

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»
(образовательная область «Обществознание»)
основное общее образование
для 7 – 9 классов

Разработчики программы:
Жалилова Танзиля Дамировна,
учитель географии

г. Челябинск
2016 г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка:
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально - региональный компонент (НРК)
4. Учебно – методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно- тематическое планирование;
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7-9 классов составлена в соответствии Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и Примерной программой по географии (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)).

География относится к ряду учебных предметов, которые в Федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Современная учебная география как систематический предметный курс изучается в основной школе с 7 по 9 класс.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, Примерной программе по географии в основной школе предусмотрено на изучение географии 210 учебных часов, которые распределены следующим образом: 7 класс -70 ч., 8 класс- 70 ч., 9 класс-70 ч.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формирование учебно-методического комплекса ОУ по географии проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. №822.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества.
2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (высшая квалификационная категория учителей географии).
3. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по географии издательства «Дрофа» (Классическая линия) соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по географии, имеет завершенность учебной линии, комплексный характер подхода к его разработке - кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены настенные таблицы, карты, атласы

и контурные карты для учащихся, научно-познавательная литература; а также данный УМК рекомендован к использованию для создания единого пространства в географическом образовании Челябинской области).

Содержание Рабочей программы по географии для 7-9 классов отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

География, как история и литература, несет огромную мировоззренческую нагрузку, в том числе и в деле преодоления глубокого кризиса российской идентичности. Более 300 лет преподают в нашей стране географию. Одна из причин востребованности географических знаний - это огромное пространство, на котором расположена наша страна. Преобразование и освоение этого пространства является внутренней причиной географизма. Отсутствие интереса к географическим знаниям в периоды преобразований и реформ свидетельствует о декларативности этих преобразований. Значение географии определяется не только пониманием современного мира как многоликого, осмыслением места России в мире, осознанием включённости каждого в жизнь своей страны, но и формированием географического мышления, географических образов территорий, реализацией идей гуманизации, рассматривающих природу и хозяйство через человека. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления, поэтому *цели обучения географии отличаются особой широтой*, которую необходимо учитывать при конструировании её содержания.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит вопросы национально-регионального компонента по географии Челябинской области и Уральского региона. Включение этих вопросов в рабочую программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответ-

ственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели и задачи рабочей программы

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Главные задачи курса географии 7-9 класса - формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социальноответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Курс географии «География материков и океанов» (7 класс) продолжает базовое географическое образование, начатое в 6-ом классе.

Основная цель курса 7 класса - раскрыть закономерности земледовческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, а также, другая важная цель курса - создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Курс «География России» (8-9 класс) завершает базовое географическое образование, в 8-ом классе изучается первая часть курса «Природа и

население», в 9-ом классе – вторая часть этого курса «Хозяйство и географические районы».

Главные задачи курса «Географии России»- формирование целостного представления об особенностях природы и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально- ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы

Распределение учебного времени проведено следующим образом

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		При- мер- ная про- грам- ма	Рабочая программа		
			7 класс	8 класс	9 класс
1	Источники географических информации	10	2	1	
2	Природа земли и человек	30	7		
3	Материки, океаны, народы и страны	55	60		
	Обобщающее повторения		1		
1	Особенности географического положения России	10		5	
2	Природа России	30		35	
3	Население России	10			8
4	Хозяйство России	30			48
5	Регионы России	42		25	
6	Россия в современном мире	4			4
7	География своей обрости	14		4	10
	Резерв времени	11			
	Итого	210	70	70	70

В 7 классе:

9 часов добавлено на изучение темы «Материки, океаны, народы и страны». Данный раздел является главным и основополагающим для понимания материала и отработки навыков и умений работы с атласом и контурными картами, а также для реализации национально-регионального компонента при изучении материка Евразия;

1 час - на обобщающее повторение по курсу.

Резерв учебного времени по курсу «География России» (8-9 класс) составляет 14 часов и распределен следующим образом:

В 8 классе:

1 час добавлен на изучение темы: «Введение»;

7 часов добавлено в раздел «Природа России» (вместо 30 часов выделено 37 часов) для отработки навыков работы с картами атласа и конкретизации краеведческого материала;

3 часа добавлено в раздел «Регионы России» с целью закрепления материала;

1 час выделен на обобщающее повторение по курсу.

