

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

## **Рабочая программа**

по учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ. Обслуживающий труд.»  
(образовательная область «Технология»)  
основное общее образование  
для 7 – 9 классов

Разработчики программы:  
Валиханова Татьяна Викторовна,  
учитель первой категории

г. Челябинск  
2016 г

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы
3. Национально-региональный компонент (НРК)
4. Учебно-методическое обеспечение предмета
5. Характеристика оценочных материалов
6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Приложения:

- Календарно-тематическое планирование
- Оценочные материалы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для организации образовательного процесса в 7 – 9 классах основной школы по учебному предмету «Технология. Обслуживающий труд» в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по технологии. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерная программа по технологии опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в печатных сборниках:

### **Задачи рабочей программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении технологии на профильном уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов технологии с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лицея, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных, практических работ, выполняемых учащимися.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и национальных традиций.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного

мировоззрения. Изучение технологии предоставляет учащимся возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

## **2. Обоснование выбора количества часов по годам обучения и разделам (темам) программы**

Рабочая программа разработана для обучения школьников с 7 по 9 класс с учетом использования времени национально-регионального компонента и рассчитана на 210 часов. Содержанием программы по направлению «Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;

Базовыми для программы являются разделы:

1. Кулинария;
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов;
3. Электротехнические работы;
4. Технологии ведения дома;
5. Черчение и графика;
6. Современное производство и профессиональное образование;
7. Основы проектирования.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В учебный план занятий включено выполнение проектов по результатам изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария».

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Наибольший объем учебного времени в программе отведен разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». В содержание тем этого раздела включены вопросы из разделов «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование». В каждом классе учащиеся знакомятся с двумя видами художественной обработки материала. Время, отведенное на изучение народных видов творчества, позволяет вызвать и закрепить интерес учащихся к различным техникам художественной обработки материала. Темы подобраны в программе таким образом, чтобы они способствовали закреплению знаний и умений, полученных учащимися по другим разделам программы. Так плетение гобеленов закрепляет знания, полученные при изучении ткацких переплетений.

Выполнение приложений позволяет закрепить навыки работы на швейной машине. Вязание, дает представление учащимся о получении трикотажных полотен Раздел «Кулинария» выведен на конец года, с точки зрения оптимизации восприятия, с опорой на межпредметные связи.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

### Сводный учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по учебному плану	Классы			Обоснование увеличения количества часов
			7	8	9	
Кулинария	32	30	14 12	10 10	8 8	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	57	96	32 40	17 30	8 26	Резервное время в 7,8,9 кл
Технология ведения дома	22	22	4 4	12 10	6 8	
Электротехнические работы	14	12	2 2	6 4	6 6	
Черчение и графика	34	12			34 12	
Современное производства и профессиональное образование	8	6		8 4	2	
Творческие, проектные работы	18	32	10 12	8 12	0 8	
Резерв рабочего времени	16	-	8	8	0	
Итого:	201	210	70	70	70	

Перераспределение учебных часов произведено за счет резервного времени, в рабочей программе это время отведено на изучение национально-регионального компонента. Увеличено время на выполнение проектных работ. Часы, рекомендованные в примерной программе на изучение раздела «Черчение и графика», интегрировано, распределены по годам обучения в раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» на выполнение графических работ и составление технологических карт. Время на изучение раздела «Электротехнические работы» сокращено в связи с отсутствием материально-технического оснащения на изучение этого раздела в полном объеме. Темы из этого раздела частично интегрированы в другие разделы программы в логике изучаемого материала (разделы «Кулинария», «Технология ведения дома» и «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»)

Разделы и темы	Количество часов по классам		
	7	8	9
Вводное занятие	1	1	1
<b>Кулинария</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
Санитария и гигиена			
Физиология питания	2		
Технология приготовления пищи	6	4	
Сервировка стола		2	
Заготовка продуктов	2	2	
Проект	2	2	
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>26</b>
Рукоделие. Художественные ремесла.	10	10	14
Элементы материаловедения	5	2	
Элементы машиноведения	6	2	
Ручные работы			
Элементы конструирования и моделирования швейных изделий	8	8	15
Технология изготовления швейных изделий	12	8	2
<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Эстетика и экология жилища	4		
Уход за одеждой и обувью			
Ремонт помещений		4	
Санитарно-технические работы		2	
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.		4	
Введение в предпринимательскую деятельность			4
<b>Электротехнические работы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Электромонтажные работы			
Электроосветительные приборы. Электроприводы	2	2	
Электротехнические устройства		2	
<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Сферы производства и разделения труда		2	2
Пути получения профессионального образования		2	
Качество личности при выборе профессии.			
<b>Творческие, проектные работы</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Чтение и выполнение чертежей, схем, технологических карт			
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

### 3. Национально-региональный компонент (НРК)

Для реализации НРК содержания образования предмета «Технология. Обслуживающий труд» отводится 10% учебного времени.

Содержание национально-регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании, с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса технологии в 7, 8, 9 классах

#### 7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Содержание НРК, ОБЖ.	Источник
63-64	Кулинария Приготовление вареников и пельменей	Традиционные уральские пельмени и вареники.	Подборка средств массовой информации.
		Влияние экологии и окружающей среды города на качество овощей и фруктов, выращенных в садах и огородах г. Челябинска. Челябинский хлебокомбинат	
11-12	Рукоделие. Художественные ремёсла.	Промыслы, распространённые в Уральском регионе.	История народных промыслов. М., 1987г.
		Выставочные залы города Челябинска.	
5-6	Элементы машиноведения.	Оборудование Челябинской швейной фабрики «Силуэт».	Журнал «Действующие лица» Легкая промышленность 2004 г., Екатеринбург
25-26	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Челябинские предприятия легкой промышленности: «Юничел», «Пеплос», «Челябтрикотаж», ОАО «Силуэт»,	Журнал «Действующие лица» Легкая промышленность 2004 г., Екатеринбург.
		Уральский центр моды. Профессия художник-модельер. Конструкция национальной одежды: рубаша, сарафан.	
43-44	Технология ведения дома. Интерьер квартиры	Национальные традиции в устройстве жилища.	Материалы музея декоративно-прикладного искусства./Под ред. С. Газарян.

## 8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Содержание НРК, ОБЖ.	Источник
61-62	Кулинария Мясо птицы.. Субпродукты.	Традиционные русские национальные блюда Сосновская и Чебаркульская птицефабрика.	Подборка средств массовой информации.
1-2 7-8	Элементы материаловедения Синтетические волокна Рукоделия. Художественные ремесла Орнамент в вязаных изделиях	Работа Челябинского «Дома Модели».  Трикотажные ателье города Челябинска. Орнаменты варежек Урала Выставочные залы города Челябинска.	Подборка средств массовой информации  Материалы музея декоративно-прикладного искусства./Под ред. С. Газарян
15-16 21-22	Конструирование и моделирование швейного изделия Виды брюк Моделирование брюк	Костюм Уральских казачек. Брюки в национальной одежде народов Урала.	История народных промыслов. М., 1987г.
35-36	Технология ведения дома. Подбор строительно-отделочных материалов	Пути получения строительных специальностей в городе Челябинске.	Подборка средств массовой информации
45-46	Современное производство и профессиональное образование. Пути получения профессионального образования	Предприятия, Металлургического района, частные и государственные.	Подборка средств массовой информации

## 9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Содержание НРК, ОБЖ.	Источник
21-22 35-36	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b> Виды аппликации. Материалы для аппликации. Ручное ткачество. Плечевое изделие с втачным рукавом.	Традиционные орнаменты и узоры края. Знакомство с творчеством ручного ковричества на Урале. Сарафан в русском народном стиле	Материалы музея декоративно-прикладного искусства./Под ред. С. Газарян.



