

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»
(образовательная область «Математика»)
основное общее образование
для 8 – 9 классов

Разработчики программы:
Чистякова Наталья Сергеевна,
учитель высшей категории
Новикова Нина Михайловна,
учитель высшей категории

г. Челябинск
2016 г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Учебно – методическое обеспечение предмета.
4. Характеристика оценочных материалов.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование;
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 8 - 9 классах составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и Примерной программой по информатике // <http://fgosreestr.ru>

При составлении рабочей программы использована программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). Угринович Н.Д. Информатика. // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.- 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по образовательной области «Математика».

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении математики на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лицея, возрастных особенностей учащихся, контрольных работ, выполняемых учащимися.

Целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

В соответствии с целями образовательного учреждения определена цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментальный в процессе обучения.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ.
4. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к примерной программе по информатике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы.

Областной базисный учебный план для образовательных учреждений Челябинской области отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 11 часов (10,5%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета региональных условий.

В связи с переходом с сентября 2011 года на ПСПО обучение ведется по учебнику Н.Д. Угриновича и соответственно Практикум для ОС Linux имеется только в УМК Угриновича Н.Д., кроме того используется материал с сайта ПСПО для учреждений России по ссылке <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/#2>, оформленные как практические руководства по ОС Linux и ее прикладным программам, а также методические пособия по работе с программным обеспечением, которые можно найти по ссылкам: <http://linux.armd.ru/ru/documentation/freecode/> - адаптированные материалы учителей работающих в Linux, <http://freecode.linux.armd.ru/> - библиотека работ учителей по Linux.

В учебном плане Лицея № 88 добавлен 1 час в 8 классе и 1 час в 9 классе на изучение информатики из компонента образовательного учреждения на усиление практической части.

Данная рабочая программа составлена на 175 часов за 2 года (2 часа – 8 класс, 3 часа – 9 класс в неделю).

Распределение часов по разделам курса «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах

Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Классы		Обоснование увеличения количества часов
			8	9	
Информация и информационные процессы	4	14	8	6	Дополнительные часы введены на усиление практической части (решение задач)
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	4	8	8	-	
Обработка текстовой информации	14	14	7	7	1. Дополнительные часы введены на усиление практической части (решение задач) 2. Перенесено 2 часа из темы «Представление информации»
Обработка графической информации	4	10	-	10	1. Дополнительные часы введены на усиление практической части (решение задач) 2. Перенесено 2 часа из темы «Представление информации»
Мультимедийные технологии	8	8	8		
Обработка числовой информации	6	14	4	10	1. Дополнительные часы введены на усиление практической части (решение задач) 2. Перенесено 2 часа из темы «Представление информации»
Представление информации	6				
Алгоритмы и исполнители	19	37	8	29	Дополнительные часы введены на углубленное изучение

					теоретической части и усиление практической части
Формализация и моделирование	8	8	2	6	
Хранение информации	4	6	-	6	Дополнительный час введен на усиление практической части (решение задач)
Коммуникационные технологии	12	12	12	-	
Информационные технологии в обществе	4	4	-	4	
Основы логики		12	6	6	Данная тема введена для отработки навыков по решению логических задач.
Резерв свободного учебного времени	11	25	7	21	
Итого	105	175	70	105	

Раздел «Представление информации» (6 часов) не преподается отдельным блоком, а включен отдельными темами при изучении соответствующих разделов: «Информация и информационные процессы» – 1 час, «Обработка текстовой информации» – 1 час, «Обработка числовой информации» – 2 часа, «Мультимедийные технологии» – 2 часа.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Практическая часть курса включает следующие обязательные практические работы

8 класс

№ урока	№ ПР	Название практической работы
1	1	Фиксация видеоинформации с использованием цифрового фотоаппарата
2	2	Измерение информации
3	3	Соединение блоков и устройств компьютера
4	4	Работа с файлами с использованием файлового менеджера
5	5	Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы
6	6	Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора
7	7	Защита от вирусов: обнаружение и лечение
8	8	Составление алгоритма
9	9	Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения
10	10	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления
11	11	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла
12	12	Решение задач на разработку алгоритмов с циклами
13	13	Составление алгоритмов для задач с ветвлениями и циклами
14	14	Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод
15	15	Создание визитных карточек на основе шаблона. Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров страниц
16	16	Вставка в документ формул. Форматы текстовых файлов. Параметры печати
17	17	Форматирование символов и абзацев
18	18	Создание и форматирование списков. Стили форматирования. Оглавление документа
19	19	Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными
20	20	Создание презентации с использованием готовых шаблонов
21	21	Создание презентации
22	22	Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора
23	23	Запись изображений и звука с использованием различных устройств
24	24	Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры)
25	25	Обработка материала, монтаж информационного объекта
26	26	Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки)
27	27	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
28	28	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах
29	29	Формы мышления
30	30	Построение таблиц истинности
31	31	Построение таблиц истинности
32	32	Подключение к Интернету
33	33	«География» Интернета

