

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»  
(образовательная область «Обществознание»  
основное общее образование  
для 7 – 9 классов

Разработчик:  
Обухова Светлана Борисовна,  
учитель первой категории

г. Челябинск  
2016

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально – региональный компонент (НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов.
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Приложения:

- Календарно – тематическое планирование;
- Оценочные материалы

## 1. Пояснительная записка

Цели и задачи рабочей программы по истории:

Изучение истории в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При разработке данной рабочей учебной программы были определены следующие основные принципы обучения – принципы личностного развития и социализации обучающихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая курс истории, обучающиеся 7-9-х классов приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии с изучаемой эпохой, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Поэтому отбор учебного материала в основной школе по курсу истории отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Поэтому при отборе фактов и явлений основными критериями явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

## **2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы**

Рабочая программа курса истории основной школы для 7 - 9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории. Изучение истории осуществляется в соответствии с Областным Базисным Учебным планом. Школьный учебный план полностью соответствует Базисному. Общее количество часов учебного времени, выделяемое на изучение истории в основной школе – 350 часов на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в учебной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7%) для использования разнообразных форм организации учебного процесса.

Основные содержательные линии данной рабочей учебной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация этих дисциплин учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Изучение курса истории в 5-9-х классах осуществляется в соответствии с предложенной авторами Примерной программы последовательностью изучения учебных дисциплин Всеобщей истории и истории России.

Соотношение Всеобщей истории и Истории России в курсе основной школы по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
		История России (с древности до XV в.) – не менее 30ч.	История Древнего мира и Средних веков - не менее 75ч.	
VII – VIII классы	140ч.	История России ( XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч.	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч.	20 ч.
IX класс	70 ч.	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч.	Новейшая и современная история – не менее 24 ч.	10 ч.

Резерв учебного времени по примерной программе распределен на повторительно-обобщающие уроки, защиту творческих работ, проектов, презентаций; реализацию НРК, дополнительные уроки по сложным, с точки зрения учащихся, темам.

**Календарно-тематическое** планирование по истории для 5-9 классов состоит из следующих разделов:

класс	№ п/п	Разделы	Кол-во часов	
7	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	1	
	2	Великие географические открытия и их последствия	3	
	3	Эпоха Возрождения	6	
	4	Реформация. Утверждение абсолютизма	6	
	5	Первые буржуазные революции	3	
	6	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	9	
	7	Итоговое обобщение	1	
		Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.		29
	8	Российское государство в XVI в.	4	
9	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3		

	10	Россия в 1-й половине XVII в.	3
	11	Россия во 2-й половине XVII в.	5
	12	Русская культура XVII в.	2
	13	Преобразования Петра Великого (конец XVII- первая четверть XVIII вв.)	7
	14	Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг.	2
	15	Россия во 2-й половине XVIII в.	13
	16	Итоговое повторение	2
	История России XVII-XVIII вв.		41
	<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>
8	1	Европа и Северная Америка в XIX начале XX вв	18
	2	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX-начале XX вв.	3
	3	Европа и мир накануне и в годы Первой Мировой войны	3
	4	Развитие культуры в XIX- начале XX вв.	2
	Всеобщая история. История Нового времени XIX в.		26
	5	Социально-экономическое развитие в I половине XIX в.	7
	6	Внутренняя и внешняя политика во 2-й четверти XIX в.	4
	7	Русская культура в I половине XIX в.	1
	8	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	4
	9	Россия в конце XIX в.	9
	10	Россия в начале XX в..	14
	11	Русская культура 2-й половины XIX в.	3
12	Повторительно- обобщающие уроки	2	
	История России XIX в.		44
	<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>
9	1	Россия в годы революции и гражданской войны	8
	2	СССР в 1920-1930-е гг.	11
	3	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6
	4	Советский Союз в 1945-1953 гг.	3
	5	СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в.	3
	6	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	3
	7	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	3

	8	Россия на рубеже XX и XXI вв.	5
	9	Итоговое повторение и обобщение	1
	История России XX - начала XXI в.		43
	10	Новейшая история. Первая половина XX в.	8
	11	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв.	19
	Всеобщая история. Новейшая история XX – начала XXI в.		27
<b>ИТОГО</b>			<b>70</b>

**Распределение резервного времени.**

<i>К л</i>	<i>Резерв</i>	<i>Распределение</i>	
		<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
7	10	<p><b>3 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч.- Обобщающий урок по теме: «Первые буржуазные революции»</p> <p>1 ч.- Обобщающий урок по курсу: «Новая история . XVI-XVIII вв.»</p> <p>1 ч.- Итоговое повторение «Россия и мир в ранее Новое время»</p>	<p><b>7 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч.- Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Европеизация быта и нравов.</p> <p>1 ч.- Павел I. Попытки укрепления режима</p> <p>1 ч.- Обобщающий урок по теме: «Россия в XVIII в.»</p> <p>1 ч.- Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Географические экспедиции</p> <p>1 ч.- Место XVIII в. В истории России</p>