В 9 классе:

1 час добавлен на изучение темы «Введение»;

В разделе «Хозяйство России» вместо 30 часов по программе отведено 25 часов и добавлено 5 часов в раздел «Регионы России» для отработки практических навыков работы с экономическими картами и определения особенностей районов России (задания входят в ЕГЭ по географии);

Раздел «Население России» и «Россия в современном мире» изучается в объеме, рекомендованном объемом Примерной программы;

1 час выделен на обобщающее повторение по курсу.

3. Национально - региональный компонент (НРК)

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведены на реализацию национально - регионального компонента, поэтому раздел «География своей республики (области, края) рассматривается дисперсно при изучении отдельных тем курса.

В 7 классе вопросы национально - регионального компонента полностью рассматриваются в курсе «Краеведение».

В 8 классе вопросы национально - регионального компонента рассматриваются в рамках следующих тем:

№ Урока	Тема учебного занятия	Вопросы национально-регионального компонента
2	Географическое положение России. «Визитная карточка» России: территория, акватория, население.	Географическое положение Челябинской области
3	Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.	Приграничное положение Челябинской области
4	Моря, омывающие территорию России.	Определение расстояний от Челябинска до ближайших морей.

5	Россия на карте часовых поясов.	Челябинская область на карте часовых поясов.
6	История освоения и изучения территории России.	Освоение и заселение территории Челябинской области.
7	Изменение границ страны в XX веке. Современные географические исследования.	Изменения границ Челябинской области в XX веке.
8	Природные условия и ресурсы России. Особенности рельефа России.	Особенности рельефа Челябинской области
9	Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры.	Определение геологического времени образования Челябинской области. Тектонические структуры на территории Челябинской области.
	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	Минеральные ресурсы Челябинской области. Антропогенные формы рельефа (терриконы) на территории нашей области.
12	Развитие форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Развитие форм рельефа Челябинской области.
16	Факторы, определяющие климат России.	Основные климатообразующие факторы, определяющие климат Челябинской области.
17	Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Типы воздушных масс, влияющих на климат Челябинской области.
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	Распределение тепла и влаги на территории Челябинской области. Определение коэффициента увлажнения для Челябинска.
19	Типы климатов России, климатические пояса.	Особенности климата Челябинской области.
20	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	Агроклиматические ресурсы Челябинской области
21	Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Синоптическая карта.	Определение и составление прогноза погоды для Челябинска.

23	Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы.	Реки Челябинской области.
24	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Озера Челябинской области. Грунтовые и артезианские подземные воды Челябинской области
25	Водные ресурсы. Охрана вод.	Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов Челябинской области
26	Опасные явления, связанные с внутренними водами.	Опасные явления, связанные с внутренними водами Челябинской области.
29	Главные типы почв и закономерности размещения	Типы почв Челябинской области.
	Почвенные ресурсы России.	Почвенные ресурсы Челябинской области. Хозяйственное использование почв.
32	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие	Растительный и животный мир Челябинской области
33	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по сохранению растительного и животного мира	Растения и животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области.
38	Природно — хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	Природные зоны Челябинской области.
40	Лесные зоны России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Флора и фауна лесной зоны Челябинской области.
41	Безлесные зоны на юге России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Флора и фауна лесостепной и степной зоны Челябинской области
	Высотная поясность.	Высотная поясность в горах Челябинской области.
43	Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.
46	Природные комплексы Русской равнины	Сравнение ПК Русской равнины с ПК Челябинской области.
49	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Сравнение особенностей рельефа и полезных ископаемых Северного Кавказа Челябинской области.
52	Урал. Особенности ГП и его влияние на природу	Особенности ГП Урала и Челябинской области.
53	Своеобразие природы Урала	Своеобразие природы Челябинской области.
54	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	Экологические проблемы города Челябинска.
57	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения	Сравнение особенностей природных ресурсов Западной Сибири и Челябинской области.
58	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири	Влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека в Челябинской области.

61	Оз. Байкал — жемчужина Сибири	Озеро Увильды — жемчужина Урала. Тгож — младший брат Байкала.
63	Пояс гор Южной Сибири. Особенности природы.	Сравнение геологического строения гор Юга Сибири и Уральских гор.

