Валентина в нашей школе. | Просмотр фотоальбома. Обсуждение. |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Традиционные праздники в г. Челябинске. | Краткий обзор. |
| 40 | Национальности жителей Челябинской области. | Перевод предложений с русского языка на английский. |
| 47 | Средства связи в моей семье. | Подготовленные рассказы учащихся. |
| 52 | Где и зачем изучают английский язык челябинцы? | Беседа по теме. Советы учащимся. |
| 61 | Отношение к изучению языков в твоей семье. | Дискуссия по теме. |
| 85 | Мир книг вокруг нас. | Сообщения учащихся. Соцопрос. |
| 92 | Мир книг вокруг нас. | Презентация «Павел Бажов». |
| 95 | Знаменитые уральские писатели и поэты. | Перевод предложений с русского языка на английский. |

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ в 9 классе

| № УРОКА | ТЕМА | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------|--|---|
| 11 | Моя Родина – Южный Урал. | Аудирование текста и составление плана сообщения по теме. |
| 16 | Челябинск. | Работа с текстом. |
| 33 | История Челябинска. | Текст по теме. Презентация. Викторина. |
| 50 | Какие виды спорта популярны в Челябинской области. | Перевод предложений с русского языка на английский. Известные спортсмены (сообщения). |
| 58 | Решение семейных проблем. | Текст для аудирования. Обсуждение в группах. |
| 70 | Достопримечательности Челябинска. | Презентация. |
| 78 | Музыкальные концерты в Челябинске. | Текст «Театры Челябинска». Вопросы. Упражнения на перевод с русского языка на английский. |
| 87 | Экскурсия по Челябинску. | Лексика по теме. Перевод предложений с русского языка на английский. Презентации детей. Составление диалогов. |
| 97 | Туристические маршруты по Южному Уралу. | Сообщения учащихся. |
| 103 | Остров Веры. | Презентация. Тест. |

4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются:

8 класс «Счастливый английский.ру» К. и М. Кауфман

В УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2013г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2013 г.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул».

9 класс «Счастливый английский.ру» К. и М. Кауфман

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2014 г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2004 г.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул».

Цифровые образовательные ресурсы

| Номер ЦОР | Содержание ЦОР |
|-----------|---|
| №1 | Учебный аудиоматериал к учебнику «Счастливый английский.ру» авт. К. и М. Кауфман. |

Интернет - помощь учителю английского языка

| Название сайта | Электронный адрес |
|-----------------------------------|---|
| Английский язык.ru | http://www.english.language.ru/ |
| Легкий английский | http://www.ez-english.narod.ru/ |
| Обучение английскому по интернету | http://angl.visits.ru/ |

| | |
|---|---|
| | |
| Родной английский | http://www.enative.narod.ru/ |
| Английский наизусть: образовательные программы | http://www.orc.ru/~stasson/byheart/ |
| Словари и переводчики ABBYY software house | http://www.abbyy.ru/ |
| Сборник словарей yourdictionary.com | http://www.yourdictionary.com |
| Англо-русские словари онлайн | http://www.lingvo.yandex.ru |
| Мультилекс: англо-русский электронный словарь | http://www.multilex.ru/online.htm |
| Портал для учителей английского языка | http://www.englishteachers.ru/ |

5. Характеристика оценочных материалов

Для оценивания уровня подготовки учащихся используются следующие контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из рабочей тетради для учащихся к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру».

В конце каждого цикла имеются контрольные работы в виде тестов, в которых необходимо выполнить задания на аудирование, чтение; проверяется знание грамматики; проверяются навыки письменной речи.

Проекты, которые учащиеся выполняют в течение года, являются видом текущего контроля. Работа над проектом носит исследовательский характер. Метод проектов подразумевает использование современных технологий, таких как «мозговой штурм», проведение опросов и

анкетирования, оформление полученных результатов в виде материалов для презентации, проведение презентаций. Происходит контроль письменного оформления заданий, устной речи при защите своего проекта.

Содержание КИМов соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по английскому языку. Изучение английского языка направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

Тесты для проверки сформированности компетенций являются комплексными и предлагают задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом.

6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.