

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

Рабочая программа
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(образовательная область «Обществознание»
среднее общее образование
для 10 –11 классов

Разработчик:
Обухова Светлана Борисовна,
учитель первой категории

г. Челябинск

2016г

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально – региональный компонент(НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно – тематическое планирование
- Оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо человеку.

При планировании курса предусмотрено время на изучение УМК «Глобальный мир в 21 веке» в объеме 35ч. (базовый уровень) - в том числе, за счет резерва учебного времени, предусмотренного примерными программами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, выделяет время на уроки обобщения и контроля, реализует национально-региональный компонент. Рабочая программа рассчитана на 140 часов в 10-11 классах, по 70 учебных часов в каждом классе из расчета 2 часа в неделю. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Областным базисным учебным планом, по которому выделяется по 70 часов в каждом классе, 140 учебных часов на 2 года. Рабочая программа предусматривает распределение 7 модулей по классам. Способ распределения модулей (разделов) показан в таблице.

1	Общество как система	10ч.	15ч.	10, 11, 13, 14	4ч.	1-5, 7-9	8ч.
2	Познание мира	0ч.	6ч.	16-21	6ч.	16	1ч.
3	Экономика	30ч.	30ч.	36, 37	2ч.	25, 27, 28, 36, 46, 47	6ч.
4	Культура и дух. жизнь	0ч.	19ч.	52-55, 57-62, 64	11ч.	52, 56, 58, 63, 64	5ч.
5	Социальная сфера	14ч.	16ч.	7, 5	2ч.	11+ 1, 2, 6 (резерв)	4ч.
6	Политика	16ч.	22ч.	33, 34, 26	3ч.	19, 20, 23, 31, 34	5ч.
7	Право	30ч.	32ч.	-		65, 66, 67	3ч.
Итого		100ч.	140ч.		28ч.		35ч.

№ п/п	Название темы	№ урока	Человек ¹
1	Общество как система	10	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
		11	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Потребности, способности и интересы.
		13	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Гражданские качества личности.
		14	Исторический процесс и его участники.
2	Познание мира	16	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Общественное сознание и его формы.
		17	Истина, её критерии.

		18	Самопознание, его формы. Самооценка личности.
		19	Научное и ненаучное познание. Методы научных исследований.
		20	Особенности социального познания.
		21	Повторительно-обобщающий урок и проверка знаний и умений по теме «Познание мира».
3	Экономика	36	Человек в системе экономических отношений. Трудовая и изобретательская деятельность. Зависимость человека от машин и технологий.
		37	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
4	Культура и дух. жизнь	52	Понятие культуры. Культура материальная и духовная.
		53	Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур.
		54	Традиции и новаторство в культуре.
		55	Искусство, его формы, основные направления.
		57	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.
		58	Религия в современном мире. Свобода совести. Веротерпимость. Религия и язык как явление культуры.
		59	Развитие научных знаний в современном мире. Функции науки.
		60	Развитие образования в современном мире.-
		61	Мораль. Нравственная культура.

		62	Внутренний мир и социализация личности.
		64	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Информативное общество: политическое и социальное своеобразие.
5	Социальная сфера	7	Социализация индивида. Социальная роль.
		5	Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.
6	Политика	33	Человек в политической жизни. Политический статус личности.
		34	Политическая психология и политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности русской политической культуры.
		26	Политическое лидерство. Типология лидерства.
7	Право	-	
Итого		28 ч.	

Содержание курса «Глобальный мир» в XXI веке, автор А.Н. Иоффе, под ред. Л.В. Полякова в количестве 35 часов отражено в КТП 10-11 классе с учетом следующих тем:

№ урока	Название темы	Название темы курса «Глобальный мир в XXI веке»	№ темы
	10 класс. Общество как сложная динамическая система.		
1	Представление об обществе. Социальные взаимодействия и общественные отношения.	Мир в современную эпоху.	Вводное занятие
2	Основные институты общества.	Функции и подсистемы общества	1
3	Многовариантность общественного развития	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.	2
4	Понятие общественного прогресса, его п	Западные теории мироустройства.	1

	роти вореч и вость.		
5	Типология обществ. Цивилизация. Формация.	Российская государственность и российская цивилизация.	2
7	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	Экономические, социальные, военные риски для России	10
	Антиглобализм.		
8	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Угрозы вызова для России XXI веке.	10
9	Особенности российской цивилизации.	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.	10
10 класс. Познание окружающего мира.			
16	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.	Общественное сознание и его формы.	1
10 класс. Экономическая сфера жизни общества.			
25	Рыночные отношения в современной экономике.	Демократия и «рынок» в глобальной перспективе.	6
27	Экономическая политика в РФ.	Экономика и экология: поиски равновесия.	7
28	Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Россия в глобальной конкуренции.	5
36	Человек в системе экономических отношений.	Зависимость человека от машин и технологий.	7
46	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Становление единого мирового хозяйства.	6
47	Глобальные экономические проблемы.	Россия в глобальной экономике.	6
10 класс. Культура и духовная жизнь.			
52	Понятие культуры. Культура	Многообразие культур, формы и виды.	3

