

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Обществознание»  
(образовательная область «Обществознание»  
основное общее образование  
для 7 – 9 классов

Разработчик:  
Крапивина Ольга Михайловна,  
учитель высшей категории

г. Челябинск  
2016г

## Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы.
3. Национально – региональный компонент(НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно – тематическое планирование
- Оценочные материалы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и Примерной программы по обществознанию и авторских программ:

- 1) Кравченко Л.И., Хромова И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов ОУ. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006
- 2) Кравченко Л.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов ОУ - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2007

Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе 7,8,9 классы по 35 часов из расчета 1 час в неделю. В школьном учебном плане 7,8,9 классы по 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Обществознание относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Обществознание как систематический предметный курс изучается в основной школе с 6 по 9 класс.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по обществознанию. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Изучения обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижения следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважении к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применение полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедания, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Формирование учебно-методического комплекса общеобразовательного учреждения по обществознанию проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 822.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Реализуется ведущая цель Программы развития школы до 2010 года (создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества).

2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (высшая квалификационная категория учителей обществознания).

3. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово» (А.И. Кравченко, Е.А. Певцова) и издательства «Просвещение» (Л.Н. Боголюбов) соответствуют государственному стандарту, имеют завершенность учебной линии на базовом уровне, комплексный характер подхода к его разработке - кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены рабочие тетради, научно-познавательная литература).

4. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет истории и обществознания оборудован АРМом учителя; документ камерой; ЦОРами; таблицами и картами в полном объеме)

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (5-6 класс) носит преимущество пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющий круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественного значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала и определяется с учетом возрастных рубежей изменение социального статуса (расширение дееспособности), социально опыта, познавательных возможностей учащихся.

### **Способы деятельности учащихся на уроках обществознания:**

- коммуникативная деятельность;

- способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом;
- критическое осмысление социальной информации, анализ и систематизация полученных данных;
- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- определение существенных характеристик понятий;
  - сравнение качественных категорий;
  - оценка значений, извлечение информации из педагогически адаптированных и не адаптированных источников.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Настоящая программа состоит из двух органически единых, но имеющих свою специфику разделов: 5-7 и 8-9 классы. Данная рабочая программа по обществознанию содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, органически продолжает пропедевтический курс «Обществознание» начатый в 5 классе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, выделяет время на уроки обобщения и контроля, реализует национально-региональный компонент.

Первая часть рабочей программы для 5-7 класса разработана на основе Программы курса «Обществознание» для 5-7 класса общеобразовательных учреждений (авторы Кравченко А.И.). Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, продолжает изучение курса по учебникам А.И. Кравченко, реализуя

авторскую концепцию. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в современном мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества. Курс «Обществознание» для 6-7 классов органически продолжает начатый в 5 классе курс, опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Особенностью курса 5-7 является изучение теоретических положений на пропедевтическом уровне, которые нередко заменяются описанием признаков рассматриваемых явлений и процессов. Содержание курса 5-7 конструируется с учетом социального статуса, дееспособности подростка, возможностей и интересов подростка, готовит к выбору перспективы в области профессиональной деятельности.

Вторая часть рабочей программы для 8-9 класса разработана на основе Программы курса «Обществознание» для 8-9 класса общеобразовательных учреждений (автор А.И. Кравченко). Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, продолжает изучение курса с опорой на УМК А.И. Кравченко, реализуя авторскую концепцию. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Второй этап (8-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Курс 8-9 класс дает наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

#### **Цели изучения курса в 7 классе:**

- создание условий для развития личности в период его социального взросления, формированием познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определение собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение учащимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельностью в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

#### **Цели изучения курса в 8-9 классе:**

- обучение правилами пользования научными инструментами, теориями и методами;
- формирование аналитического мышления и способности самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
- воспитание социально активной личности, имеющей гуманистическое мировоззрение, способной отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию
- готовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

**Содержание курса 7 класс.** Программа курса «Обществознание» для 5-7 класса общеобразовательных учреждений (авторы Кравченко А.И.) рассчитана на 35 часов в каждом классе.

## **2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы.**

### **Основное содержание учебного материала в 7 классе:**

- раскрытие различных сторон жизни подростка;
- изучение сущности и задач подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- изучение психологического портрета личности;
- взаимоотношение подростка с законом;
- раскрытие взаимосвязи подростка с законом;
- раскрытие взаимосвязи социальной и жилой среды подростка.

### **Содержание курса 8-9 класс.**

Программа курса «Обществознание» для 8-9 класса общеобразовательных учреждений (автор А.И. Кравченко) рассчитана на 70 часов по 35 часов в каждом классе. Рабочая программа разработана в соответствии с Областным базисным учебным планом, по которому выделяется по 35 часов в каждом классе, 70 учебных часов на 2 года. Рабочая программа предусматривает один час в 8 и 9 классе на проведение итоговой контрольной работы за год (уроки № 34, 35 соответственно). Итоговые контрольные работы проводятся по итоговым вопросам, указанным в учебниках. Текущие контрольные работы по разделам проводятся на основе тестов (см.КТП).