В 9 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются в рамках следующих тем:

№ урока	Тема учебного занятия	Вопросы национально-регионального компонента
2	Государственная территория России. Особенности и виды географического положения	Географическое положение Челябинской области (стр. 6-7)
3	Государственные границы России, их виды	Приграничное положение Челябинской области. с .6)
4	Федеративное устройство страны.	Челябинская область — как субъект РФ ст .8
6	Численность населения России в сравнении с другими государствами	Изменение численности населения в XVIII-XX в. в Челябинской области. ст .170
7	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	Половозрастная структура населения Челябинской области. с
8	Россия - многонациональное государство	Этнический состав населения Челябинской области ст .184-187
9	Языковой состав населения. География религий	Религии народов, проживающих на территории Челябинской области. с
10	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.	Расселение населения по территории Челябинской области (стр. 170-171)
11	Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.	Типы населенных пунктов на территории Челябинской области. Большие и малые города Челябинской области.
13	Направление и типы миграции на территории страны. Причины, порождающие их, основные направления.	Механическое движение населения Челябинской области. Виды миграций, характерные для населения области. с .179
14	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны,	Трудовые ресурсы, их состав и использование на территории Челябинской области.(с .45)
16	Предприятие — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий.	Место и роль Челябинской области в экономике России.
17	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.	Структурные особенности экономики Челябинской области
18	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования.	Оценка природно-ресурсного потенциала Челябинской области.

20	Научный комплекс России - вершина экономики.	Научный комплекс Челябинской области
21	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве.	Различия в специализации машиностроения Челябинской области
22	Факторы размещения машиностроительных предприятий. География размещения.	Металлоемкое машиностроение крупных городов Челябинской области.
23	Особенности географии военно-промышленного комплекса ПК	Предприятия и зоны ВПК Челябинской обл.
24	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве.	ТЭК Челябинской области
26	Угольная промышленность, роль в хозяйстве страны.	Угольная промышленность Челябинской области.
27	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.	Электроэнергетика Челябинской области.
29	Металлургия. Состав, место и значение. Черная металлургия, ее особенности.	Черная металлургия-отрасль специализации Челябинской области.
30	Цветная металлургия, ее особенности.	Цветная металлургия - отрасль специализации Челябинской области.
31	Химическая промышленность. Состав, значение. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы.	Химическая промышленность Челябинской области.
33	Лесная промышленность. Состав, значение. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей.	Проблемы лесного комплекса на территории Челябинской области.
34	Агропромышленный комплекс (АПК) Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей.	АПК Челябинской области
36	Легкая и пищевая промышленность Отраслевой состав и факторы размещения.	Легкая и пищевая промышленность Челябинской области.
38	Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные пути.	Челябинск - крупный транспортный узел
39	География социальной сферы. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство - одно из перспективных направлений в развитии экономики Челябинской области
55	Урал. Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы	Особенности ГП. Оценка природных условий и ресурсов Челябинской области
56	Население Урала. Крупные города.	Особенности населения и экономики городов Челябинской области.
57	Хозяйство Урала.	Роль и место Челябинской области в хозяйстве Урала.
58	Проблемы и перспективы развития Урала.	Экологические проблемы Челябинской области. В УРС.
66	Место России среди стран мира	Место Челябинской области в России и мире.

68	Взаимосвязи России с другими странами Мира.	Взаимосвязи Челябинской области со странами мира.
----	--	--

Для реализации национально-регионального компонента используются следующие учебные пособия:

1. Таранина Т.И., Зейферт А.А. Недра Челябинской области (учебное пособие для учителей географии и краеведения)./Челяб.ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования; Южно-Уральский госуниверситет.- Челябинск: АБРИС, 2009
2. М.А. Андреева, АС. Маркова. география Челябинской области: учебное пособие для 7-9 классов.- Челябинск: Юж.-Урал.кн., 2002
3. Моисеев А.П. Топонимическое краеведение. Челябинская область- Челябинск: АБРИС, 2009
4. Историческое краеведение. Челябинский Урал: учебное пособие / НБ. Виноградов, МС. Гитис, В.М. Кузнецов.- Челябинск: АБРИС, 2008
5. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению.- Челябинск; АБРИС, 2006
6. Маркова АС. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей/ АС. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова.- Челябинск: Абрис, 2008 .
7. Легенды Южного Урала. Составитель И.А.Кириллова.-Челябинск: Аркаим, 2008. .
8. История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителей
9. Географическое краеведение Челябинской области /Е.И.Артюшкина, В.М.Кузнецов, А.П.Моисеев, М.С.Салмина; под ред.В.М.Кузнецова.- Челябинск,АБРИС,2011.