47-48 53-54	<p><b>Технология ведения дома</b> <b>Введение в предпринимательскую деятельность</b> Экономика и ее составные части. Предпринимательство</p> <p>Использование компьютерных технологий в домашней экономике</p>	<p>Развитие предпринимательства в г. Челябинске</p> <p>Оплата услуг в системе «Город»</p>	<p>Журнал «Действующие лица» Легкая промышленность 2004 г., Екатеринбург.</p>
55-56 57-58	<p><b>Современное производство и профессиональное образование</b> Понятие о профессии, специальности и квалификации работника</p> <p>Выполнение проекта</p> <p><b>Современное производство и профессиональное образование</b> -Сферы производства и разделение труда -Пути получения профессионального образования. -Рынок труда.</p>	<p>Профконсультационные центры г. Челябинска. Перспективные профессии города. Выставки народного творчества в музее ДПИ Урал Рынок труда Челябинска и Челябинской области. Организация производства на предприятиях пищевой и легкой промышленности. Экскурсии на швейную фабрику, трикотажную фабрику, ткацкую фабрику, кондитерскую фабрику, хлебокомбинат и др. учебные заведения г. Челябинска Изучение рынка потребительских услуг на территории Челябинской области</p>	<p>Журналы и газеты.</p>

#### 4. Учебно–методическое обеспечение предмета.

При составлении учебно-тематических планов по классам учитывалось, что содержание образования по технологии имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практикоориентированных форм и методов организации занятий, составляющих не менее 70 % всего учебного времени.

Материально-техническое оснащение кабинетов для проведения швейных работ и кулинарных работ в полной мере способствует выполнению программы.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями.

**Программно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания технологии.  
Направление. Обслуживающий труд 7-9 классы**

**Предмет: Технология.**

Классы: 7 – 9

Нормативные документы: Приказ МО РФ «Об утверждении Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. 1089. Федеральный компонент государственного стандарта.

**Программы:**

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». 5-9 класс. – Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М. : Вентана-Граф, 2008.

Рабочая программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, составленная учителем Т.В. Валихановой

**Учебники:**

Синица Н.В. Технология. Обслуживающий труд: 7 кл. /Н.В. Синица, О.В. Табурчак, А.В. Кожина/; под ред, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

Гончаров Б.А. Технология. 8 кл. / Гончаров Б.А, Е.В. Елесева, А.А Электов, В.Д.Симоненко/; под ред, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012

Богатырев А.Н.. Технология. 9кл. /А.Н Богатырев, О.Л. Очинин, П.С. Самородский, Симоненко/; под ред, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

**Учебные пособия для учащихся (для отдельных разделов программы)**

Ереминка.Т.И.,Кожина А.О.Сборник лучших проектов

**Контрольно-измерительные материалы:**

Журнал «Вестник образования» 2006 № 7

Настольная книга учителя технологии/сост. А.В. Марченко, М.: АСТ.Астрель,2005

Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 кл./ С.Э Маркуцкая, .М.: Экзамен, 2006.

Маркуцкая С.Э. Технология. Ответы на экз. билеты 9 класс: Учебное пособие /С.Э.Маркуцкая, Е.А. Кацкова, - М.: Экзамен, 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы**

Женская одежда выкройки).LEKO systems издательский дом «Равновесие» 2006.

Библиотека технологии. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника и т.д.). М.: Одиссей, 2004.

Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. «Интеллект Центр» 2005.

Научно-методический журнал Школа и производство № 6; 8; 2011.

Фестиваль кулинарный. Презентация факультета. Челябинск 2010.

### **Интернет – ресурсы**

Презентации. DRA RU – стандарты Power Point

### **Литература для реализации национально-регионального компонента и проектной деятельности учащихся**

Левит А.И. Южный Урал: география, экология /А.И. Левит. Челябинск: ЮУКИ, 2001.

Ковалева Н.И. Энциклопедия гурмана /Н.И.Ковалева. СПб. Фламинго, 1996.

Музей Художественных тканей Московского государственного университета имени А.Н. Косыгина, 2005.

### **Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.)**

Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. ГОСы 17037-85

Справочные пособия (по разделам и темам программы)

Газета «Куда пойти учиться»

Справочник «Все учебные заведения Челябинска»

### **Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков, по оборудованию кабинетов и мастерских)**

Синица Н.В. Технология Обслуживающий труд. Методические рекомендации 7 класс /Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.

Самородский П.С. Технология Методические рекомендации 8 класс /Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.

Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: метод. пособие/ А.К.Бешенков, А.В.Бычкова, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая, М. : Дрофа, 2003.

Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». 5-9 кл : книга для учителя / В.Н. Чернякова. М. : Просвещение, 2002.

Зуева Ф.А. Проектные технологии в образовательном процессе /Ф.А. Зуева. Челябинск, 2001.

Барылкина Л.П. «Технология: Конспекты уроков, элективные курсы». 5-9 кл. метод.

Библиотека /Л.П. Барылкина, С.Е Соколова. М.: Знания, 2006.

Макридина. Волгоград: Учитель, 2003.

Технология 7 класс. Поурочные планы по учебнику /под ред. В.Д. Симоненко ; авт. сост. И.В. Червякова. Волгоград: Учитель, 2005.

Технология 8 класс. Поурочные планы по учебнику /под ред. В.Д. Симоненко ; авт. сост. Н.Б.

Голондарева. Волгоград: Учитель, 2004.

Технология 9 класс. Поурочные планы по учебнику /под ред. В.Д. Симоненко ; авт. сост. Н.Б. Голондарева. Волгоград: Учитель, 2004

## 5. Характеристика оценочных материалов

Формы контроля	1 триместр		2 триместр		3 триместр	
	Кол-во работ	источник	Кол-во работ	источник	Кол-во работ	источник
Тест	2	5	2	1-2	2	3
Проект по кулинарии					1	
Проект по обработки текстильных материалов			1			

### Источники контрольно измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 класс	С.Э. Маркуцкая	М.: Издательство «Экзамен», 2009.
2	. Технология. Ответы на экз.билеты 9 класс: Учебное пособие,	С.Э.Маркуцкая, Е.А. Кацкова	М.: Экзамен, 2005
3	Материалы для подготовки и проведения экзамена. Технология: 9 класс.	. А.В.Марченко, Ю.Л. Хотунцев, О.А. Кожина	М-во образования РФ.- М.: Просвещение, 2002
4	Технология. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методич. материалов.	. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова	М.: Вентана-Граф, 2008
5	«Школа и производство». Научно-теоретический, методический и организационно-педагогический журнал.		
6	Сборник лучших проектов	Ереминка.Т.И.. Кожина А.О.	

**Практическая работа по курсу  
«Технология» 8 класс**

**Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по технологии учащихся 8 класса.

**Характеристика структуры и содержания контрольно – измерительных материалов для проведения контроля знаний учащихся по технологии 8 класс**

**Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по частям и типам заданий**

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	<b>Часть 1</b>	11	В	12	44%
2	<b>Часть 2</b>	4	К	8	30%
3	<b>Часть 3</b>	3	Р	7	26%
	<b>Итого</b>	18		27	100%

**Перечень практических работ 7класс**

С целью контроля уровня подготовки учащихся предусмотрены практические работы

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Форма заданий	Время выполнения
1	3-4	Лабораторно-практическая работа №2 «Изучение свойств химических тканей».	Тест, практическая работа	45 мин
2	7-8	Практическая работа № 4 «Зигзагообразная строчка в оформлении изделий».	практическая работа	45 мин
3	9-10	Практическая работа №5 «Окантовочные и бельевые швы».	практическая работа	45 мин
4	19-20	Практическая работа №10 «Декоративный пояс».	практическая работа	45 мин
5	23-24	Практическая работа № 12 «Построение чертежа в М 1:4».	практическая работа	45 мин
6	25-26	Практическая работа № 13 «Моделирование».	практическая работа	45 мин

7	33-34	Практическая работа № 17 «Обработка выточек, плечевых и боковых срезов».	практическая работа	45 мин
8	35-36	Практическая работа № 18 «Обработка среза горловины подкройной обтачкой».	практическая работа	90 мин
9	37-38	Практическая работа № 19 «Обработка борта».	практическая работа	45 мин
10	57-58	Защита проекта № 26	РТ ТЗ	90мин
11	61-62	Практическая работа № 28 «Приготовление пирожков из слоеного теста».	практическая работа	90мин.
12	69-70	Защита проекта	РТ иТЗ	90 мин.