34	34	Путешествие по Всемирной паутине Работа с электронной Web-почтой
35	35	Загрузка файлов из Интернета Загрузка файла из файлового архива
36	36	Поиск информации в Интернете с использованием системы каталогов
37	37	Поиск информации в Интернете путем ввода ключевых слов
38	38	Разработка сайта
39	39	Разработка сайта
40	40	Разработка сайта

9 класс

№ п/п	№ лаб. работы	Название практической работы
1	1	Измерение информации
2	2	Кодирование графической информации
3	3	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе
4	4	Создание рисунков в векторном графическом редакторе
5	5	Кодирование и обработка звуковой информации
6	6	Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов
7	7	Сканирование графических изображений
8	8	Кодирование текстовой информации
9	9	Создание гипертекстового документа
10	10	Сканирование и распознавание текстового документа. Перевод текста с использованием системы машинного перевода
11	11	Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
12	12	Перевод чисел из одной системы счисления в другую
13	13	Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки)
14	14	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
15	15	Создание таблиц значений функций в электронных таблицах
16	16	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах
17	17	Построение диаграмм различных типов
18	18	Создание базы данных
19	19	Поиск записей в готовой базе данных
20	20	Сортировка записей в готовой базе данных
21	21	Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование
22	22	Составление алгоритмов для задач с ветвлениями
23	23	Составление алгоритмов для задач с циклами
24	24	Составление алгоритмов для задач с циклами
25	25	Составление алгоритмов для задач с циклами
26	26	Составление алгоритмов для задач с циклами
27	27	Составление алгоритмов для задач с ветвлениями и циклами
28	28	Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму
29	29	Массив. Имя, тип данных, размерность.

30	30	Заполнение и вывод линейного массива
31	31	Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива
32	32	Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива
33	33	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья
34	34	Программирование символьных цепочек
35	35	Бросание мячика в площадку
36	36	Графическое решение уравнения
37	37	Распознавание удобрений
38	38	Модели систем управления
39	39	Алгебра высказываний
40	40	Построение таблиц истинности
41	41	Равносильность логических выражений
42	42	Кодирование текстовой информации
43	43	Кодирование графической информации
44	44	Кодирование числовой информации
45	45	Поиск информации в сети

Перечень и название практической работы указывается и в КТП в графе «Практическая часть».

Перечень практикумов

8 класс

№ п/п	№ урока	№ практ икума	Название практической работы
1	29	VI	Составление алгоритма (программы) решения задач
3	36	I	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).
	43	III	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.
	44	IV	Запись и обработка видеофильма
	48	V	Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов.
6	65	IX	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта) с использованием шаблонов.
7	66	X	Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи

9 класс

№ п/п	№ урока	№ практ икума	Название практической работы
1	20	II	Создание графического объекта
	27	I	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).
	36	V	Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов.
	37	V	Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов.

2	42	VII	Работа с учебной базой данных
3	43	VII	Работа с учебной базой данных
4	70	VI	Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу
5	71	VI	Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу
6	77	VIII	Работа с моделями

Работы практикума выполняются в группах по 2-3 человека. Каждая группа прodelывает работы в своей последовательности. Таким образом, на одном уроке выполняются все работы практикума: у каждой группы – своя. После завершения работы группой создается компьютерный продукт, а затем следует его защита. На выполнение отдельной группой одного практикума отводится в среднем 2 урока. Каждая работа оценивается учителем.

3. Учебно-методическое обеспечение предмета

Класс	Число часов Год \ неделя	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
8	70/2	Рабочая программа, составленная на основе: 1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2. Примерной программы по информатике // http://fgosreestr.ru/	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	1. - Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	1. Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (http://metodist.lbz.ru/)
9	105/3	Рабочая программа, составленная на основе: 1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2. Примерной программы по информатике // http://fgosreestr.ru/	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.	1. - Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 классы : методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	1. Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (http://metodist.lbz.ru/)

Содержание учебников «Информатика и ИКТ» Угриновича Н. Д. для 8 и 9 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту основного общего образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, в учебниках «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов компьютерный практикум строится на использовании *свободно распространяемых программ или программ, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения.*

Кроме того, учебники «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов являются **мультисистемными**, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. *Практические работы компьютерного практикума* методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

Программно-методический комплекс по информатике и ИКТ полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий и обеспечивает реализацию рабочей программы.

4. Характеристика оценочных материалов

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» предусмотрена текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется ОУ в конце каждого учебного года.