**4. Учебно-методическое обеспечение
образовательной области «Обществознание» по предмету география
для 7-9 классов**

Обществознание	География	7	70/2	<p>Примерная программа основного общего образования по географии, размещенная на сайте Минобрнауки России http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart</p>	<p>1. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. - 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>2. Душина, И.В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» / И.В. Душина. – 10-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>3. География, 7 кл.: атлас. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.</p> <p>4. Сиротин, В.И.</p>	<p>1. География материков и океанов. 7 кл.: метод. пособие / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.</p> <p>2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. - М.: «ВАКО», 2011.</p> <p>3. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: кн. Для учителя / М.С. Смирнова. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>4. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - 2-е изд., испр. - М.: Глобус,</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. География // Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. С. 3 -22.</p> <p>2. География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт- сост. Т.К. Торопова. - Волгоград: Учитель, 20097</p> <p>3. Смирнова, М.С. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. « география материков и океанов. 7 класс». Общий обзор природы Земли. Океаны. Африка / М.С.Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. - М.: ВАКО, 2012.</p>
----------------	-----------	---	------	---	---	---	--

				<p>География материков и океанов.7 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации(ГИА) и ЕГЭ /В.И.Сиротин. – 14-е изд. доп.- М.: Дрофа; Издательство ДИК,2010.</p>	<p>2010.</p> <p>5. География в таблицах. 6-10 кл. : справочное пособие /авт.-сост. О.А.Климанова. – 11-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа,2010.</p>	<p>5. Смирнова, М.С. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. « география материков и океанов. 7 класс». Австралия. Южная и Северная Америка./ М.С.Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен»,2011.</p> <p>6. Смирнова, М.С. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. « география материков и океанов. 7 класс». Африка. Антарктида. Евразия./ М.С.Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен»,2011.</p>	
Обществ ознание	География	8	70/2	<p>Примерная программа основного общего образования по географии, размещенная на сайте Минобрнауки России http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart</p>	<p>1. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / поИ.И.Баринова.-16-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2014.</p> <p>2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой « География России.</p>	<p>1. Баринова И.И., Ром В..Я. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М.: «ВАКО», 2005.</p> <p>3. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. География // Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. С. 3 -22.</p> <p>2. География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт.-сост. Т.К. Торопова.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>3. Сборник заданий и</p>

				<p>Природа.8 класс». – 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.</p> <p>3. География, .8 кл.: атлас.- 2- е изд., испр.- М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2010. .</p> <p>4. Сиротин, В.И. География России. Природа. Население.8кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации(ГИА) и ЕГЭ /В.И.Сиротин. – 14-е изд. доп.- М.: Дрофа; Издательство ДИК,2010.</p> <p>5. М.А. Андреева, А.С Маркова. География Челябинской области: учеб. пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. - Челябинск:</p>	<p>ответах- Челябинск, АБРИС,2006.</p> <p>4. Челябинская область. Краткий справочник: Авторы- соавители М.С. Гиттис, А.П. Моисеев- Челябинск: АБРИС, 2006.</p> <p>5. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9кл.: кН. Для учителя/ М.С. Смирнова.- М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6. Уроки географии с использованием информационных технологий.6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др.- 2-е изд., испр.-М.: Глобус, 2010.</p> <p>7. География в таблицах. 6-10 кл. : справочное пособие /авт.-сост. О.А.Климанова. – 11-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа,2010.</p>	<p>упражнений по географии:8класс:к учебнику И.И.Бариновой «География России:Природа.8 класс»/ И.И. Барина.-М.: Издательство «Экзамен», 2007.</p> <p>4. Барина, И.И. Дидактические карточки- задания по географии.8класс.:к учебнику И.И.Бариновой «География России:Природа.8 кл.» /И.И.Барина. – 3-е изд., испр.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.</p> <p>5. Задания для определения географических объектов: учеб.пособие/Е.М.Курашева.-М.:Дрофа,2009.</p> <p>6. ЕГЭ 2009.География. Сборник экзаменационных заданий/Авт.-сост. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова.- М.:ЭКСМО,2009.</p> <p>7.География.Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.9-11классы:учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель.- Изд. 2-е, исправ. и дополн.- Ростов н/Д: Легион,2011.</p> <p>8. География.8класс.36 диагностических</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>ЮУК,2002.</p> <p>6. Челябинская область. Атлас/ под ред проф. В.В. Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2010.</p> <p>7. Гиттис М.С. Челябинская область. Контурные карты по географии: Учеб. пособие/ Челябинск: АБРИС, 2010.</p>		<p>вариантов/В.В.Барабанов.- М.: Национальное образование,2012. . 8. Контрольно- измерительные материалы. География:8 класс/Сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО,2012.</p> <p>9. Курашева, Е.М.География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах/Е.М.Курашева.- 2-е изд.,исправл.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.</p> <p>10. Курашева, Е.М. ГИА. География. 9класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е.М. Курашева.- М.: Издательство «Экзамен»,2009.</p>
Обществ ознание	География	9	70/2	<p>Примерная программа основного общего образования по географии, размещенная на сайте Минобрнауки России http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/ob-edu/noc/rub/standart</p>	<p>1. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П.Дронов.-17-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2013.</p> <p>2. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику</p>	<p>1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России: 9 класс.- М.: «ВАКО», 2005.</p> <p>3. Гиттис М.С.</p>	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта. Основное общее образование. География // Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. С. 3 -22.</p> <p>2. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по географии (9 класс). Выпуск</p>