### **Основное содержание учебного материала в 8 классе:**

- изучение сущности общества, его признаков, строения;
- раскрытие взаимосвязи природы и общества;
- изучение экономического базиса рыночного общества, его основы;
- раскрытие взаимосвязи государства и экономики;

- изучение социальной и классовой структуры общества;
- раскрытие взаимосвязи социального статуса и социальной роли

**Основное содержание учебного материала в 9 классе:-** изучение сущности и происхождения государства;

- изучение формы правления в обществе о политических режимов; -раскрытие сущности правового государства, деятельности политических партий;
- раскрытие взаимосвязи государства и права;
- изучение системы права, основ конституционного строя в РФ;
- изучение взаимосвязей прав и обязанностей человека;
- изучение способов защиты прав человека;
- разграничение проступка и преступления;
- изучение форм духовной сферы общества.

**Таблица распределения часов в 7 классе**

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Личность подростка.	11ч	11ч
2	Подросток в социальной среде.	21ч	"22ч
3	Итоговое обобщение	1ч	2ч
4	ИТОГО:	34ч	35ч

6	Мой дом -моё жилище	5ч	7ч
7	Итоговое обобщение	1ч	2ч
	ИТОГО	34ч	35ч

**Таблица распределения часов в 8 классе**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Общество и человек	11
2	Экономическая сфера общества	12
3	Социальная сфера общества	11
4	Итоговое повторение	1
	Итого	35



**Таблица распределения часов в 9 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
2	Политическая сфера	11
3	Человек и его права	11
4	Духовная сфера	11
4	Итоговая контрольная работа	1
5	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

### **3. Национально-региональный компонент**

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование национально-регионального компонента обществознания. Способ распределения НРК отражен в таблице, дисперсно с учетом соответствующих тем.

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока/Со держание НРК</b>	<b>Литература</b>
<b>7 класс</b>			
1	урок № 18	Социальный портрет молодежи Южного Урала.	Ведущие Выдающиеся деятели науки и культуры г. Челябинска. Челябинск: Энциклопедия/ Сост.: В.С. Боже, В.А.Черноземцев. Челябинск: Каменный пояс, 2001.
2	урок № 23	Подросток и его права.	Устав лица №88. Устав лица №88.
3	урок №26	Подросток в обществе риска.	Правонарушения несовершеннолетних в Челябинской области. Информационная справка об отделах по делам несовершеннолетних по г. Челябинску.
4	урок № 30	Развитие спорта.	Учреждения культуры и спорта Металлургического района. 1. Детский развлекательный центр: <a href="http://www.crazypark.ru">//www.crazypark.ru</a> 2. Досуг учащейся молодежи : <a href="http://www.vernadsky.info">//www.vernadsky.info</a> .
<b>8 класс</b>			
1	Урок № 12-13	Сущность и структура экономики.	Экономика Челябинской области. Экология Челябинской области:// <a href="http://www.chrab.chel.su/statiy/index.php?sub=99&amp;article=4">www.chrab.chel.su/statiy/index.php?sub=99&amp;article=4</a>

				Левит А. И. Южный Урал. - Челябинск: Юж.-Урал, 2005
2	урок №17	Предпринимательств во.	Известные личности Челябинской области в сфере бизнеса.	Большие возможности малого бизнеса. // Южно-Уральская торгово-промышленная палата. Бизнес вестник. № 5 (43), октябрь-ноябрь 2006.
3	урок № 28	Этнос, нации и народности.	Коренные жители Челябинской области. Особенности национальных культур народов Южного Урала.	Челябинск: Энциклопедия/ Сост.: В.С. Боже, В.А.Черноземцев. Челябинск: Каменный пояс, 2001.Б.В. Личман. История Урала. XX век. / Екатеринбург, 1999.
4	№32	Семья.	Семья - династии Челябинской области, многодетные семьи.	Бюджет Челябинской области-2011 <a href="http://www.voteka.ru/sevent/10752807">www.voteka.ru/sevent/10752807</a>
<b>9 класс</b>				
1	урок № 9	Голосование, выборы референдум.	Местное самоуправление в городе Челябинске.	На выборах в Госдуму <a href="http://www.dostup1.ru/politics/politics_34225.htm">www.dostup1.ru/politics/politics_34225.htm</a> Выборы в Госдуму <a href="http://www.newsland.ru/news/detail/id/813595/">www.newsland.ru/news/detail/id/813595/</a>
2	урок № 10	Политические партии.	Политическая жизнь города Челябинска. Представительство политических партий.	Законодательное собрание Челябинской области. Парламентский урок. Диск.
3	урок № 27	Религия.	Религиозные конфессии города Челябинска.	Распространение идей толерантности <a href="http://www.ifap.ru/library/book491.pdf">www.ifap.ru/library/book491.pdf</a> Челябинск: Энциклопедия/ Сост.: В.С. Боже, В.А.Черноземцев. Челябинск: Каменный пояс, 2001.
4	№31	Образование.	Ведущие вузы, колледжы Челябинска.	Челябинск: Энциклопедия/ Сост.: В.С. Боже, В.А.Черноземцев. Челябинск: Каменный пояс, 2001.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение предмета

