

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»  
(образовательная область «Обществознание»  
среднее общее образование  
для 10 –11 классов

Разработчик:  
Обухова Светлана Борисовна,  
учитель первой категории

г. Челябинск  
2016г

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально – региональный компонент (НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно – тематическое планирование;
- Оценочные материалы

## 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи рабочей программы по истории:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

При разработке данной рабочей учебной программы были определены следующие основные принципы обучения – принципы личностного развития и социализации обучающихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса истории обучающимися 10-11-х классов способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики

общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

## **2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ И РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа курса истории среднего (полного) общего образования для 10-11-х классов составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Изучение истории осуществляется в соответствии с Областным Базисным Учебным планом. Школьный учебный план полностью соответствует Базисному. Общее количество часов учебного времени, выделяемое на изучение истории в средней школе – 140 часов на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе: в X, XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в учебной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3%) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основные содержательные линии данной рабочей учебной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых

тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Соотношение Всеобщей истории и Истории России в курсе средней школы по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч.	10 часов
XI класс	70 ч	История России (вторая половины XIX в.-начало XXI вв.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (вторая половины XIX в.- начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	10 часов

Резерв учебного времени по примерной программе распределен на повторительно-обобщающие уроки, защиту творческих работ, проектов, презентаций; реализацию НРК.

**Тематическое** планирование по истории для 10-11 класса состоит из следующих разделов:

класс	№ п/п	Разделы	Кол-во часов
10	1	История как наука	2
	2	Всеобщая история. Древнейшая история человечества.	2

	3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	11
	4	История России – часть всемирной истории	2
	5	Народы и древнейшие государства на территории России	5
	6.	Русь в IX – начале XII вв.	4
	7	Русские земли и княжества в XII- середине XV вв.	8
	8	Новое время: эпоха модернизации	11
	9	Российское государство во II половине XV- XVII вв.	12
	10	Россия в XVIII – середине XIX вв.	12
	11	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>		<b>70</b>
11	1	Мир в 1900-1914 гг	2
	2	Россия во II половине XIX – начале XX вв.	7
	3	Первая мировая война	2
	4	Революция 1917 г. Гражданская война в России	4
	5	Мир в 1920- 1930-е гг.	4
	6	Советское общество в 1922-1941 гг.	4
	7	Страны Азии в 1918- 1939 гг.	2
	8	Международные отношения в 1920- 1930-х гг.	1
	9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	5
	10	Обобщающие уроки по истории России в I половине XX в.	2
	11	Культура в I половине XX в.	1
	12	Мир во II половине XX- начале XXI в.	10
	13	Россия во II половине XX – начале XXI вв.	24
	14	Итоговое и предэкзаменационное повторение	3
	<b>Итого</b>		<b>70</b>

**Распределение резервного времени.**

<i>Кл</i>	<i>Резе рв</i>	<i>Распределение</i>	
		<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
<b>10</b>	10	<p><b>3 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч. - обобщение и повторение по разделу «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</p> <p>1ч. – Обобщения и проверки знаний по теме «Новое время»</p> <p>1 ч. – Итоговое обобщение.</p>	<p><b>7 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч. – Урал в древности (НРК)</p> <p>3 ч. – по теме «Российское государство во 2-й половине XV – XVII вв.» ( в том числе повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство во второй половине ХУ-ХУП в.в.».)</p> <p>3 ч. – по теме «Россия в XVIII – середине XIX вв.» ( в том числе повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII- середине XIX вв.</p>
<b>11</b>	10	<p><b>2 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч. - Итоговое обобщение по теме «Россия и мир в XX – начале XXI вв.»</p> <p>1 ч.- Предэкзаменационное повторение по курсу истории</p>	<p><b>8 ч.</b></p> <p>Из них:</p> <p>1 ч. – Южный Урал во 2-й половине XIX в.</p> <p>1 ч. – Урал в 1-й половине XX в.</p> <p>1 ч.- Перестройка на Урале (НРК)</p> <p>1ч. – Челябинская область как субъект РФ (НРК)</p> <p>1 ч. – Культура Урала 2-й половины XX в. (НРК)</p>

			<p>1 ч.- Урал на рубеже XX-XXI вв. (НРК)</p> <p>1 ч.- Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Россия во 2-й половине XX в.»</p> <p>1ч.- Урок итогового обобщения и проверки знаний по курсу «История России. XX век.»</p>
--	--	--	--

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(140 ч.)

### **История как наука (не менее 2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации<sup>1</sup>.*

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. *«Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй*

*половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.*

*Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.*

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.*

*Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

*«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

### **Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

### **Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)**

*Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

*Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*



«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

## **СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

## **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

## **Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

### **3. Национально- региональный компонент (НРК)**

#### **НРК в 10 классе**

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Источник
22	Урал в древности	Урал в древности	История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Кл. авторов. Под общ. Ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова.- Екатеринбург: ИД.Сократ. 2004. г.
52	Земский собор 1613 г. И восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в ХУП в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.	Колонизация Урала в вXVI – XVIII вв.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
58	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма	Урал в начале XVIII в.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.

