

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Региональные модели
сопровождения и поддержки
одаренных и перспективных
детей**

Материалы V Международной
научно-практической
конференции

28 апреля 2015 года

Челябинск
ЧИПКРО
2015

*А. В. Лукин,
г. Челябинск*

**Выстраивание системы сопровождения и поддержки
одаренных детей в общеобразовательной школе
(лицей № 88 г. Челябинска)**

В 2011 г. командой разработчиков с привлечением специалистов ЧИШКРО была определена тема Программы развития лицея на

2012–2015 гг. «Лицей как адаптивная модель интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования». Программой предусматривалась реализация нескольких проектов, итогом которых должно было стать укрепление материально-технической базы, повышение качества образования, создание условий к переходу на ФГОС нового поколения.

Важнейшим направлением деятельности лицея была определена организация работы с одаренными детьми и с детьми с повышенной мотивацией к учебе (в дальнейшем в тексте работы – «одаренные» дети).

В апреле 2011 г. был запущен совместный с ЧИШКРО научно-прикладной проект «Научно-методическое и кадровое обеспечение работы с одаренным детьми в статусном образовательном учреждении».

Суть научно-прикладного проекта:

– разработка дидактического и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми в рамках углубленного изучения отдельных предметов на основе интеграции с образовательными программами дополнительного образования;

– внедрение в образовательную практику инновационных продуктов экспериментальной работы, их апробация и коррекция, разработка процедур и инструментария экспертизы результатов инновационной деятельности.

Проект предполагал систематизацию опыта работы с одаренными детьми, создание особого структурного подразделения – кафедры методики организации работы с одаренными детьми – межпредметного методического объединения педагогических работников, координирующего работу всех педагогов и администрации в этом направлении.

Предполагалось, что кафедра станет площадкой обмена опытом, распространения новых приемов и способов организации работы с одаренными детьми, школой подготовки молодых педагогов. Параллельно решалась задача обобщения опыта и систематизации работы с одаренными детьми (мы исходили из того, что все дети, поступающие в лицей, в той или иной степени одарены и обладают повышенной мотивацией к учению).

В лицее традиционно существовал летний городской профильный лагерь для 7-классников, в конце лета ежегодно проводились адаптационные сборы для 5-классников. Однако мероприятия носили разрозненный характер, не были связаны между собой единой идеей, не были встроены в общую систему работы с одаренными детьми.

В течение 2012–2013 гг. командой работавшей над проектом «одаренные дети» было выработано несколько решений, создававших довольно логичную схему выявления и сопровождения одаренных детей в лицее.

Важным элементом работы с одаренными детьми всегда был день открытых дверей для будущих 5-классников и их родителей (решено было пересмотреть программу этого дня, усилить имиджевую сторону мероприятия, организовать для детей в течение 2–3 месяцев курсы развития логики и памяти).

Следующий этап – традиционные адаптационные сборы (летний городской лагерь) в августе, в ходе которых дети знакомятся с лицеем, его традициями, общаются с вожатыми-старшеклассниками. Тогда же закладываются основы будущих классных коллективов.

В октябре – традиционный праздник посвящения в лицеисты. Один из элементов которого – подведение итогов работы НОУ школы за прошлый учебный год, чествование лучших учащихся-исследователей.

Декабрь – день открытых дверей для родителей 5-классников (открытые уроки, знакомство с преподавателями, наблюдение за работой своих детей на учебных занятиях)

Январь – новая для лицея традиция, ставшая знаковым мероприятием. Зимние выездные учебно-воспитательные сборы «Лицейская академия» для 5-классников (могут принимать участие также и 6–7-классники). Цель – «погружение» детей в мир науки и проектной, учебно-исследовательской деятельности, раннее выявление детской одаренности, составление индивидуальных планов работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития.

Выездные сборы задумывались как своеобразный «побег из классно-урочной системы», втискивающей учебный процесс в жесткие рамки учебных программ и планов, слабо реагирующих на меняющиеся интересы детей. Вдохновил на этот эксперимент опыт школ Марии Монтессори, где дети сами выбирают чем, как и когда они будут заниматься. Выпускниками школ Монтессори являются известные люди: Сергей Брин, Лари Пэйдж, основатели Google, Уилл Райт, автор игры The Sims, Джеф Безос, основатель Amazon, Джимми Уэлс, основатель Wikipedia, Габриэль Гарсия Маркес.

Выездные сборы с 2013 г. проходят в пансионате «Красная гвоздика» (Каштакский бор).