### **Характеристика КИМов для проведения контрольных работ в 7 -9 классах:**

#### **1. Назначение контрольных работ**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по данной теме.

#### **1. Документы, определяющие нормативно-правовую базу практических работ**

Содержание практической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»).

#### **2. Характеристика структуры и содержания практических работ**

Каждая практическая работа представлена в 1 варианте.

#### **3. Распределение заданий практических работ по содержанию, проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

При разработке содержания контрольно-измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний по каждой. В практической работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения материала данной темы, и указанные в требованиях к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу.

Практическая работа разработана исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

- 1) Владение терминологии.
- 1) Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.
- 2) Умение использовать ручные и машинные методы обработки.

**Таблица 2. Распределение заданий по темам и уровню сложности. Продолжительность выполнения заданий.**

Лабораторно-практическая работа  
по теме «Изучение свойств химических тканей».

№ задания	Тема задания	Уровень сложности	Продолжительность выполнения (средняя)
1	Выбрать 6 образцов ткани из предложенных	Базовый	5 мин.
2	Определить степень гладкости и мягкости каждого образца.	Базовый	2 мин
3	Определить сминаемость образцов.	Базовый	2 мин
4	Определить нить на прочность (разрыв)	Базовый	3 мин
5	Проанализировать остаточный продукт горения	Базовый	5 мин
6	Определить сырьевой состав ткани	Повышенный	3 мин
7	Заполнить таблицы, отметив наличие того или иного свойства	Высокий	10 мин
C2	Составить более полную коллекцию искусственных тканей	Высокий	15 мин
ИТОГО			45 мин

Практическая работа по теме «Зигзагообразная строчка в оформлении изделий».

№ задания	Тема задания	Уровень сложности	Продолжительность выполнения
A1		Базовый	2 мин
A2		Базовый	2 мин
A3		Повышенный	3 мин
A4		Повышенный	3 мин
A5		Базовый	2 мин
B1		Повышенный	3 мин
C1		Высокий	15 мин
C2		Высокий	15 мин
ИТОГО			45 мин

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	10 - 13 баллов	7 – 9 баллов	4 - 6 баллов	3 и менее
Отметка по 5-балльной шкале	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Подбор критериев оценивания знаний учащихся по технологии.**



**Одним из основных направлений повышения эффективности учебного процесса по курсу технологии является совершенствование проверки и оценки результатов обучения учащихся.**

При проверке и оценивании знаний учащихся учетная функция контроля проявляется в систематической фиксации результатов обучения, что позволяет учителю судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях в учебной работе.

Контрольно – корректирующая функция обеспечивает обратную связь “учитель-ученик”, необходимую для внесения учителем корректив в методику обучения.

Для эффективного оценивания и контроля устных ответов учащихся и выполнения практических заданий целесообразно выделять специальные колонки в программе за ответами учащихся.

При оценке устных ответов необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи. Кроме того, при оценке устных ответов следует учитывать умение школьников использовать помощь учителя для исправления ошибок и углубления знаний.

При выставлении оценки важно по возможности организовывать самоконтроль самооценки. Необходимо, чтобы в ходе своего ответа учащийся не только узнал, чему он научился и чего не усвоил, какие допустил ошибки, но и осознал справедливость оценки, поставленной учителем, понимания, как можно самостоятельно оценивать свои ошибки.

Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочёты и мелкие погрешности.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

К недочётам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись, и небрежное оформление работы.

К мелким погрешностям относятся погрешности в устной или письменной речи, не искажающие смысла ответа, случайные ошибки и т.п.

В каждом отдельном случае вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочётам или мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала.

### **Критерии оценивания:**

**Оценивая результат работы учащихся по пятибалльной системе, учитель может пользоваться примерными нормами оценок:**

- Положительная оценка (“3”, “4”, “5”) выставляется только в том случае, когда ученик показал владение основным программным материалом.
- Оценка “5” выставляется при условии безупречного выполнения работы либо при наличии 1-2 мелких погрешностей.
- Оценка “4” - при наличии 1-2 недочётов.
- Неудовлетворительная оценка (“2”) выставляется в том случае, когда ученик показал не усвоение основного материала темы.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Тестирование учащихся производится с помощью компьютера с использованием ИСПН (инструментальная система педагогического назначения) «Магистр» и заложенных в ней возможностей оценивания. Вопросы оцениваются компьютером по алгоритму выставления оценки разработанному проф. Л.И. Долинером: Суть его заключается в следующем: Исходим из того, что все же ответы, отмечаемые как верные и неверные, не

равновелики. Базовыми являются ответы, отмечаемые как верные (галочкой). Отсюда: принципиальным является выбор ответов, отмечаемых галочкой. Их суммарный вес (т.е. тех, которые должны быть отмечены галочкой) и есть та максимальная величина, которую необходимо набрать:  $v = \sum v_i$

Предлагается считать процент выполнения задания по следующей формуле:

$$p = \frac{\sum a_i \cdot v_i - \sum b_i \cdot x_i}{v}$$

где  $a_i$  - коэффициент, равный 1, если ответ с галочкой отмечен галочкой, и 0 в ином случае;

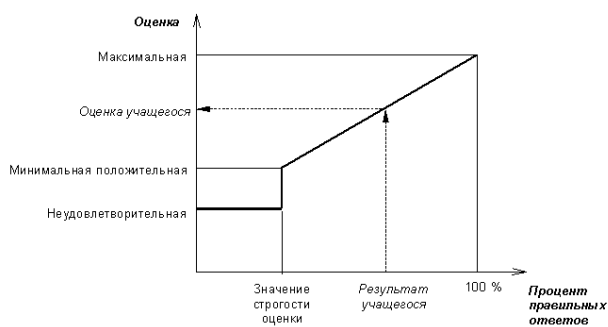
$v_i$  – вес  $i$ -го ответа с галочкой,

$v$  – общий вес ответов, отмечаемых галочкой;

$b_i$  – коэффициент, равный 1, если ответ с крестиком помечен галочкой и 0 в обратном случае;

$x_i$  - вес ответа с крестиком.

Подсчет общего результата производится в соответствии с заданной «строгостью оценки» которая служит для задания *минимального процента правильности ответа*, за который учащийся получает *минимальную положительную* отметку. Например, строгость 0,4 означает, что учащийся получит отметку 2,5 балла (при стандартной шкале оценок), выполнив верно 40 % заданий из предложенных ему по сценарию. Естественно, чем выше этот показатель, тем строже *оценочная шкала*. Наоборот, уменьшение строгости делает шкалу более либеральной. Использование сценариев с разными коэффициентами строгости дает возможность преподавателю индивидуализировать оценку действий учащегося.



Практика проведения проверочных и контрольных работ показала, что для тестов данного уровня коэффициент строгости необходимо иметь на уровне 0,3.

### Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	25 балл	22-18 баллов	17-15 баллов	14 и менее
Отметка по 5-бальной шкале	5	4	3	2

### Критерии оценивания практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка с требованиями инструкционной карты или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество удовлетворительное	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.
Затраты времени на выполнение работы	Работа выполнена в срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнена в соответствии с технологией	Работа выполнена в соответствии с технологией: отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Работа выполнена в соответствии с технологией, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделия (детали) выполнялось с грубыми нарушениями и отклонениями от технологии, выполнялись непредусмотренные операции. Изделие бракуется.
Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований	Обязательно при выполнении всех работ.			

### Критерии оценки защиты исследовательской работы

№	Критерии оценки проекта	Балл
1.	<b>Актуальность темы (максимальный балл – 4)</b> - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла) - носит вспомогательный характер (2 балла) - степень актуальности определить сложно (1 балл) - не актуальна (0 баллов)	
2.	<b>Оригинальность методов исследования (максимальный балл – 8)</b> - Для решения использованы неизвестные ранее методы исследования (8 баллов) - Адаптированы известные методы (6 баллов) - Отсутствует вклад автора в разработку методов исследования (0 баллов)	
3.	<b>Обоснованность методов, используемых для решения проблемы (максимальный балл – 7)</b> - полностью обоснованы (7 баллов) - излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (5 баллов) - не могут применяться для решения проблемы (0 баллов)	
4.	<b>Новизна полученных результатов (максимальный балл – 8)</b> - получены новые теоретические и практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (8 баллов) - имеются элементы новизны (4 балла) - новизна отсутствует (0 баллов)	
5.	<b>Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 6)</b> - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (6 баллов) - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла) - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов)	
6.	<b>Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4)</b> (использование известных результатов и научных фактов)	
7.	<b>Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 3)</b> (полнота цитируемой литературы, ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования)	
8.	<b>Композиция текста работы (максимальный балл – 2)</b> (наличие введения, постановки задач, основного содержания, выводы, список литературы)	
9.	<b>Качество оформления работы (максимальный балл – 3)</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	

## **Критерии оценивания творческих проектов**

### **1.Оценка пояснительной записки проекта:**

- Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта.
- Сбор информации по теме проекта.
- Анализ прототипов.
- Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей.
- Выбор технологии изготовления изделия.
- Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления.
- Разработка конструкторской документации, качество графики.
- Описание изготовления изделия.
- Эстетическая оценка выбранного варианта.
- Экономическая и экологическая оценка готового изделия.
- Реклама изделия.

### **2.Оценка изделия.**

- Оригинальность конструкции.
- Качество изделия.
- Практическая значимость.

### **3.Оценка защиты проекта.**

- Формулировка проблемы и темы проекта.
- Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи.
- Описание технологии изготовления изделия.
- Четкость и ясность изложения.
- Глубина знаний и эрудиция .
- Время изложения.

Ответы на вопросы.

## **Оценка теоретических знаний.**

**Оценка 5 выставляется если:**

учащийся показывает глубокое знание вопроса; при ответе использует материал из дополнительной литературы; умеет устанавливать связь изучаемого материала с ранее изученным, использует знания, полученные при изучении других дисциплин.

**Оценка 4 выставляется если:**

учащийся показывает глубокое знание вопроса в пределах изучаемой программы; при ответе допускает незначительные ошибки.

**Оценка 3 выставляется если:**

учащийся показывает знание по основным вопросам в пределах изучаемой программы; при ответе допускает грубые ошибки.

**Оценка 2 выставляется если:**

учащийся не может связанно ответить на поставленные вопросы.

## **6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик должен

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 9класса

**Знать/понимать:**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь:**

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества

изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.



## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

Раздел, подраздел, тема	Количество учебных часов		
	Раздел	Тема	
		Теория	Практика
<b><i>Вводное занятие</i></b>	(1)	1	
<b>1. Кулинария</b>	<b>12</b>		
1.1. Физиология питания.		1	1
1.2. Виды теста. Дрожжевое тесто		1	1
1.3. Пельменное тесто		1	1
1.4. Сладкие блюда и десерт.		1	1
1.5. Заготовка продуктов. Домашнее консервирование		1	1
1.6. Проект			2
<b>2. Технология ведения дома</b>	<b>4</b>		
2.1 Эстетика и экология жилища		1	1
2.2. Интерьер квартиры		1	1
<b>3. Электротехнические работы</b>	<b>2</b>		
3.1. Электромонтажные работы		1	1
<b>4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>39</b>		
4.1 <u>Элементы машиноведения</u>	6		
4.1.1. Виды соединений деталей в узлах механизмов.		1	1
4.1.1.1. Принцип образования двухниточного машинного стежка.		1	1
4.1.3. Машинные швы. Бельевые швы. Окантовочные швы			2
4.2. <u>Элементы материаловедения</u>	5		
4.2.1 Химические волокна.			1
4.2.2 Технология производства искусственных волокон.			
4.2.3 Мелкоузорчатые переплетения нитей в тканях.		1	1
		1	1
4.3. <u>Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</u>	8		
4.3.1. История одежды. Конструкционные особенности плечевого		1	1

изделия			
4.3.2.**Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в М 1:4.		0,5	1,5
4.3.3.**Моделирование основы		1	1
4.3.4. Подготовка выкройки к раскрою		1	1
4.4. <u>Технология изготовления швейного изделия</u>	12		
4.4.1. Правила раскроя. Способы раскладок.		1	1
4.4.2. Подготовка деталей кроя к обработке.		1	1
4.4.3. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.			2
4.4.4. Обработка горловины подкройной обтачкой.		1	3
4.4.5. Обработка воротника бортов.		1	1
4.5. <u>Рукоделие. Художественные ремесла.</u>	10		
<u>Аппликация</u>			2
4.5.1. Виды аппликаций. Технология выполнения.			
- <u>Макраме</u>		1	1
4.5.2. Макраме. Узоры и орнаменты			2
4.5.2. Виды узлов макраме			
4.5.3. Способы плетения			2
4.5.4. Способы отделки изделия		1	1
<b>5.Творческие, проектные работы</b>	<b>12</b>		
5.1 Разработка идеи проектной работы.		1	1
Подбор информации.			
5.2 Конструкторский этап			
Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в М 1:1			2
5.3 Технологический этап.			
Составление технологической последовательности изготовления изделия.			2
5.4 Технологический процесс изготовления изделия. Пошив Изделия.			4
			2
5.5 Защита проекта.			
Итого:	<b>70</b>	23,5	46,5

Примечание: знаком «\*\*» обозначены темы, в которых включено содержание тем раздела «Черчение и графика».

### Основное содержание 7 класс

Раздел, тема	Кол-во час.	Основные теоретические сведения
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>Задачи курса (1).</b> Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Правила безопасности при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи. Вводное тестирование.