				<p>В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России.Население и хозяйство.9 класс» /В.П.Дронов.--М.: Дрофа, 2011.</p> <p>3. География.9 кл.: атлас. -2-е изд.испр.- М.:Дрофа,2010.</p> <p>4. Сиротин, В.И. География России. Население и хозяйство. 9кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации(ГИА) и ЕГЭ /В.И.Сиротин. – 14-е изд. доп.- М.: Дрофа;Издательство ДИК,2010.</p> <p>5. Андреева М.А. , Маркова А.С. География Челябинской области: учеб. пособ для уч-ся 7-9 кл.- Челябинск: Юж.- Урал. кн. из-во. , 2002.</p> <p>6. Челябинская область. Атлас:</p>	<p>Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах- Челябинск, АБРИС,2006</p> <p>4. Челябинская область. Краткий справочник: Авторы- составители М.С. Гитис, А.П. Моисеев- Челябинск: АБРИС, 2006</p> <p>5. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9кл.: кН. Для учителя/ М.С. Смирнова.- М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6. Уроки географии с использованием информационных технологий.6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др.- 2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2010.</p> <p>7. Маркова А.С. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области.9 класс: пособие для учителей / А.С.Маркова, Н.М.Чистякова., Т.Н. Малышева, Челябинск :</p>	<p>первый/ под ред А.С. Марковой.- Челябинск: РОСТ, 2006</p> <p>3. Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.</p> <p>4. Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 2/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007. 4.География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт-сост. Т.К. Торопова.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>5. ГИА.География.9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Е.М. Курашева.- М.: Издательство «Экзамен»,2009.</p> <p>6. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по географии (9 класс). Выпуск первый./Под общей редакцией А.С.Марковой. Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУрал-Информ»,2006.</p> <p>7. Контрольно-измерительные материалы.</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p>учебное пособие/ под ред проф В.В. Латюшина.- Челябинск: АБРИС, 2006</p> <p>7. Гитис М.С. Челябинская область. Контурные карты по географии: Учебное пособие/ Челябинск: АБРИС, 2010.</p>	<p>АБРИС,2008.</p> <p>8. География в таблицах. 6-10 кл. : справочное пособие /авт.-сост. О.А.Климанова. – 11-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа,2010.</p>	<p>География:9 класс/Сост.Е.А.Жижина.- М.: ВАКО,2012.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

5. Характеристика оценочных материалов

Цель контроля знаний – оценивание достижений учащихся.

Содержание контрольных и проверочных работ соответствует федеральному компоненту образовательного стандарта и соотнесен с требованиями к умениям и навыкам учащихся.

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках вводного, тематического, промежуточного и итогового контроля. При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести примеры, применить их. Важной предметной компетенцией является способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач. Поэтому при выборе формы контроля тестирование чередуется с контрольными работами, в которых требуется развернутый ответ на вопрос, что развивает умение выявлять причинно- следственные связи и формулировать развернутые ответы.