			<p>1 ч.- Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан</p> <p>1 ч.- Повторительно-обобщающий урок по теме: «история России в XVII-XVIII вв.»</p>
<b>8</b>	10	<p><b>3 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч.- империя Наполеона во Франции. «Гражданский кодекс»</p> <p>1 ч.- Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии</p> <p>1 ч.- Север и Юг США: экономическое и политическое развитие</p>	<p><b>7 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч.- Николай I. Усиление самодержавной власти</p> <p>1 ч.- Культура 1-й половины XIX в.</p> <p>1 ч.- Первые рабочие организации. «Освобождение труда». В.И.Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»</p> <p>1 ч.- Россия в системе военно-политических союзов начала XX в.</p> <p>1 ч.- Быт: новые черты в жизни города и деревни</p> <p>1 ч.- Южный Урал на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>1 ч.- Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России в XIX в.»</p>
<b>9</b>	10	<p><b>4 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч.- Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы</p> <p>1 ч.- Глобализация и ее противоречия.</p>	<p><b>6ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч.- Гражданская война. Причины, основные этапы</p> <p>1 ч.- Духовная атмосфера после победы в Великой Отечественной войне</p> <p>1 ч.- Усиление консервативных тенденций в политической системе.</p>



	<p>Антиглобалистское движение</p> <p>1 ч.- основные течения в художественной культуре XX в.</p> <p>1 ч.- Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история XX- начала XXI вв.»</p>	<p>Концепция «развитого социализма»</p> <p>1 ч.- «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии</p> <p>1 ч.- Россия в 2008- 2010 гг.</p> <p>1 ч.- Итоговое повторение и обобщение по курсу: «Южный Урал и Россия на рубеже XX и XXI вв.»</p>
--	--	--

### Основное содержание учебного курса

7класс.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

8 класс.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.*

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

9 класс.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

#### 7 класс

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси*.

*Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство*. Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*.

8 класс.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза*.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика*. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября*. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы*. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Родной край (в XVIII – начале XX вв.)*

9 класс.

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель».* XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой».* Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

#### Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

#### Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. *Родной край (в XX вв.)*

### 3. Национально-региональный компонент (НРК)

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 г. № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету. Содержание НРК должно соответствовать специфике предмета. В календарно-тематическое планирование дисперсно включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании (по 5-9 часов в 5-9 классах). Поскольку в 6 и 7 классах поводится курс «Краеведение», уроки, включающие НРК, запланированы в 5,8 и 9 классах (6, 5 и 6 часов соответственно).

НРК в 8 классе.

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Источник
30	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий.	Южноуральцы в Отечественной войне	Историческое краеведение. Краткий

	Бородинская битва.	1812 г.	справочник. Абрис. 2008 г.
40	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.	Социально-экономическое развитие Урала в пореформенной России	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
44	Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство	Южный Урал в конце XIX в.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
61	Промышленный подъем 1910-х гг.	Промышленный подъем 1910-х гг. на Южном Урале	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
69	Южный Урал на рубеже XIX-XX вв.	Южный Урал на рубеже XIX-XX вв.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.

НРК в 9-м классе.

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Источник
5	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления	Установление советской власти на Южном Урале	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
8	«Белый» и «красный» террор.	Южный Урал в годы	Историческое краеведение. Краткий

	Крестьянство в годы гражданской войны. Война с Польшей.	революции и гражданской войны	справочник. Абрис. 2008 г.
15	Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны	Индустриализация на Южном Урале	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
24	Советский тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Партизанское движение. Геноцид. Великий подвиг народа в годы войны.	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
37	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Политика разоружения. Завершение «холодной войны». Южный Урал во II половине XX в.	Южный Урал во II половине XX в.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
43	Итоговое обобщение и повторение. Южный Урал на рубеже XX и XXI вв.	Южный Урал на рубеже XX и XXI вв.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.

Для реализации национально-регионального компонента используется следующая литература:

1. Виноградов Н. Страницы древней истории Южного Урала. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 1997.
2. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкрень Г.С. История Урала XIX-XX веков. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Екатеринбург: Сократ. 2006.
3. Победа века. Челябинская область в Великой Отечественной войне. Популярная военная энциклопедия. Челябинск: Урал LTD. 2000.
4. Салмина М.С. История Южного Урала. XX – начало XXI века. Учебное пособие для 9 класса основной общеобразовательной школы. Челябинск: Взгляд. 2004.