Кулинария	12	<p><b>Физиология питания ( 2 ч)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.  <i>Практические работы.</i> Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.  <i>Варианты объектов труда.</i> Мясо, рыба, молоко. Говяжья тушенка. Консервированный зеленый горошек.  <u>Технология приготовления пищи.</u>  <b>Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.(2ч)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий теста.  <i>Практические работы.</i> Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста(по выбору).  <i>Варианты объектов труда.</i> Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные.  <b>Пельменное тесто (2ч)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки.  <i>Практические работы.</i> Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.  <i>Варианты объектов труда.</i> Пельмени, вареники.  <b>Сладкие блюда и десерт.(2ч)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.  <i>Практические работы.</i> Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компонентов из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовление мороженого в домашних условиях. подача десерта к столу.  <b>Заготовка продуктов. Домашнее консервирование (2 ч)</b>  <b>Теоретические сведения</b>  Значение консервированных продуктов в питании человека. Виды и способы консервирования. Оборудование для консервирования. Значение количества сахара для сохранности и качества варенья, повидла, джема. Приготовление консервированных салатов. Хранение консервов.  <b>Практические работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовление варенья из яблок, груш</li> <li>• Приготовление салата</li> </ul> <b>Варианты объектов труда</b></p>
-----------	----	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Варенье из яблок, груш</li> <li>• Салат из кабачков, моркови и помидор.</li> <li>• Икра из кабачков, баклажанов</li> </ul> <p><b>Проект «Обедаем дома» (2ч)</b>  <b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по исследовательской части проекта.</li> <li>• Составление технологической последовательности выполнения проекта</li> <li>• Приготовление блюд</li> <li>• Сервировка стола</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b>  <b>Примерные темы проектных работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ждем к обеду гостей</li> <li>• Обед в рыбный день</li> <li>• Обед для гурмана</li> <li>• Мясная диета</li> </ul>
<p><b>Создание изделий из текстильных поделочных материалов</b></p>	<p><b>39</b></p>	<p><b>Рукоделие. Художественные ремесла(10ч.)</b>  <b>Аппликация (2 ч.)</b>  <b>Теоретические сведения</b>  Значение аппликации в старинной народной вышивке. Виды аппликаций. Ассортимент тканей, применяемых для выполнения аппликации (кожа, мех, атлас, бархат и др.). Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Способы выполнения аппликаций, съемная аппликация.</p> <p><b>Практические работы</b>  Выполнение съемной аппликации</p> <p><b>Варианты объектов труда</b>  Образцы аппликаций</p> <p><b>Макраме(8 ч.)</b>  <b>Основные теоретические сведения.</b> Промыслы, распространенные в регионе проживания. Макраме.  Материалы, используемые для плетения узорных поясов, тесьмы. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке.  Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.</p> <p><b>Практические работы.</b> Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и пр. способом плетения. Изготовление пояса.</p> <p><b>Варианты объектов труда.</b> Рисунок схемы плетения. Плетеный пояс, тесьма, галстук.</p> <p><b>Элементы материаловедения.(4ч)</b>  <b>Основные теоретические сведения.</b> Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.</p> <p><b>Практические работы.</b> Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.</p>

		<p><i>Варианты объектов труда.</i> Образцы тканей со сложными переплетениями. Рисунки раппортов.</p> <p><b>Элементы машиноведения(6 ч)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.  <i>Практические работы.</i> Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.  <i>Варианты объектов труда.</i> Челнок швейной машины. Образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.  <b>Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (8 ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых изделий.  <i>Зрительные иллюзии в одежде.</i>  <i>Практические работы.</i> Снятие мерок запись результатов измерения. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Эскизная обработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона.подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.  <i>Варианты объектов труда.</i> Таблица с результатами измерений своей фигуры. Чертеж плечевого швейного изделия, выкройка. Эскизы спортивной одежды.</p> <p><b>Технология изготовления плечевого изделия (12 ч.)</b>  <b>Основные теоретические сведения.</b> Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.  <i>Практические работы.</i> Раскалка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.  <i>Варианты объектов труда.</i> Платье, халат, ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом.</p>
<p><b>Технологи и введения дома</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Эстетика и экология жилища (2 ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, -водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации.  Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере.</p>

		<p><b>Интерьер квартиры (2 ч.)</b>  Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.  <i>Практические работы.</i> Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.  <i>Варианты объектов труда.</i> Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники, комнатные растения.</p>
Электротехнические работы.	2	<p><b>Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы (2 ч.)</b>  <i>Основные теоретические сведения.</i> Электроосветительные приборы. Пути экономии электрической энергии. Лампы накаливания и люминисцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.  Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.  <i>Практические работы.</i> Подбор бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Замена гальванических элементов питания. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от полярности и величины приложенного напряжения.  <i>Варианты объектов труда.</i> Осветительные приборы, пульт управления, коллекторный электродвигатель, электроконструктор.</p>
Творческие, проектные работы	10	<p><b>Теоретические сведения</b>  Поиск необходимой информации для выполнения проектной работы. Анализ существующих объектов труда. Выбор модели плечевого изделия в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий). Художественное оформление изделия. Формулировка цели и задач.  <b>Практические работы:</b>  - Выполнение упражнений.  - Выполнение эскиза изделия.  - Изготовление изделия.  - Презентация изделия.  - Оценка готового изделия</p> <p><b>Варианты объектов труда.</b>  <b>Примерные темы проектных работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кимоно</li> <li>• Халат для душа</li> </ul> <p><i>Примерные темы.</i>  Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения</p>

	интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Изготовление ажурного воротника. Организация и проведение праздника.
--	---

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение  
практических работ  
7 класс**

Тема практической работы	Объект труда	Оборудование, инструменты, материалы	Дидактическое обеспечение
<b>Кулинария</b>			
1. Определение доброкачественности продуктов	Консервы, молочные продукты.		Рабочая тетрадь. Плакаты: «Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи», справочная литература.
2. Приготовление теста и начинки для вареников.	Вареники с творогом. Вареники с картошкой. Вареники с капустой.	Электроплита, кухонная посуда, столовая посуда, ножи, разделочные доски, скалки	Рабочая тетрадь Плакаты «Приготовление изделий из теста», «Правила безопасности при работе с горячей посудой»,
3. Приготовление пирогов из дрожжевого теста	Пироги с картошкой, пироги с капустой, пироги с джемом.	Электроплита, кухонная посуда, столовая посуда, ножи, разделочные доски, скалки	Рабочая тетрадь Плакаты: «Приготовление изделий из теста», «Правила безопасности при работе с горячей посудой».
4. Приготовление яблочного варенья.	Яблочное варенье, грушевое варенье.	Электроплита, кухонная посуда,	Рабочая тетрадь Плакаты: «Приготовление сладких блюд», «Правила безопасности при работе с горячей посудой».
5. Выполнение упражнений по исследовательской части проекта. Составление технологической последовательности выполнения проекта.	Технологическая карта		Рабочая тетрадь
6. Сервировка стола		Сервиз чайный, сервиз столовый, столовые приборы	Рабочая тетрадь. Плакаты: «Сервировка стола»

<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>			
1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон	Образцы тканей, таблицы.	Игла, лупа, лоскутки тканей, ножницы, клей	Рабочая тетрадь Коллекция текстильных волокон. Рабочая тетрадь. Коллекция тканей
2. Определение синтетических и искусственных нитей в тканях			
3. Составление коллекции тканей из химических волокон			
4. Выполнение бельевых швов: двойного и запошивочного.	Образцы швов	Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки тканей,	Рабочая тетрадь. Плакат: «Машинные швы»
5. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	Образцы	Швейная машина, нитки, ножницы, лоскутки тканей	Рабочая тетрадь.
6. Выполнение съемной аппликации	Аппликация	Швейная машина, нитки, ножницы, лоскутки тканей	Рабочая тетрадь. Коллекция образцов ручных швов. Плакат: «Ручные стежки и строчки»
7. Виды узлов макраме	Закладка для книг.	Бельевая веревка Д- 2,5	Рабочая тетрадь. Образцы.
8. Навешивание на основу, бриды.			
9. Вязание сетки - шахматки	Образцы	Бельевая веревка Д- 2,5 ,булавки ножницы	Рабочая тетрадь. Образцы макраме
10. Изготовление панно			
11. Снятие мерок с фигуры	Таблица измерений	Сантиметровая лента, манекен	Рабочая тетрадь. Плакат: «Снятие мерок для построения ночной сорочки»
12. Построение чертежа основы с цельнокроеным рукавом в М 1:4	Чертеж	Линейка, карандаш, угольник,	Рабочая тетрадь. Плакат: «Построение чертежа ночной сорочки»
13. Моделирование изделия	Выкройка	Лекала основы, бумага, карандаши, линейка, ножницы	Рабочая тетрадь. Плакат: «Моделирование ночной сорочки»
14. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	Образец обработки выреза горловины	Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки тканей.	Рабочая тетрадь. Образцы обработки выреза горловины.
15. Обработка воротника	Воротник	Швейная машина,	Рабочая тетрадь.



		утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки тканей, лекала, мел.	Образцы обработки воротника.
16. Обработка борта	Образец обработки борта с воротником	Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки тканей, лекала, мел.	Рабочая тетрадь Образец обработки борта.
17. Раскладка выкройки на ткани	Ночная сорочка	Карандаши, линейки, миллиметровая бумага, шаблоны деталей ночной сорочки.	Рабочая тетрадь.
<b>Технология ведения дома</b>			
1. Выполнение эскиза детской комнаты	Эскиз оформления детской комнаты	Карандаши, линейки, миллиметровая бумага, шаблоны	Рабочая тетрадь. Журналы, каталоги строительно-отделочных материалов
<b>Электротехнические работы</b>			
1. Подбор бытовых электроприборов	Электроосветительные приборы		Учебник. Журналы, каталоги электроосветительных приборов.
<b>Творческие, проектные работы</b>			
1. Выполнение упражнений по выявлению возникшей проблемы и потребности			Рабочая тетрадь
2. Разработка схемы проектной работы			
3. Построение выкройки сорочки в М 1:1. Моделирование.		Чертежные инструменты	Рабочая тетрадь. Образцы Плакат: «Машинные швы»
4. Раскрой изделия		Мел, ножницы, выкройки, сантиметровая лента, булавки	
5. Подготовка деталей кроя к обработке		Иглы, ножницы, нитки, детали кроя	
6. Пошив изделия		Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, мел	

### **К концу 7 класса учащиеся должны**

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

##### ***Знать:***

Правила организации рабочего места; способы получения волокон химического происхождения, и искусственных волокон, свойства этих волокон; виды переплетений ;

уход за изделиями из искусственных и синтетических волокон; назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки; виды легкого платья и спортивной одежды; основные конструкции плечевых изделий; основные технологические приемы изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; историю старинного рукоделия (вязание крючком, вышивка счетными стежками, аппликация)

**Уметь:**

Выбирать ткань для швейного изделия; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; выбирать модели и изменять чертежи в соответствии с моделью; определять неполадки швейной машины и устранять их; выполнять на швейной машине краевые и соединительные швы: окантовочные и бельевые; выполнять обметывание петель и применять строчку зигзаг для изготовления декоративных изделий; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани; выявлять и исправлять дефекты; выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия; выполнять декоративные изделия в технике лоскутного шитья (аппликация), вышивке счетными швами, вязания крючком.

**Использовать знания и умения для:**

Изготовления швейных изделий с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки и художественной обработки изделий; оформления интерьера жилых комнат

**Технология ведения дома**

**Знать/понимать:**

Требования к интерьеру жилых помещений, способы оформления интерьера

**Уметь:**

Использовать комнатные растения и декоративные изделия в интерьере

**Использовать знания и умения для:**

Оформления интерьера квартиры.

**Электротехнические работы**

**Знать/понимать:**

Правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии

**Уметь:**

Подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению

**Использовать знания и умения для:**

Оказания первой помощи при поражении электрическим током; сборки моделей электроосветительных приборов.

**Кулинария**

**Знать/понимать:**

Общие сведения о процессе пищеварения, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; заболевания, передающихся через пищу; влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий.

**Уметь:**

Определять доброкачественность продуктов органолептическим способом; выпекать изделия из теста; готовить вареники и пельмени. Готовить пищу в походных условиях.

**Использовать знания и умения для:**

Соблюдения правил этикета за столом; приготовления праздничных пирогов; сервировки стола и оформлению готовых блюд; оказания помощи при пищевых отравлениях.

**Основы проектирования**

**Знать/понимать**

Этапы выполнения проекта

Способы подбора информации и ее обработку

**Уметь:**

Обрабатывать необходимую информацию при изучении литературы (справочников, журналов, газет, книг, рекламных буклетов и т.д.)

Планировать и выполнять проекты с учетом требований дизайна и эргономики, оценивать качество выполненной работы, защищать проект.

**Использовать знания и умения для:**

Выполнения проектной работы.

## Учебно - тематический план

### 8 класс

Раздел, подраздел, тема	Количество учебных часов		
	Раздел	Тема	
		Теория	Прак-тика
<b><i>Вводное занятие</i></b>			
<b>1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>30</b>		
	2		
1.1. <u>Элементы материаловедения</u>		1	0.5
1.1.1. Синтетическое волокно			
1.1.2. Сложные переплетения нитей в ткани			0.5
	2		
1.2. <u>Элементы машиноведения</u>		1	
1.2.1. Приспособления малой механизации			1
	8		
1.3. <u>Элементы конструирования и моделирования</u>		1	
1.3.1. Виды брюк. Конструктивные особенности.		0,5	1
1.3.2. **Построения основы брюк в М 1: 4.		0,5	1,5
1.3.3. **Моделирование брюк.		0,5	1,5
1.3.4. Подготовка выкройки к раскрою.			1,5
	8		
1.4. <u>Технология изготовления изделия</u>		1	
1.4.1. Виды отделки швейного изделия (рюши, воланы, оборки). 1.4.2. Отделка изделия.		0,5	1
1.4.3. Обработка застежки брюк		0,5	2
1.4.4. Обработка боковых карманов			1,5
	10		
1.5. <u>Рукоделие. Художественные ремесла.</u>		1	
1.5.1. Вязание на спицах		1	5
1.5.2. Художественная роспись ткани.			3
	<b>10</b>		
<b>2. Технология ведения дома</b>		1	
2.1. Ремонт помещений.		1	3
2.2. Санитарно-технические работы.		1	1
2.3. Бюджет семьи.		1	1
2.4. Рациональное планирование расходов			1
	<b>4</b>		
<b>3. Электротехнические работы</b>		1	
3.1. Электротехнические измерительные устройства		1	1
3.2. Виды и назначения автоматических устройств			1

<b>4. Творческие, проектные работы</b>	<b>12</b>	0,5	
4.1. Разработка идеи проекта			1,5
4.2. Конструкторский этап			2
4.3. Технологический этап			2
4.4. Изготовление изделия			4
4.5. Защита проекта			2
<b>5. Кулинария</b>	<b>10</b>		
5.1. Мясо птицы. Блюда из мяса птицы.		1	1
5.2. Блюда национальной кухни.		0,5	1,5
5.3. Сервировка стола. Составление меню.		0,5	1,5
5.4. Заготовка продуктов		0,5	1,5
5.5. .Проект			2
Итого:	<b>70</b>	19,5	50,5

### Содержание разделов программы 8 класс

Раздел, тема	Кол -во час.	Основные теоретические сведения
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Содержание и задачи курса. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Правила безопасности при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи. Вводное тестирование.
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>30</b>	<b><u>Элементы материаловедения (2 ч)</u></b> <b>Синтетическое волокно (1 ч)</b> <b>Сложные переплетения (1 ч.)</b> <b><i>Теоретические сведения</i></b> Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Сложные переплетения образуются из трех и более систем нитей. К сложным переплетениям относятся: двухлицевые, двухслойные, пике, ворсовые, петельные, перевивочные. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия. Практические работы Определение волокон в тканях <b><u>Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч)</u></b> <b>Вязание на спицах (6 ч)</b> <b><i>Теоретические сведения</i></b> Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Подбор спиц в зависимости от

качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины.