Обучающий и корректирующий контроль позволяет выявить типичные ошибки, обнаружить проблемы в знаниях и найти пути преодоления возникающих проблем.

Для отработки и более успешного усвоения учебного материала контрольные и практические работы могут быть предложены учащимся в качестве домашнего задания, при опросе и закреплении материала.

Формы контроля

По способу организации:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- дифференцированный

По способу подачи информации:

- устный
- письменный
- экспериментальный
- компьютерный

Виды контроля

Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся. Этот вид контроля обычно применяют в начале

учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.

Текущий контроль проводится учителем на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения географических знаний и умений, рассмотренных на уроке.

Тематический контроль проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, учебного года.

Заключительный контроль завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итоговой контрольной работы или контрольного теста.

Методы устного контроля результатов обучения

Индивидуальный контроль знаний проводится на уроке как в форме краткого опроса с места (фронтальная контролирующая беседа), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений у доски.

Зачет – особая форма устной проверки знаний, умений и навыков учащихся, позволяющая объективно оценивать подготовку ученика по конкретному разделу программы, своевременно выявить пробелы в знаниях и корректировать индивидуальное обучение школьников.

Методы письменного контроля результатов обучения

Контрольная работа дает представление об уровне знаний и интеллектуальных умений школьников по какому-либо разделу курса географии.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы, поэтому задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития.

Тестовый контроль знаний по географии

Типы тестовых заданий:

- **тест выборки** представляет собой задания, включающие готовый ответ, который учащиеся должны выбрать из нескольких предложенных вариантов. Задания этого типа являются содержанием первой части (часть А) ЕГЭ по географии;
- **тест дополнения** представляет собой задание с пропуском слова (понятия, номенклатуры), цифры, отмеченной чертой или точками. Ответ на него должен быть кратким, однозначным;
- **тест группировки** включает в себя перечень географических терминов, понятий, объектов, явлений, которые следует распределить по заданным признакам;
- **тест ранжирования** представляет собой перечень географических объектов, явлений которые следует расположить в заданном порядке;
- **тест сличения** сводится к нахождению соответствия между представленными в разных столбцах данными (географическими понятиями, объектами, цифрами и т.д.);
- **тест напоминания** требует от выполняющего ответа на поставленный вопрос.

Для организации контроля у учителя географии имеются разнообразные пособия, допущенные Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях, размещенном на сайте ФИЛИ (<http://www.fipi.ru>). Кроме сборников, содержащих КИМы, используются пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки Челябинской области.

Класс	Пособия. КИМы.	Содержание
9	Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс /Сост.Е.А.Жижина,- М.:ВАКО,2011 .-112 с.	Пособие содержит тесты в двух вариантах для 9 класса. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом.
9	А.С.Маркова, Н.Н.Белоусова, Т.П.Лотц, Т.М.Погорелова Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Выпуск первый / под общей редакцией А.С.Марковой. Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУрал-Информ», 2006	Содержание каждого раздела сборника строго соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по географии. Учебное пособие охватывает содержание курса географии Земли и географии России и составлено в полном соответствии с нормативными документами МОиН РФ. Задания сборника содержат систему тренингов, пробных экзаменационных работ, тестовых за-
7	Смирнова М.С. Тесты по географии:7 класс к учебнику В.А.Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс».Общий обзор природы Земли. Океаны. Африка /М.С.Смирнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2011 (Серия «Учебно-методический комплект»).	Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) Пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля знаний учащихся в тестовой форме. Оно поможет организовать контроль усвоения учащимися учебного материала, подготовить их к тестовой форме проверки знаний, которая является основной на экзамене в форме
7	Смирнова М.С. Тесты по географии:7 класс к учебнику В.А.Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс».Австралия. Южная и Северная Америка. Антарктида. Евразия. /М.С.Смирнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2011 (Серия «Учебно-методический комплект»).	Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) Пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля знаний учащихся в тестовой форме. Оно поможет организовать контроль усвоения учащимися учебного материала, подготовить их к тестовой форме проверки знаний, которая является основной на экзамене в форме