61	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева на Урале	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г.
64	Особенности экономического развития России в ХУШ- первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.	Экономика Урала в XVIII-половине XIX вв.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г. Алеврас Н.Н., Андреева Т.А., Конюченко А.И., Нарский И.В. История Урала. XIX век – 1914 год. Учебное пособие. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 2008.
67	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. И заграничный поход русской армии.	Южноуральцы в войне 1812 г.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г. Алеврас Н.Н., Андреева Т.А., Конюченко А.И., Нарский И.В. История Урала. XIX век – 1914 год. Учебное пособие. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 2008.

### НРК в 11 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРК	Источник
9	Южный Урал во II половине XIX в.	Южный Урал во II половине XIX в.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008

			г
14	Гражданская война и иностранная интервенция. События на Урале. Политика «военного коммунизма».	Гражданская война на Урале.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г
21	Ускоренная модернизация страны и ее противоречия. Индустриализация на Урале.	Индустриализация на Урале.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г
23	Советская культура. Культура Урала.	Культура Урала в 20-30-е гг. XX в.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г
32	Урал в I половине XX в.	Урал в I половине XX в.( в том числе в годы Вов)	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г
50	Перестройка на Урале	Перестройка на Урале	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г Победа века. Челябинская область в Великой Отечественной войне. Популярная военная энциклопедия. Челябинск: Урал LTD. 2000
60	Челябинская область как субъект РФ	Челябинская область как субъект РФ	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г

61	Культура Урала во 2-й половине XX в.	Культура Урала во 2-й половине XX в.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г
66	Урал на рубеже XX-XXI вв.	Урал на рубеже XX и XXI вв.	Историческое краеведение. Краткий справочник. Абрис. 2008 г

#### 4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Класс	Учебный	Учебная программа	Учебники, учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарии для оценивания уровня образованности
10	История	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. //Сборник нормативных документов. История ( сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.)</p> <p>– М.: Дрофа, 2006</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории</p> <p><a href="http://mon.gov.ru/work/obr/doc/obs/3837">http:// mon. gov.ru /work/obr /doc /obs/ 3837</a></p>	<p>1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.:ООО «ТИД Русское слово-РС», 2013.</p> <p>2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. Ч.1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.:ООО»ТИД « Ру10кое слово-РС», 2013.</p> <p>3. Сахаров А.Н., Боханов В.И. История России. XVIII – XIX века. Ч.2.Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД</p>	<p>1. Загладин Н.В. Методические рекомендации к учебнику Всемирная история. Истории России и мира с древнейших времен до наших дней.10-11кл. – М.: Русское слово, 2014.</p> <p>2.Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. Россия и мир 10 кл.: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1 Единый государственный экзамен 2013. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся// Рособрнадзор, ИСОП, 2013.</p> <p>1.КишенковаО.В.,ИоффеА.Н.Тестовые задания по истории России.В 2-х ч. 10 класс-М.:ООО ТИД Русское слово,2013.</p>



			«Русское слово-РС», 2013.		
11	История	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. //Сборник нормативных документов. История ( сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.)</p> <p>– М.: Дрофа, 2006</p> <p>2.Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории</p> <p><a href="http://mon.gov.ru/work/obr/doc/obs/3837">http:// mon. gov.ru /work/obr /doc /obs/ 3837</a></p>	<p>1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец 1XX-начало XX1 века.:учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013.</p> <p>2. Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений /Н.В. Загладин , С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров . - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013.</p>	<p>1. Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история XX век. Материалы для учителя.11кл. – М.: Русское слово, 2013.</p> <p>2., Козленко С.И.Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса истории Отечества для 11 классов. – М.: Русское слово, 2013.</p> <p>3. Загладин Н.В. Методические рекомендации к учебнику Всемирная история с древнейших времен до конца 19 в. 10 кл. – М.: Русское слово 2013.</p>	<p>1.Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века, 11 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2011.</p>

## 5. Характеристика оценочных материалов

Повторительно-обобщающие уроки проводятся в виде тестирования с использованием специально разработанных тестов.

### Планирование контроля и оценки знаний обучающихся

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	1 ТРИМЕСТР	2 ТРИМЕСТР	3 ТРИМЕСТР	ГОД
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ				

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		1- 11 кл 1- 10 кл.		2
ТЕСТЫ			1-10 Кл. 1 – 11 кл.	2

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

класс	№ урока	Тема урока	Источник материала контрольной работы
10	45	Контрольно-обобщающий урок по теме «Новое время», «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX вв.»	Приложение № 1.
10	70	Итоговое обобщение по истории России с древности до конца XIX вв.	Приложение № 2
11	33	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в I половине XX в.».	Приложение № 3.
	66	Контрольно-обобщающий урок по теме: «История России. XX – начало XXI века».	П.А.Баранов. Тесты по истории России. К учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России XX – начало XXI. 11 класс» (М.: Русское слово). 11 класс. М.: Экзамен. 2007. С. 112.

Для контрольно-измерительных материалов выбраны задания базового и повышенного уровня сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и С. На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут. Часть А содержит задания с выбором ответа. Часть В состоит из заданий с открытым ответом. Часть С содержит задания с открытым развернутым ответом. Рекомендуется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

80% от максимальной суммы – «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

## **6.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.