Формы текущей аттестации

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный опрос
- Практическая работа
- Тестирование
- Самостоятельная работа

Формы промежуточной и итоговой аттестации

- Тематическая контрольная работа (тест);
- Практическая контрольная работа;
- Итоговое тестирование;
- Зачетные практические работы
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

8 класс

Перечень оцениваемых работ

№ п/п	№ урока	Форма контроля	Тема
1.	Урок №4	Тестовая работа	Входной контроль
2.	Урок №11	Тестовая работа	Информация и информационные процессы
3.	Урок №30	Тестовая работа	Контрольная работа за 1 полугодие
4	Урок №19	Зачетная практическая работа.	Устройство ПК.
5	Урок №54	Тематический контроль	Основы логики.
6	Урок № 68	Тестовая работа	Итоговое контрольная работа

Источники контрольно-измерительных материалов

1. **Н. Угринович.** Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (<http://metodist.lbz.ru/>)

Оцениваемые практические работы

№ п/п	№ урока	№ ПР	Название практической работы	Источник
1	6	1	Фиксация видеoinформации с использованием цифрового фотоаппарата	Источник 1. стр. 15
2	9	2	Измерение информации	Источник 1. стр. 26
3	14	4	Работа с файлами с использованием файлового менеджера	Источник 1. стр. 130
4	17	6	Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора	Источник 1. стр. 69
5	23	8	Составление алгоритма	Источник 2. стр. 233
6	25	10	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления	Источник 2. стр. 252
7	27	12	Решение задач на разработку алгоритмов с циклами	Источник 2. стр. 255
8	31	15	Создание визитных карточек на основе шаблона. Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров страниц	Источник 2. стр. 201
9	33	17	Форматирование символов и абзацев	Источник 2. стр. 201
10	38	21	Создание презентации	Источник 2. стр. 183
11	46	27	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	Источник 2. стр. 216
12	52	30	Построение таблиц истинности	Источник 2. стр. 243
13	56	32	Подключение к Интернету	Источник 1. стр. 144
14	58	34	Путешествие по Всемирной паутине Работа с электронной Web-почтой	Источник 1. стр. 151
15	61	37	Поиск информации в Интернете путем ввода ключевых слов	Источник 1. стр. 161
16	64	40	Разработка сайта	Источник 1. стр. 165

Источники практических работ:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

Практикумы

№ п/п	№ урока	№ практикума	Название практической работы
1	32	VI	Составление алгоритма (программы) решения задач
2	33	VI	Составление алгоритма (программы) решения задач
3	47	I	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).
4	48	I	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).
5	49	I	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).
6	66	IX	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта) с использованием шаблонов.
7	67	X	Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи

Источники практических работ:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012.

9 класс

Перечень оцениваемых работ

№ п/п	№ урока	Форма контроля	Тема
1	Урок №4	Тестовая работа	Входной контроль
2	Урок №10	Тестовая работа	Информация и информационные технологии
3	Урок №28	Тестовая работа	Диагностическая работа №1
4	Урок №45	Тестовая работа	Контрольная работа за 1 полугодие
5	Урок №62	Тестовая работа	Диагностическая работа №2
6	Урок №81	Тестовая работа	Диагностическая работа №3
7	Урок №87	Тестовая работа	Основы логики
8	Урок №98	Тестовая работа	Моделирование и формализация

Источники контрольно-измерительных материалов

1. Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (<http://metodist.lbz.ru/>)

Оцениваемые практические работы

№ п/п	№ урока	№ лабор. работ	Название практической работы	Источник
1	7	1	Измерение информации	Источник 1. стр. 15
2	12	2	Кодирование графической информации	Источник 1. стр. 175
3	17	5	Кодирование и обработка звуковой информации	Источник 2. стр. 193
4	22	8	Кодирование текстовой информации	Источник 2. стр. 196

5	25	9	Создание гипертекстового документа	Источник 2. стр. 212
6	30	12	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Источник 2. стр. 214
7	33	14	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	Источник 2. стр. 216
8	35	16	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	Источник 2. стр. 228
9	41	19	Поиск записей в готовой базе данных	Источник 2. стр. 97
10	49	22	Составление алгоритмов для задач с ветвлениями	Источник 2. стр. 114
11	51	23	Составление алгоритмов для задач с циклами	Источник 2. стр. 117
12	53	24	Составление алгоритмов для задач с циклами	Источник 2. стр. 117
13	55	25	Составление алгоритмов для задач с циклами	Источник 2. стр. 117
14	59	27	Составление алгоритмов для задач с ветвлениями и циклами	Источник 2. стр. 255
15	65	30	Заполнение и вывод линейного массива	Источник 2. стр. 258
16	67	32	Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива	Источник 2. стр. 258
17	76	35	Бросание мячика в площадку	Источник 2. стр. 273
18	78	37	Распознавание удобрений	Источник 2. стр. 283
19	88	40	Построение таблиц истинности	Источник 2. стр. 169
20	95	42	Кодирование текстовой информации	Источник 2. стр. 196
21	97	44	Кодирование числовой информации	Источник 2. стр. 214
22	98	45	Поиск информации в сети	Источник 2. стр. 171

Источник практических работ:

1. Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (<http://methodist.lbz.ru/>)

Практикумы

№ п/п	№ урока	№ прак	Название практической работы
1	20	II	Создание графического объекта
2	27	I	Создание и обработка информационного объекта в виде учебной публикации.
3	37-38	V	Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов
4	42	VII	Работа с учебной базой данных
5	43	VII	Работа с учебной базой данных
6	73	VI	Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу
7	74	VI	Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу
8	80	VIII	Работа с моделями

3. **Источник практических работ:** Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик 8 класс должен

- знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- знать назначение и функции операционных систем;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне выпускник основной школы должен:

- знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- знать назначение и функции операционных систем;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.