7	<p>Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии. 6-7 кл. / Р. Х. Хабибуллин. - М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>Пособие содержит тематические карточки-задания, соответствующие учебной программе для 6-7 классов, которые направлены на закрепление и проверку теоретических знаний и отработку практических умений школьников. Оно поможет учителю организовать индивидуальный контроль знаний учащихся, а учащимся - проверить свои знания.</p>
8	<p>Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс / Сост. Е.А. Жижина, - М.: ВАКО, 2011. - 112 с.</p>	<p>Пособие содержит тесты в двух вариантах для 8 класса. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом.</p>
8	<p>Баринова И.И. Дидактические карточки - задания по географии. 8 кл.: к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» / И.И. Баринова. 3-е изд., испр. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>	<p>Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) Пособие предназначено для индивидуального контроля и закрепления знаний учащихся на уроках географии. Оно включает различные типы заданий, которые позволяют учителю сделать опрос более разнообразным по форме.</p>
8	<p>Баринова И.И. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа: 8 класс». / И.И. Баринова, Р.М. Елисеева. - М.: Издательство «Экзамен» 2010. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>	<p>Пособие содержит тесты по курсу географии России 8 класса, составленные в соответствии с содержанием и структурой учебника И.И. Бариновой. Пособие поможет организовать итоговый и тематический контроль знаний учащихся на уроках, а также подготовить учеников к сдаче письменного экзамена по географии в виде ГИА в 9 классе или в виде ЕГЭ в 11 классе.</p>

Критерии письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью. Но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следования движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта

Практические работы направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Включают в себя отработку разнообразных видов деятельности: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, анализировать, оценивать, изучать географические объекты.

Практические работы 7 класса

№ урока	Практические работы	Примечание
2	<u>Практическая работа №1</u> Составление характеристики комплексных карт материков	Безоценочная
4	<u>Практическая работа №2</u> Составление картосхемы «Открытия и исследования материков»	Безоценочная
8	<u>Практическая работа №3</u> Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые»	Безоценочная
12	<u>Практическая работа №4</u> Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Климатические пояса и природные зоны возраста»	Безоценочная
20	<u>Практическая работа №5</u> Составление картосхемы «Географическое положение материка».	Оценочная
22	<u>Практическая работа №6</u> Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Оценочная

23	<u>Практическая работа №7</u> Составление географического описания климата.	Безоценочная
24	<u>Практическая работа №8</u> Составление географического описания рек, озер	Безоценочная
30	<u>Практическая работа №9</u> Составление комплексной географической характеристики одной из стран Африки.	Безоценочная
31	<u>Практическая работа №10</u> Составление сравнительной характеристики географического положения Австралии и Африки.	Оценочная
33	<u>Практическая работа №11</u> Составление географического описания городов, ландшафтов, культуры народов	Безоценочная
36	<u>Практическая работа №12</u> Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.	Оценочная
39	<u>Практическая работа № 13</u> Составление сравнительного описания крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей их хозяйственного освоения.	Оценочная
40	<u>Практическая работа №14</u> Определение природных зон по картографическим и статистическим материалам.	Безоценочная
48	<u>Практическая работа №15</u> Нанесение на контурную карту крайних точек материка, крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Оценочная
50	<u>Практическая работа №16</u> Составление сравнительной характеристики климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Оценочная
58	<u>Практическая работа №17</u> Составление сравнительной характеристики климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	Оценочная
60	<u>Практическая работа №18</u> Составление сравнительной характеристики природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	Оценочная
67	<u>Практическая работа №19</u> Составление комплексной географической характеристики одной из стран Зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азию.	Оценочная

Практические работы 8 класса

№ урока	Практические работы	Примечание
2	<u>Практическая работа №1</u> Характеристика географического положения России.	Оценочная
3	<u>Практическая работа №2</u> Сравнение географического положения России и других стран.	Оценочная
5	<u>Практическая работа №3</u> Определение поясного времени для разных городов России.	Оценочная
11	<u>Практическая работа №4</u> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Оценочная
15	<u>Практическая работа №5</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Оценочная
19	<u>Практическая работа №6</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Безоценочная
20	<u>Практическая работа №7</u> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Оценочная
22	<u>Практическая работа №8</u> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	Безоценочная
24	<u>Практическая работа №9</u> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Оценочная
25	<u>Практическая работа №10</u> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	Оценочная
28	<u>Практическая работа №11</u> Знакомство с образцами почв Челябинской области их использования	Безоценочная
33	<u>Практическая работа №12</u> Составление прогноза изменений растительности и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Безоценочная
40	<u>Практическая работа №13</u> Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	Безоценочная
68	<u>Практическая работа №14</u> Описание ПТК России (по выбору)	Оценочная