#### ***Практические работы***

- Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

#### ***Варианты объектов труда.***

- Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

#### **Элементы машиноведения (2ч)**

#### **Приспособления малой механизации**

#### ***Теоретические сведения***

Использование приспособлений малой механизации при изготовлении швейных изделий: стачивание деталей, выстегивание ( лапка с линейкой ), обработка срезов окантовочным швом ( улитка - окантовыватель), притачивание тесьмы " молния " ( спец . лапка ) , подгибание среза на тонких легких тканях (лапка - рубильник), выполнение запошивочного шва (лапка запошиватель).

#### ***Практические работы***

- Изготовление образца с применением приспособления

#### ***Варианты объектов труда***

- Приспособления к швейной машине

#### **Элементы конструирования и моделирования (8 ч)**

#### **Виды брюк. Конструктивные особенности.(2 ч)**

#### ***Теоретические сведения***

Разновидность поясного изделия - брюки. Виды брюк. История брюк. Современные направления моды. Особенности конструкции брюк. Правила снятия мерок с фигуры человека . Снятие мерок и запись результатов в рабочую тетрадь .

#### ***Практические работы***

- Снятие мерок

#### ***Варианты объектов труда***

- Таблица с результатами измерений своей фигуры

#### **Построения основы брюк в М 1: 4 (2 ч)**

#### ***Теоретические сведения***

Последовательность построения чертежа основы брюк в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Правила построения и оформления чертежа. Копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.

#### ***Практические работы***

- Построение чертежа основы брюк в М 1:4

#### ***Варианты объектов труда***

- Чертеж основы брюк

#### **Моделирование брюк. (2 ч)**

#### ***Теоретические сведения***

Виды женских брюк. Особенности моделирования поясного изделия. Зрительные иллюзии в одежде. Основные приемы моделирования основы брюк: изменение ширины, изменение формы, изменение длины. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Виды художественного оформления изделия.

**Практические работы**

- Эскизная разработка модели швейного изделия.
- Моделирование изделия выбранного фасона.

**Варианты объектов труда**

- Чертеж основы, выкройка

**Подготовка выкройки к раскрою (2 ч)****Теоретические сведения**

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Варианты раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани. Расчет количества ткани на изготовление изделия. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком, с ворсом, на ткани в клетку и полоску.

**Практические работы**

- Выполнение упражнений по расчету количества ткани на пошив изделия в зависимости от ширины ткани.
- Подготовка выкройки к раскрою

**Варианты объектов труда**

- Чертеж основы, выкройка

**Моделирование брюк. (2 ч)****Теоретические сведения**

Виды женских брюк. Особенности моделирования поясного изделия. Зрительные иллюзии в одежде. Основные приемы моделирования основы брюк: изменение ширины, изменение формы, изменение длины. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Виды художественного оформления изделия.

**Практические работы**

- Эскизная разработка модели швейного изделия.
- Моделирование изделия выбранного фасона.

**Варианты объектов труда**

- Чертеж основы, выкройка

**Подготовка выкройки к раскрою (2 ч)****Теоретические сведения**

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Варианты раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани. Расчет количества ткани на изготовление изделия. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком, с ворсом, на ткани в клетку и полоску.

**Практические работы**

- Выполнение упражнений по расчету количества ткани на пошив изделия в зависимости от ширины ткани.
- Подготовка выкройки к раскрою

**Варианты объектов труда**

- Чертеж основы, выкройка

**Технология изготовления изделия (8 ч)****Виды отделки швейного изделия (рюши, воланы, оборки). Отделка изделия. (4 ч)****Теоретические сведения**

Виды отделок на швейных изделиях. Современные виды отделок: рюши, воланы, оборки, их применение при изготовлении изделий.

		<p>Способы раскроя рюш, воланов, оборок. Способы соединения рюш, воланов, оборок с изделием. Изготовление образцов рюш, воланов, оборок.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рюш, воланов, оборок.</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы рюш, воланов, оборок.</li> </ul> <p><b>Обработка застежки брюк. Обработка боковых карманов (4 ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Правила выполнения технологических операций : обработка боковых карманов, обработка застежки брюк, обработка верхнего среза брюк, обработка нижнего среза брюк.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка застежки брюк</li> <li>• Обработка карманов</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы брюк.</li> </ul>
<p><b>Технология ведения дома</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Ремонт помещений (4 ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Санитарно-технические работы. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.</p> <p>Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.</p> <p>Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, Интернет.</li> </ul> <p><b>Санитарно-технические работы. (2 ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>

		<p><b>Практические работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации.</li> <li>• Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.</li> </ul> <p><b>Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Реклама товара. Информационные технологии в домашней экономике. Использование компьютера для расчета бюджета семьи.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение цен на рынке товаров и услуг</li> <li>• Расчет семейного бюджета.</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.</li> </ul>
<p><b>Электротехнические работы</b></p>	<p>4</p>	<p><b>Электротехнические устройства (4 ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение расхода и стоимости электрической энергии.</li> <li>• Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.</li> <li>• Каталоги бытовой техники,</li> </ul>
<p><b>Творческие, проектные работы</b></p>	<p>12</p>	<p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Поиск необходимой информации для выполнения проектной работы. Анализ существующих объектов труда. Выбор модели плечевого изделия в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов,</p>



	<p>рациональной конструкции, инструментов и технологий). Художественное оформление изделия. Формулировка цели и задач.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение эскиза изделия.</li> <li>• Изготовление изделия.</li> <li>• Презентация изделия.</li> <li>• Оценка готового изделия</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда.</b></p> <p><b>Примерные темы проектных работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брюки для лета</li> <li>• Спортивные брюки</li> <li>• Брюки Капри</li> <li>• Превращаем брюки в шорты</li> <li>• Старые джинсы на новый лад</li> <li>• Изделия для украшения интерьера</li> <li>• Новая жизнь старым вещам</li> <li>• Обновление интерьера</li> </ul>
<p><b>Кулинария</b></p>	<p><b>10 Мясо птицы. Блюда из мяса птицы (2 ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление кулинарных блюд при подаче к столу.</p> <p>Крупнейшие производители мясной гастрономии в Челябинской области</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовление блюд из птицы</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жульен;</li> <li>• «Цыпленок-табака»;</li> </ul> <p><b>Блюда национальной кухни (2ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Особенности национальной кухни народов, проживающих на Урале. Кухня народов мира. Особенности подачи блюд. Виды приправ.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовление блюд русской национальной кухни</li> <li>• Приготовление блюд татарской или башкирской кухни</li> <li>• Приготовление блюд кавказской кухни</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курник;</li> <li>• Чак-чак;</li> </ul> <p><b>Составление меню (2ч)</b></p> <p><b>Теоретические сведения</b></p> <p>Правила составления меню. Составление меню на день. Расчет калорийности блюд. Составление меню в зависимости от возраста, пола,</p>

	<p>рода занятий. Расчет стоимости продуктов.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление меню</li> <li>• Расчет калорийности блюд</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Меню для подростков</li> <li>• Меню для спортсменов</li> <li>• Меню для детей 11 – 14 лет</li> </ul> <p><b>Проект «Ждем гостей» (2ч)</b></p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений по исследовательской части проекта.</li> <li>• Составление технологической последовательности выполнения проекта</li> <li>• Приготовление блюд</li> <li>• Сервировка и аранжировка стола</li> <li>• Изготовление приглашений</li> </ul> <p><b>Варианты объектов труда</b></p> <p>Примерные темы проектных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный праздник</li> <li>• День рождения</li> </ul>
--	---