	материальная и духовная.		
56	Средства массовой коммуникации.	СМИ: между властью и гражданским обществом.	8
58	Религия в современном мире. Свобода совести. Веротерпимость.	Религия и язык как явление культуры.	3
63	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.	Нетократия.	8
64	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Информационное общество: политическое социальное своеобразие.	5
11 класс. Социальная сфера общества.			
11	Конституционные принципы национальной политики РФ	Решение национальных задач на основе эффективной демократии.	10
11 класс. Политическая сфера общества.			
19	Государство как главный институт политической власти.	Политическая система современной России.	9
20	Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.	Сила оружия в современном мире.	7
23	Гражданское общество.	Развитие гражданского общества в современной России.	9
31	Политический процесс.	Россия - «ближний круг» и «русский мир»	9
34	Политическая психология и поведение.	Особенности русской политической культуры.	9
11 класс. Правовое регулирование общественных отношений.			
65	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Мировое сообщество после «холодной войны»	4
66	Европейский союз и его миссия.	Европейский союз и его миссия.	5
67	Китай на пути к глобальной державе.	Китай на пути к глобальной державе.	5
70	Итоговое повторение. Геополитическое лидерство. Стратегии национальной		Итоговое

	безопасности в глобальном мире.		повторение
	Резерв времени (3 часа) использован в изучении темы «Социальная сфера» в 11 классе.		
2	Социальная стратификация, неравенства.	Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.	4
1	Социальная структура и социальное отношение.	Социальная структура России в XXI веке. Имущественное расслоение.	10
6	Социальная мобильность и ее виды.	Демократический вызов. Массовая эмиграция и ее последствия.	10
Итого	35 часов	35 часов	

1. Общество как сложная динамическая система.

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

2. Человек как творец и творение природы.

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Искусство.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

3. Человек в системе общественных отношений .

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

4. Социальные отношения.

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

5. Политика как общественное явление. *Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта:* Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

6. Правовое регулирование общественных отношений. *Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта:* Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

7. Экономика

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.

кратическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

6. Правовое регулирование общественных отношений. *Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта:* Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их

рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

3. Национально – региональный компонент (НРК)

На изучение регионально-национального компонента в соответствии с Приложением № 11 к письму Министерства образования и науки Челябинской области предусматривается не менее 20 часов. По 4 часа в классах 10-11, всего 8 часов. Содержание НРК отражено в тематическом планировании дисперсно с учетом соответствующих тем.

№	Класс, урок	Тема учебного занятия	Содержание	Литература
1	10 класс урок №12	Деятельность - основа жизни общества.	Трудовая деятельность в условиях Урала.	В.Н. Новоселова, В.С. Толстикова. Атомный след на Урале./ Издательство «Рифей», Челябинск, 1997.
2	10 класс урок № 6 7	Что такое культура, ее многообразие. Развитие культуры на Южном Урале.	Национальные праздники народов Южного Урала.	1. История Урала с древнейших времен до наших дней. Учебник для 10-11 кл. / Под ред. И.С. Огаповский, Н.Н. Попова. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004. 2. Личман Б.В. История Урала. XX век. / Екатеринбург, 1999. 3. Гуревич П.И. Основы культуроведения. / - М.: Дрофа, 2001.
3	11 класс урок № 10	Межнациональные отношения.	Межнациональные отношения на Южном Урале.	1. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкрень. Челябинск. Издательство ЧГПУ, 1999.
4	11 класс №15	Социальные процессы на Южном Урале.	Приоритетные направления соци-	Концепция реализации социальной политики. Законодательное Собрание Челябинской области: // www.zs74.ru

			альной политики в Челябинской области.	
5	11 класс урок № 35	Политическое развитие на Южном Урале.	Выборы в законодательное Собрание Челябинской области, структура законодательного Собрания Челябинской области	Законодательное собрание Челябинской области. Парламентский урок. Диск.
6	11 класс урок №37	Челябинская область как субъект РФ.	Особенности экономики Челябинской области, ведущие отрасли, перспективы развития. Устав Челябинской области.	1. Большие возможности малого бизнеса. // Южно-Уральская торгово-промышленная палата. Бизнес вестник. № 5 (43), октябрь-ноябрь 2006. 2. А.И. Левит Южный Урал. Учебное пособие. / Челябинск: ЮЖ.- Урал. кн. изд.-во, 2005

4. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение предмета

Клас с	Учеб ное посо бие	часов в неделю	часов в неделю	Учебная программа	Учебники, учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарии для оценивания уровня образованности
10	Обществознание	2	2	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) http://top.gov.ru/work/obr/doc/obs/3837	1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. - М: Просвещение, 2016. 3. Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 кл. Пособие для учащихся 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2013..	1. Боголюбов Л.Н.. Дидактические материалы по курсу человек и общество 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012. 2. Обществознание. Практикум. 1 Окласс :для учителей общеобразовательных учреждений; под. ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.-М.: Просвещение,2012. 3.Махоткин А.В.Обществознание в схемах и таблицах/ А.В. Махоткин, Н.В. Махотки-на.- М.:Эксмо,2016	1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов История, (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.). - М.:Дрофа, 2013 2.Баранов П.А.Тесты и задания для подготовки к ЕГЭ: к учебнику „Обществознание. 10 класс .Базовый уровень" под ред. Л.Н. Боголюбова ,Н.И. Горкой,А.И.Матвеева: 10класс.М.: АСТ.: Астрель; Владимир :ВКТ,2014.
11	Обществознание	2	2	1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) пир:// топ. gov.ru /work/obr /doc /obs/ 3837	1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. об"щеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др - М: Просвещение, 2016.	1. Боголюбов Л.Н.. Дидактические материалы по курсу,, Человек и общество 10-11 кл.-М.: Просвещение,2012. 2.Степанько С.Н. 11 класс:поурочные планы по учебнику	1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов История.

	на ни е				<p>2. Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 кл. Пособие для учащихся 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3.Е.Н. Салыгин, ЮГ. Салыгина. Обществознание (базовый уровень). 10-11 классы. -М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>4. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс : учеб.для общеобразовательных учреждений : с вкладышем / ГЛ.В. Поляков В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. - 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>„Обществознание" Л.Н. Боголюбова и др.- Волгоград. :Учитель,2007.</p> <p>3.Обществознание.Метод. рекомендации. 11 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./под. ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е. изд..- М. :Просвещение,2013.</p> <p>4,Обществознание.Практикум. 11 класс :для учителей общеобразовательных учреждений; под. ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М. :Просвещение,2012.</p> <p>5. Обществознание: глобальный мир в XXI веке:кн. для учителя; под ред. Л.В.Полякова.-2-у изд.-М.:Просвещение,2014.</p> <p>6..Махоткин А.В.Обществознание в схемах и таблицах/ А.В. Махоткин ,Н.В. Махотки-на.- М.:Эксмо,2014</p>	<p>(сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.). - М.: Дрофа, 2014</p> <p>2.Баранов П.А.Тесты и задания для подготовки к ЕГЭ: к учебнику „Обществознание. 11 класс .Базовый уровень" под ред. Л.Н. Боголюбова ,Н.И. Горкой, А.И.Матвеева: 11 класс.М.: АСТ.: Астрель; Владимир:ВКТ,2014.</p>
--	---------------	--	--	--	---	---	---

5. Характеристика оценочных материалов

В целях успешного усвоения теоретического материала и проверки качества усвоения знаний в учебные занятия включаются практические задания: тестовые задания, таблицы, схемы, подготовка рефератов, кроссворды, словарные диктанты по изученным терминам,

обзор прессы, создание презентаций по общественному знанию, тестовые работы. Тестовые работы, эссе, письменные работы являются проверочными.

Критерии оценивания устных ответов учащихся и письменных работ разработаны доцентом Федеральной академии повышения квалификации, кандидатом исторических наук Андреем Наумовичем Иоффе и опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» № 1.2006г. Ниже приведены критерии оценивания, которые предлагает автор для использования оценки знаний на общественных дисциплинах.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет
---	--	--	--	---

	её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями			понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непо-	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

	полно определяются, правильное и понятное описание		нятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию

Оценка « 5 » (отлично) - ставится учащемуся, если он показал глубокие знания обществоведческих терминов и правильно использует их в письменной речи; называет изученные социальные явления и объекты; сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, т. е. раскрывает их внешние и внутренние, устойчивые связи; если учащийся умеет приводить собственные примеры и дает свою оценку изученных социальных объектов.

Оценка « 4 » (хорошо) - ставится учащемуся, если он знает основные обществоведческие термины и правильно использует их в письменной речи; называет, сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, но затрудняется раскрыть их внешние и внутренние связи; если учащийся не всегда может привести собственный пример и дать свою оценку изученных социальных явлений.

Оценка « 3 » (удовлетворительно) - ставится, если ученик не знает основных обществоведческих терминов; затрудняется в назывании изученных социальных явлений; путает и не может сравнить, охарактеризовать и объяснить изученные социальные явления и процессы, не приводит собственных примеров и затрудняется дать оценку изученным социальным явлениям.