Практическая работа 9 класса

№ урока	Практические работы	Примечание
6	<u>Практическая работа №1</u> Анализ карт населения.	Безоценочная
7	<u>Практическая работа №2</u> Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	Безоценочная
8	<u>Практическая работа №3</u> Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.	Безоценочная
17	<u>Практическая работа №4</u> Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	Безоценочная
18	<u>Практическая работа №5</u> Оценка природно- ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	Безоценочная
19	<u>Практическая работа №6</u> Группировка отраслей по различным показателям.	Безоценочная
22	<u>Практическая работа №7</u> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	Оценочная
25	<u>Практическая работа №8</u> Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по карте и статистическим материалам.	Оценочная
26	<u>Практическая работа №9</u> Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным.	Оценочная
35	<u>Практическая работа №10</u> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	Оценочная
41	<u>Практическая работа №11</u> Анализ разных видов районирования России.	Безоценочная
46	<u>Практическая работа №12</u> Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	Безоценочная
55	<u>Практическая работа №13</u> Сравнение географического положения районов Урала и Поволжья и выявления на природу, жизнь людей и хозяйство.	Оценочная
57	<u>Практическая работа №14</u> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Урала и Челябинской области.	Оценочная
58	<u>Практическая работа №15</u> Анализ взаимодействия природы и человека на примере территорий Челябинской области.	Оценочная

Часть практических работ носят обучающий характер, поэтому не оцениваются. Перечень оценочных работ составлен с учетом проверки умений работы с различными источниками географической информации.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель работы;
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или было допущено два-три недочета;
- 3) Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) Выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или подбор оборудования, объектов, материалов; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, принципиально важным задачам работы;
- 3) Были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) Допускает грубую ошибку в ходе работы.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) Или измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) Или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- 4) Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы.

Нормативно - правовые документы

Рабочая программа по географии разработана с учетом следующих нормативных и инструктивно - методических документов:

- Приказ МОиН РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
- Приказ МОиН Челябинской области от 24.07.2013 №03-02/5630 «Об особенностях преподавания учебных предметов в ОУ Челябинской области 2013-2014 учебном году».
- Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».
- Методические письма о преподавании учебного предмета «География» 2013-2014 учебном году.
- Учебный план лицея №88 на 2013-2014 учебный год.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета в МОУ лицее №88 (Приказ от 27.05.2011 №81/1).

В образовательном процессе учителями географии МОУ лицея №88 используются следующие комплекты ЦОР и некоторые ресурсы сети Интернет:

№	Наименование	Производитель
1.	Наш дом-Земля. 7 класс.	Республиканский мультимедиа центр
2.	География России. Природа и население. 8класс.	Республиканский мультимедиа центр
3.	География России. Хозяйство и регионы. 9 класс	Республиканский мультимедиа центр
4.	География 7-10 классы	Республиканский мультимедиа центр
5.	Сайт «Школьные геоинформационные системы»	http://null.ru/people/schgis
6.	Справочник ЦРУ США по странам мира	https://www.cia.gov/library/publications/factbook
7.	«Контора Кука», справочная информация о туризме и путешествиях.	http://www.kontorakuka.ru/
8.	Сайт, посвященный странам дальнего зарубежья	http://www.lonelyplanet.ru/
9.	Викторина по странам мира	www.map.com
10.	Методические разработки уроков	www.school.aol.com

Ресурсы сети Интернет:

Газета «География» <https://geo.1september.ru/>

Учитель года России <https://2006.teacher.org.ru>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники

<https://www.greenbook/Gismeteo.ru> <https://www.gismeteo.ru/maps>

Географическое общество России <https://rgo.org.ru>

Клуб журнала «GEO» www.geo.ru/

ЖУРНАЛ «Вокруг света» www.vokrugsveta.ru

Журнал «National Geographic» <https://www.national-geographic.ru/ngm/ngs>

Великие путешественники, мореплаватели и географы <https://www.geografia.ru>

Национальное географическое общество <https://www.rusngo.ru/project/index.shtml>