Запланирована также организация летних выездных сборов в сотрудничестве с Санаторной школой-интернатом № 3.

После окончания 6-го класса – летний городской профильный лагерь «Новое поколение», заявления в лагерь могут подавать и родители пяти- и семиклассников. С детьми работают педагоги лицея, преподаватели вузов, студенты-волонтеры, инициативные родители, вожатые-старшеклассники, прошедшие подготовку в объединении дополнительного образования «Школа вожатых». Цель – углубленная диагностика детской одаренности, интенсивная подготовка обучающихся в профильных группах к различным видам интеллектуально-созидательной деятельности: приобщение к научно-исследовательской и экспериментальной работе, развитие творческих способностей. Дети отрабатывают навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, разработки алгоритма решения исследовательских задач, самостоятельного принятия решений, коммуникативности в ролевом взаимодействии, обмена информацией. Совершенствуют навыки мыслительной деятельности при планировании, анализе, синтезе, структурировании информации, занимаются самоанализом и рефлексией. Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для учащихся уникальную возможность выбора видов деятельности в соответствии с их желаниями и способностями. Содержательную часть работы лагеря обеспечивает кафедра методики организации работы с одаренными детьми.

В 8–9-х классах: работа учащихся в НОУ, привлечение к участию в программе «Шаг в будущее», предметных, творческих, интеллектуальных кружках, тьюторство старших школьников, работа в командах по реализации социально-образовательных проектов.

Важнейшей частью организации работы с одаренными детьми в лицее традиционно является клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». В школе регулярно проводятся чемпионаты лицея среди команд школьников основной и средней школы. Участвуют дети всех классов с 5-го по 11-й. В 2014 г. успешно прошел Первый открытый чемпионат на кубок директора лицея № 88 по игре «Что? Где? Когда?». В игре приняли участие команды знатоков из разных районов города. Команды лицея – победители и призеры интеллектуальных игр различного уровня: городского, регионального, российского и международного.

Наиболее перспективным направлением работы по развитию творческих способностей одаренных детей, их социализации стала организация проектной деятельности. Участие команд лицея № 88 в Открытом Чемпионате среди школьников Челябинской области по проектному управлению РМСур стало существенной частью обра-

зовательной политики лицея. Ежегодно 5–10 команд лицея участвуют в чемпионате. Дети зачастую сами создают команды, ищут руководителей. За последние годы обучающиеся лицея добились высоких результатов. Победители Первого Чемпионата (2010 – диплом I степени, кубок), призеры (диплом II степени) 2013 г. неоднократные победители в отдельных номинациях в разные годы: лучший предпринимательский проект, лучший инновационный проект, лучший экологический проект, коллективный интеллект.

В школе накоплен значительный опыт в организации различных социальных проектов. На базе лицея № 88 проводится обучение руководителей команд школ Металлургического района по организации социального проектирования.

В последние годы было восстановлено сотрудничество с ОАО ЧМК в части профориентации обучающихся, организации целевого обучения на инженерных специальностях ЮУрГУ, налажено сетевое сотрудничество с организациями дополнительного образования Металлургического района (ЦДТ) по созданию классов интегрированного обучения, установлены деловые связи с депутатами вновь избранного районного муниципального совета, появились спонсорские средства.

Важным направлением стала работа по созданию условий для мотивации детей к творчеству, научной и учебно-исследовательской деятельности. Выстроена система общешкольных праздников, социально значимых традиций, наиболее важные из них: итоговый праздник «Виват, Лицей!», конкурсы «Лицей, forever!» и «Ученик года», вечер встречи с выпускниками в формате музыкальной тусовки «Музыкальное ПИШЕСТВИЕ» (микст-сейшн инструментальных групп, дуэтов и соло-исполнителей различных музыкальных направлений), конкурс на Грант директора лицея для реализации своего образовательного или социального проекта, школьные выставки детского изобразительного, прикладного и научно-технического творчества, торжественный прием у директора наиболее отличившихся в научно-исследовательской деятельности учащихся (завтрак с директором).

Считаем, что целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива принесла определенный синергетический эффект: заметно увеличилось общее количество обучающихся в лицее (на 2 класса-комплекта в 2014 г.), выросло число детей, участвующих в выездных сборах (с 37 в 2013 до 90 детей в 2015 г.), увеличилась доля детей, охваченных системой дополнительного образования на базе школы, выросла степень удовлетворенности образова-

тельным процессом со стороны обучающихся и родителей, увеличилась доля педагогических работников, принимающих участие в работе с одаренными детьми.