Оценка « 2 » (неудовлетворительно) - ставится, если ученик показал полное незнание основных обществоведческих терминов, не знает, не сравнивает, не характеризует и не объясняет изученные социальные явления и процессы; не может привести собственных примеров и дать им соответствующую оценку.

Критерии оценивания тестовых работ Данные критерии оценивания взяты из сборника, рекомендованного инструктивно-методическим письмом МОиН Челябинской области от 18.08.2011г. №103//4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы./ -Ростов н/Д:Легион, 2011.

Оценка « 5 » (отлично)- при выполнении 75-100% вопросов

Оценка « 4 » (хорошо)-при выполнении 55-74% вопросов

Оценка « 3 » (удовлетворительно)-при выполнении 31-54%о вопросов

Оценка « 2 » (неудовлетворительно)-при выполнении менее 30 % вопросов

Для проверки качества знаний учащихся проводятся контрольные тесты. Тесты составлены учителем, содержание контрольных измерительных материалов определено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов. Целью тестирования является контроль знаний по содержательным линиям курса и итоговая проверка знаний за год. Форма тестирования выбрана в целях широкого охвата содержания курса «Обществознание» и для подготовки к ЕГЭ. Материалы тестирования позволяют получить объективную информацию об уровне учебных достижений, выявить качество овладения содержанием обществоведческого образования. Тематические проверочные работы, построенные по модели ЕГЭ, позволяют учителю и ученику увидеть сильные и слабые стороны обществоведческой подготовки, что помогает выстроить образовательную траекторию для каждого ученика, определить те вопросы курса и способы учебно-познавательной деятельности, которые освоены недостаточно, наметить направления работы, способствующие ликвидации пробелов.

Разработано 14 тестов по модели ЕГЭ для 7 основных разделов курса по 2 варианта для каждого раздела и итоговые контрольные работы для 10 и 11 класса. (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Каждый тест рассчитан на 45 минут (1 урок), всего в тесте 19 заданий, тест содержит задания части А, **В, С. Часть А** — 12 заданий с выбором ответа, каждое задание оценивается в 1 балл, при ошибке 0 баллов (максимальное количество баллов за часть А- 12)

Часть В - 4 задания с кратким ответом, каждое задание оценивается в 2 балла, при ошибке 0 баллов (максимальное количество баллов за часть В-8.)

Часть С - 3 задания с развернутыми ответами, каждое задание оценивается в 1, 2, 3 балла, в зависимости от сложности (максимальное количество баллов часть С- 9).

Тест группа 1. Общество как сложная динамическая система. *Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта:* Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное

(информационное) общество. Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тест группа 2. Человек как творец и творение природы.

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Наука. Основные особенности научного мышления. Научловных наказаний и порядок их назначения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тест группа 7. Экономика

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица .Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.

Описание проверочных работ. 10 класс

№ урока	Тема	Контроль/время	Литература
15	ПОУ по разделу «Общество и человек».	Текущий контроль 45мин	Тест см. приложения

21	ПОУ по разделу «Познание мира»	Текущий контроль 45мин	Тест см. приложения.
50-51	ПОУ по разделу «Экономическая сфера общества»	Текущий контроль 45мин	Тест см. приложения
68	ПОУ по разделу «Культура и духовная жизнь»	Текущий контроль 45мин	Тест см. приложения
70	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль 45 мин	Тест см. приложения
11 класс			
16	ПОУ по разделу «Социальная структура общества»	Текущий контроль 45мин	Тест см. приложения
38	ПОУ по разделу «Политическая жизнь общества»	Текущий контроль 45мин	Тест см. приложения
68	ПОУ по разделу « Правовое регулирование общественных отношений»	Текущий контроль 4 5 мин	Тест см. приложения
70	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль 45 мин	Тест см. приложения

Кроме тестов, поверочными работами являются эссе. В 8, 9 классах учащиеся учатся писать эссе на элективном курсе. В 10—11 классах эссе является домашним заданием. Список тем эссе предлагается на весь год вместе с рекомендациями по написанию (Приложение).

Критерии оценивания эссе

(данные критерии оценивания эссе используются при проверке ЕГЭ)

1. Раскрытие смысла высказывания, ответ о его понимании.
2. Представление и пояснение собственной позиции с аргументацией.
3. Все суждения и аргументы раскрыть с опорой на теоретические положения и фактический материал, в ходе рассуждения раскрываются различные аспекты проблемы.

6. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших рабочую программу

Знать/понимать

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного

познания. Уметь

- **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **Осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **Анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **Сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **Объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **Раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **Участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **Формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **Оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **Подготовить** аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление;
- **Осуществить** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **Применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.