Класс	Учебный час	часов	Учебная программа	Учебники, учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарии для оценивания уровня образованности	
7	Обществознание	1	1	Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса «Обществознание» для 5-7 кл. общеобразовательных учреждений - М.ЮОО ТИД «Русское слово-РС», 2005.	1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 кл. - М.: Русское слово, 2012. 2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику Кравченко А.И. Обществознание 7 кл. - М.: Русское слово, 2013.	1. Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И. 7 кл. — Волгоград, 2013.	1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) . - М: Дрофа, 2006. 2. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы : учебное пособие/ Д.Н.Жадаев, Р.А. Брехач. - Ростов н/Д: Легион, 2012 3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс / И.С. Хромова. -4-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
8	Обществознание	1	1	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений - М.ЮОО ТИД «Русское слово-РС», 2006.	1. Кравченко А.К., Певцова Е.А. Обществознание Учебник для 8 класса 4.1. -М.ЮОО «ТИП «Русское слово - РС», 2012. 2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику Кравченко А.И. Обществознание 8 кл. - М.: Русское слово, 2013.	1. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя 8 кл. - М: Русское слово, 2012. 2. Певцова Е.А. Поурочные и методические разработки к учебнику Кравченко А.И. 8 кл. - М.: Русское слово, 2012.	1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов История, (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) . - М: Дрофа, 2012. 2. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 8 класс /И.С. Хромова. -4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

9	Обществознание-03-	1	1	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений - М.ЮОО ТИД «Русское слово-РС», 2006.	1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.ЮОО «ТИД «Русское слово - РС», 2013. 2. Кравченко А.К. Задачник по обществознанию. - М.: Русское слово, 2006. 3. Певцова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику обществознание 9 кл. - М.: Русское слово, 2012	1. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя 8-9кл. - М.: Русское слово, 2012. 2. Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И. 9 кл. — Волгоград, 2012.	1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов История,(сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) . - М.:Дрофа, 2012. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9класс /И.С. Хромова. -4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
	на-ние				.	ны	
10	Обществознание-03-на-ние	2	2	Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию (базовый уровень) <a href="http://top.gov.ru/work/obr/obs/3837">http://top.gov.ru/work/obr/obs/3837</a>	1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов,Ю.И. Аверьянов,Н.И. Городецкая и др. - М: Просвещение, 2013. 2. Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 кл. Пособие для учащихся 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012г.	1. Боголюбов Л.Н.. Дидактические материалы по курсу человек и общество 10-11кл. - М.: Просвещение, 2008. 2.Обществознание.Практикум.Юкласс :для учителей общеобразовательных учреждений;под. ред. Л.Н. зоголюбова.-2-е изд.- VI. :Просвещение,2010. 3.Махоткин А.В.Обществознание в схемах и таблицах/ А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина.-М.:Эксмо,2011	1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов История, (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) . - М.: Дрофа, 2006 2.Баранов ПА.Тесты и задания для подготовки к ЕГЭ:к учебнику,,Обществознание. 10 класс .Базовый уровень" под ред. Л.Н. Боголюбова.Дрофа, 2006. 2. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9класс / И.С. Хромова. - 4-е изд. - М.: ООО«Русское слово - учебник» 2010.3. Чернышева О. А. Обществознание. 9класс. Подготовка к ГИА-2013 : учебнометодическое пособие

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### 5.Характеристика оценочных материалов материалы

В целях успешного усвоения теоретического материала и проверки качества усвоения знаний в учебные занятия включаются практические задания: тестовые задания, таблицы, схемы, подготовка рефератов, кроссворды, словарные диктанты по изученным терминам, обзор прессы, создание презентаций по обществознанию, тестовые работы.

Критерии оценивания устных ответов учащихся и письменных работ разработаны доцентом Федеральной академии повышения квалификации, кандидатом исторических наук Андреем Наумовичем Иоффе и опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» № 1.2006г. Ниже приведены критериооценивания, которые предлагает автор для использования оценки знаний на общественных дисциплинах.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Критерии оценивания письменных работ по обществознанию

Оценка « 5 » (отлично ) - ставится учащемуся, если он показал глубокие знания обществоведческих терминов и правильно использует их в письменной речи; называет изученные социальные явления и объекты; сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, т. е. раскрывает их внешние и внутренние, устойчивые связи; если учащийся умеет приводить собственные примеры и дает свою оценку изученных социальных объектов.