## Материально-техническое и дидактическое обеспечение практических работ.

### 8 класс

Тема практической работы	Объект труда	Оборудование, инструменты, материалы	Дидактическое обеспечение
<b>Кулинария</b>			
1. Приготовление блюд из мяса птицы	Цыпленок запеченный	Электроплита, кухонная посуда, столовая посуда, ножи, разделочные доски, скалки, противень.	Рабочая тетрадь. Плакаты: «Правила безопасности при работе с горячей посудой»,
2. Приготовление блюд национальной кухни	Курник, котлеты «Пожарские»	Электроплита, кухонная посуда, столовая посуда, ножи. Разделочные доски.	Рабочая тетрадь. Плакаты: «Правила безопасности при работе с горячей посудой»,
3. Сервировка стола	Посуда, столовые приборы, салфетки.	Электроплита, кухонная посуда, столовая посуда, ножи, разделочные доски, скалки, противень, формы для выпечки	Рабочая тетрадь. Плакаты: «Правила безопасности при работе с горячей посудой», «Приготовление изделий из теста»
4. Консервирование овощей	Банки, крышки, овощи		
5. Составление меню. Расчет калорийности блюд.	Меню		Рабочая тетрадь. Справочная литература
6. Презентация готового изделия		Электроплита, кухонная посуда, столовая посуда. Сервиз чайный, сервиз столовый, столовые	Рабочая тетрадь. Плакаты: «Сервировка стола»

		приборы	
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>			
1. Составление коллекции химических материалов	Образцы материалов. Таблицы	Игла, лоскутки тканей, ножницы, клей	Рабочая тетрадь Коллекция текстильных волокон. Коллекция материалов .
2. Определение вида переплетения нитей в ткани.			
3. Набор петель. Освоение начала вязания.	Образцы вязок	Пряжа, спицы, ножницы	Рабочая тетрадь. Коллекция образцов вязок
4.			
5. Вязание образцов чулочной и платочной вязкой			
6. Вязание образцов резинок			
7. Художественная роспись ткани.	Эскиз	Специальные Краски, кисти, стеклянная трубочка, ножницы, клеенка.	Рабочая тетрадь.
8. Изготовление шарфика в технике «холодного батика»			
9. Изготовление прихватки с применением лапки с ограничительной линейкой	Прихватка	Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки тканей,	Рабочая тетрадь.
10. Выполнение рюш, воланов, оборок.	Образцы	Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки тканей	Рабочая тетрадь.
11. Снятие мерок с фигуры.	Таблица измерений	Манекен, сантиметровая лента.	Рабочая тетрадь. Плакат: «Снятие мерок для построения брюк»
12. Построение чертежа основы брюк в М 1:4	Чертеж	Линейка, карандаш, угольник, циркуль.	Рабочая тетрадь. Плакат: «Построение чертежа брюк»
13. Моделирование изделия выбранного фасона	Выкройка	Лекала основы, бумага, карандаши, линейка, ножницы	Рабочая тетрадь. Плакат: «Моделирование брюк»
14. Выполнение упражнений по расчету количества ткани на пошив брюк в зависимости от ширины ткани	Выкройка	Карандаши, линейки, миллиметровая бумага, шаблоны деталей брюк.	Рабочая тетрадь.
15. Подготовка выкройки к раскрою	Выкройка	Карандаши, линейки, шаблоны деталей брюк.	Рабочая тетрадь.
16. Обработка застежки брюк	Образец застежки брюк	Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки	Рабочая тетрадь Образец обработки застежки брюк.

		тканей, лекала, мел.	
17. Обработка карманов.	Образец обработки кармана.	Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы, лоскутки тканей, лекала, мел.	Рабочая тетрадь. Образцы обработки карманов
<b>Технология ведения дома</b>			
1. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни)	Эскиз жилой комнаты	Карандаши, линейки, миллиметровая бумага, шаблоны	Рабочая тетрадь. Журналы, каталоги
2. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.			Рабочая тетрадь. Журналы, каталоги
3.			
4. Изучение цен на рынке товаров и услуг	интернет		Рабочая тетрадь. Буклеты, каталоги
5. Расчет семейного бюджета.	таблица		Рабочая тетрадь
<b>Электротехнические работы</b>			
1. 1. Определение расхода и стоимости электрической энергии.	Электросчетчик		Рабочая тетрадь
2.			
3.			
4. 2. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребности и доходов семьи.			Рабочая тетрадь. Буклеты, каталоги
5.			
6.			
7.			
<b>Творческие, проектные работы</b>			
1. 1. Выполнение упражнений по выявлению возникшей проблемы и потребности			Рабочая тетрадь
2. 2. Разработка схемы проектной работы			
3. 3. Построение выкройки брюк в М 1:1. Моделирование.		Чертежные инструменты	Рабочая тетрадь. Образцы изделий с цельнокроеным рукавом Плакат: «Машинные швы»
4. 4. Раскрой изделия		Мел, ножницы, выкройки, сантиметровая лента, булавки	
5. 5. Подготовка деталей кроя к обработке		Иглы, ножницы, нитки, детали кроя	
6. 6. Пошив изделия		Швейная машина, утюг, гладильная доска, нитки, ножницы.	

## **К концу 8 класса учащиеся должны**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

#### ***Знать:***

назначение и способы получения синтетических материалов; способы получения и свойства; способы вязания на спицах, самобытность уральского орнамента на вязаных вещах; способы получения войлока; назначение и способы использования приспособлений к швейной машине; виды женских брюк; основные технологические приемы изготовления брюк;

#### ***Уметь:***

различать ткани,; вязать на спицах;

#### ***Использовать знания и умения для:***

Изготовления швейных изделий; для ухода за изделиями; изготовления вязаных изделий;

### **Технология ведения дома**

#### ***Знать:***

Требования к интерьеру жилых помещений, способы оформления интерьера; основы семейного бюджета и основы семейного бизнеса.

#### ***Уметь:***

Подбирать строительные и отделочные материалы для оформления интерьера жилого помещения, подбирать сантехническое оборудование для ванной комнаты; вести семейный бюджет, рассчитывать доходы и расходы семьи, находить пути увеличения дохода семьи.

#### ***Использовать знания и умения для:***

Оформления интерьера квартиры; организации семейного бизнеса

### **Электротехнические работы**

#### ***Знать:***

Правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии; схему квартирной электропроводки; виды и назначение автоматических устройств.

#### ***Уметь:***

Подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению; делать расчеты расхода и стоимости электрической энергии.

#### ***Использовать знания и умения для:***

Оказания первой помощи при поражении электрическим током; при ремонте и оформлении жилого помещения; при ведении домашнего хозяйства.

### **Кулинария**

#### ***Знать:***

Виды домашней птицы; способы определения качества птицы и первичную обработку; способы приготовления различных видов теста.

#### ***Уметь:***

Определять доброкачественность продуктов органолептическим способом: выполнять первичную обработку птицы; определять готовность блюд; консервировать овощи, оформлять стол; складывать салфетки.

#### ***Использовать знания и умения для:***

Соблюдения правил этикета за столом; приема гостей; ведения домашнего хозяйства.

### **Творческие проекты**

#### ***Знать:***

Этапы выполнения проекта. Способы подбора информации и ее обработку

#### ***Уметь:***

Обрабатывать необходимую информацию при изучении литературы (справочников, журналов, газет, книг, рекламных буклетов и т.д.). Планировать и выполнять проекты с учетом требований дизайна и эргономики, оценивать качество выполненной работы, защищать проект.

#### ***Использовать знания и умения для:***

Выполнения проектной работы