Челябинск. История моего города. Экспериментальное учебное пособие для учащихся основной школы. Челябинск: Издательство ЧГПУ. 199



## 5. Учебно-методическое обеспечение предмета

Класс	Учебны	Учебная программа	Учебники, учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарии для оценивания уровня образованности
7	История	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. //Сборник нормативных документов. История ( сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.)</p> <p>– М.: Дрофа, 2006</p> <p>2.Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 класс.-М.: Просвещение 2012г.</p>	<p>1. Юдовская А.Я. Новая История. 1500-1800: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.– М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Данилов А.А. История России: конец XVI –XVIII век: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Волкова К.В .Тематическое и поурочное планирование по новой истории, 1500-1800: 7 кл. Пособие для учителя. - М: Просвещение, 2013..</p> <p>2. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVIв. Учебно-методическое пособие к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 7 кл. - М.: Экзамен, 2014.</p>	<p>1Симонова Е.В.. Тесты по истории РоссииXVI- XVIII веков к учебнику. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 7 кл. - М.: Издательство Экзамен 2010</p> <p>2.Юдовская А.Я.Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: к учебнику А.Я.Юдовской ,П.А.Баранова,Л.М.Ванюшкиной- М.:Издательство Экзамен,2013.</p>
8	История	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. //Сборник нормативных документов. История ( сост. Днепров Э.Д.,</p>	<p>1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая История, 1800-1918: учебник для 8класса</p>	<p>1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику История России, XIX век. 8кл. - М.: Просвещение,</p>	<p>1.Максимов Ю.И. .Тесты по истории Нового времени:8 класс: к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова,Л.М. Ванюшкиной. „Всеобщая</p>

		<p>Аркадьев А.Г.)</p> <p>– М.: Дрофа, 2006</p> <p>2.Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 класс.-М.: Просвещение 2011г.</p>	<p>общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIXв: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>2013..</p> <p>2 Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8кл. - М.: ВАКО, 2014</p>	<p>история.История Нового времени.1800-1913’’- М.:Издательство Экзамен,2011.</p>
9	История	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. //Сборник нормативных документов. История ( сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.)- М.: Дрофа, 2006</p> <p>2.Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 класс.-М.: Просвещение 2011</p>	<p>1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX - начало XXI века.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.</p> <p>2.Сороко-Цюпа О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб Для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1.Соловьёв К.А.Универсальные поурочные планы по новейшей истории зарубежных стран (XX-начало XXI века):9 класс.-М.:ВАКО, 2013.</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России, XX век, 9 кл.» - М.: Просвещение, 2013..</p>	<p>1. Саяпин В.В.История 9 класс.Подготовка к ГИА-2011-Ростов на Дону :Легион,2013</p> <p>3..Симонова Е.В.. Тесты по истории РоссииXX-начало XXI века к учебнику. Данилов А.А., Косулиной Л.Г. „История России.ХХ-ХХІ века.9 класс’’.- М.: Издательство „Экзамен”, 2014.</p>

### 5.Характеристика оценочных материалов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	1 ТРИМЕСТР	2 ТРИМЕСТР	3 ТРИМЕСТР	ГОД
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		1 – 5 КЛ., 1 – 6 КЛ.	1-9 КЛ.	4
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	1- 9 КЛ.	1- 9 КЛ.		2
ТЕСТЫ		1- 9 КЛ.	1-5 КЛ.	2

### Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира ч.1,2	Годер	М.: Просвещение, 2009 г.
2	Рабочая тетрадь к учебнику Данилова и Косулиной История России с древнейших времен до конца XVI в.6 класс	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	М.: Просвещение, 2009 г.
3	Рабочая тетрадь к учебнику Данилова и Косулиной	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	М.: Просвещение, 2009 г.

	История России 7 класс		
4	Рабочая тетрадь к учебнику Данилова и Косулиной История России 8 класс	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	М.: Просвещение, 2009 г.
5	Рабочая тетрадь к учебнику Данилова и Косулиной История России 9 класс ч.1,2,3	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	М.: Просвещение, 2009 г.

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

Для контрольно-измерительных материалов выбраны задания базового и повышенного уровня сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и С. На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут. Часть А содержит задания с выбором ответа. Часть В состоит из заданий с открытым ответом. Часть С содержит задания с открытым развернутым ответом. Рекомендуется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

80% от максимальной суммы – «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

#### **6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

Данная рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение курса истории в основной школе способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Важную роль историческое образование играет в формировании общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять простой план.

На уроках истории более уверенно овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся используют различные источники информации, включая энциклопедии, словари, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью на уроках уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты изучения курса истории России и Всеобщей истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», которые соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего

исторического образования. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент рабочей учебной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 6-х классов (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Реализация рабочей учебной программы курса обеспечивается учебно–методическим комплексом.

Представленная рабочая программа включает также список дополнительной литературы и перечень ЦОР.

В системе педагогического мониторинга по курсу истории 7-9 классов используются следующие виды и формы контроля: текущий контроль (поурочный устный опрос, задания по рабочим тетрадям), тематический контроль и итоговый (письменные контрольные работы, содержащиеся в контрольно-измерительных материалах, представленных в УМК).

***В результате изучения курса истории в 7-9-х классах обучающиеся должны:***

### **Знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XV века; выдающихся деятелей отечественной истории и мировой истории этого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в этот исторический период в России и странах мира;
- изученные виды исторических источников;

### **Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и мировой истории Средних веков; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках мировой истории и истории России с древности до конца XV века, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям, личностям, культурным достижениям мировой истории и истории России с древности до конца XV века.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии;  
использования приобретенных начальных знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.