Оценка « 4 » ( хорошо ) - ставится учащемуся, если он знает основные обществоведческие термины и правильно использует их в письменной речи; называет, сравнивает, характеризует и объясняет изученные социальные явления, но затрудняется раскрыть их внешние и внутренние связи; если учащийся не всегда может привести собственный пример и дать свою оценку изученных социальных явлений.

Оценка « 3 » ( удовлетворительно ) - ставится, если ученик не знает основных обществоведческих терминов; затрудняется в назывании изученных социальных явлений; путает и не может сравнить, охарактеризовать и объяснить изученные социальные явления и процессы, не приводит собственных примеров и затрудняется дать оценку изученным социальным явлениям.

Оценка « 2 » ( неудовлетворительно ) - ставится, если ученик показал полное незнание основных обществоведческих терминов, не знает, не сравнивает, не характеризует и не объясняет изученные социальные явления и процессы; не может привести собственных примеров и дать им соответствующую оценку.

Критерии оценивания тестовых работ Данные критерии оценивания взяты из сборника, рекомендованного инструктивно-методическим письмом МОиН Челябинской области от 18.08.2011г. №103/74275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы./ -Ростов н/Д:Легион, 2011.

Оценка « 5 » (отлично )- при выполнении 75-100% вопросов

Оценка « 4 » ( хорошо )-при выполнении 55-74% вопросов

Оценка « 3 » ( удовлетворительно )-при выполнении 31 -54% вопросов

Оценка « 2 » ( неудовлетворительно )-при выполнении менее 30 % вопросов

## Описание проверочных работ.

### 7 класс

№ урока	тема	Контроль/время	Литература
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Личность подростка»	Текущий контроль 20 мин	И.С. Хромова. Тесты по обществознанию. 7 класс.
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Подросток в социальной среде».	Текущий контроль 20 мин	И.С. Хромова. Тесты по обществознанию. 7 класс.
34-35	Итоговая контрольная работа.	Текущий контроль 45 мин	Тест см. Приложения

### 8 класс

№ урока	тема	Контроль/время	Литература
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество и человек»	Текущий контроль 30 мин	Тест см. Приложение И.С. Хромова. Тесты по обществознанию. 8 класс
23	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Становление рыночного общества в России»	Текущий контроль 30 мин	Тест см. Приложение И.С. Хромова. Тесты по обществознанию. 8 класс
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	Текущий контроль 30 мин	И.С. Хромова. Тесты по обществознанию. 8 класс
35	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль 45 мин	По вопросам учебника

### 9 класс

№ урока	тема	Контроль/время	Литература
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	Текущий контроль 45 мин	См. Приложение
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его права»	Текущий контроль 45 мин	См. Приложение
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера»	Текущий контроль 45 мин	См. Приложение



35	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль 45 мин	По вопросам учебника
----	-----------------------------	--------------------------	----------------------

## **Тест 1. Раздел «Политическая сфера»** <sup>1</sup>

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Разделение властей. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская). Сущность и классификация политических режимов. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Определение и признаки политической партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий, Роль политических партий в обществе.

## **Тест 2. Раздел «Человек и его права»**

Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды, структура, участники правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Дееспособность несовершеннолетних.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области Образования. Право на образование. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная отв-ть несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Административные правоотношения. Админ-е правонарушение. Виды административных наказаний. Право на труд. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Тест 3. Раздел «Духовная сфера» Проверяемые элементы содержания федерального компонента государственного стандарта: Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Патриотизм и гражданственность. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Сфера духовной культуры и ее особенности. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в

Р.Ф.Самообразование. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали.

## 6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Основные требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

№ п/п	ТЕМА	СТАНДАРТ		
		ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ	УМЕТЬ	ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
/	Личность подростка.	Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.	<i>Описывать</i> человека как социально-деятельное существо; <i>сравнивать</i> суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
2	Подросток в социальной среде.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	<i>приводить примеры</i> социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;	полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
3	Итоговое обобщение	Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его бли-	<i>Описывать</i> человека как социально-деятельное существо;	полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
		жайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	<i>сравнивать</i> суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

			<i>приводить примеры</i> социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;	
--	--	--	---	--

## Требования к уровню подготовки 8-9 классов и выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право)

ученик должен:

**Знать/помнить**

- Социальные свойства человека ,его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения; **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждение об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов( включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей ( материалов СМИ , учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов ( заявление, доверенность и т. п .); **использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;