

Тема урока: Зачет по теме «Второстепенные члены предложения».

Цели:

обучающая

- проверить уровень овладения учащимися системой ключевых компетенций по теме: «Второстепенные члены предложения»;

развивающая

- развивать логическое мышление, внимание, аналитические способности;

воспитывающая

- воспитывать информационную культуру, сознательное отношение к языку как к основному средству общения.

Средства обучения: персональные компьютеры, цифровой образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 классы», карточки с заданиями.

Организация работы на уроке.

Класс предварительно делится на 3 группы, каждая из которых выполняет по цепочке 3 задания:

- 1) проверка уровня усвоения теоретических знаний;
- 2) проверка уровня сформированности умений применять теоретические знания на практике в стандартных условиях;
- 3) проверка уровня сформированности умений применять теоретические знания на практике в измененных условиях.

На выполнение каждого задания отводится в среднем 10 минут. По мере выполнения заданий учащиеся меняются местами. Оценка за работу на компьютере выставляется сразу после выполнения задания, так как проверку осуществляет машина. Остальные два задания учитель проверяет после зачета. Таким образом, за данный урок каждый ученик получит по три оценки.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся, распределяет их на группы, объясняет порядок работы, после чего учащиеся занимают места в соответствии с выполняемым заданием.

2. Сообщение темы, постановка цели урока, мотивация учебной деятельности.

-Мы изучили тему «Второстепенные члены предложения». Сегодня – самый главный этап работы: мы должны проверить, насколько усвоены вами теоретические знания и как вы умеете применять их на практике, чтобы принять определенное решение о возможной необходимости их корректировки и усовершенствования. Владение этой важной категорией синтаксиса позволит вам грамотно выражать свои мысли и передавать их друзьям, деловым партнерам, то есть будет способствовать формированию вашей коммуникативной культуры – культуры мысли и культуры речи.

3. Проверка знаний.

Первая группа – выполнение индивидуальных заданий за компьютером.

Учащиеся получают карточки с заданием (6 вариантов):

1 вариант

Запустить цифровой образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 классы» - 8 класс – 07. Дополнение – части урока – Дополнение как второстепенный член предложения (теоретический материал) – упражнение № 1.

2 вариант

Запустить цифровой образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 классы» - 8 класс – 07. Дополнение – части урока – прямое и косвенное дополнение (теоретический материал) – упражнение № 2.

3 вариант

Запустить цифровой образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 классы» - 8 класс – 08. Определение – части урока – Определение как второстепенный член предложения (теоретический материал) – упражнение № 1.

4 вариант

Запустить цифровой образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 классы» - 8 класс – 08. Определение – части урока – обособленное определение (теоретический материал) – упражнение № 2 .

5 вариант

Запустить цифровой образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 классы» - 8 класс – 10. обстоятельство – части урока – обстоятельство как второстепенный член предложения (теоретический материал) – упражнение № 1.

6 вариант

Запустить цифровой образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 классы» - 8 класс – 10. обстоятельство – части урока – основные виды обстоятельств (теоретический материал) – упражнение № 2.

Вторая группа – выполнение теоретической части зачета.

Учащиеся получают карточки с заданиями в форме теста (2 варианта):

1 вариант

1. Завершить определение.

Дополнение - это _____ член предложения, который обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ .

2. Найти и исправить ошибки в определении.

Определение - это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы: какой? как? где? чей?

3. Записать названия определений каждой группы.

а) каменный дом; баскетбольный мяч; зеленый двор.

б) дом из камня; мяч для баскетбола; ковер зеленого цвета.

4. Завершить утверждение.

Определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже, называется _____ .

5. Поставить и записать вопрос от определяемого слова к приложению.

Народ-победитель; художник Левитан; город Петербург; утес-великан; Москва-река.

6. Одиночное приложение и определяемое слово могут писаться через дефис (1) или без него (2). Проставить соответствующий вариант для следующих случаев:

- () а) приложение и определяемое существительное являются именами нарицательными;
- () б) первое существительное - имя нарицательное, второе - имя собственное;
- () в) имя нарицательное стоит после имени собственного и тесно сливается с ним по смыслу.

7. Отметить верное определение.

- а) обстоятельство - это второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другой признак.
- б) обстоятельство - это второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину и др. и отвечает на вопросы: как? где? почему?
- в) обстоятельство - это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета.

8. Дополнить перечень видов обстоятельств.

Образец: Условия (при каком условии?)

- а) _____ (зачем?)
- б) Образ действия и степени (_____?)
- в) Места (_____?)
- г) _____ (когда?)
- д) Причины (_____?)
- е) Уступки (_____?).

9. Завершить утверждение.

Обстоятельство сравнения, или сравнительный оборот, как и деепричастие на письме ().

- а) выделяются тире.
- б) не обособляются.
- в) обособляются запятыми.

2 вариант

1. Завершить определение.

Дополнение - это второстепенный член предложения, который обозначает предмет, чаще зависит от _____ или от _____.

2. Завершить определение.

Определение - это (главный, второстепенный) член предложения, который обозначает признак (действия, предмета) и отвечает на вопросы (какой? как? где? чей?).

3. Завершить утверждение.

Определения, выраженные сущ. с предлогом, нар, глаг, словосоч. и имеющие различные добавочные значения, называются _____.

4. Завершить утверждение.

Определения, дающие другое название, характеризующие предмет и согласующиеся с определяемым словом только в падеже, называются _____.

5. Отметить, в какой группе слов определения являются приложением.

- а) Красивая девушка, старый кучер, учащийся Олег, лечащая Ольга Васильевна.
- б) Девушка-красавица, кучер-старик, врач Ольга Васильевна, студенты-американцы.

6. Укажите правила оформления приложения на письме.

- 1 - кавычки;
- 2 - дефис;
- 3 - никаких знаков.

- а) имя нарицательное + имя нарицательное;
- б) имя нарицательное + имя собственное;
- в) имя собственное + имя нарицательное;
- г) имя нарицательное + имя собственное (названия газет, предприятий и пр.).

7. Обстоятельство - это (главный, второстепенный) член предложения, который обозначает признак (действия, предмета) и поясняет чаще всего (подлежащее, сказуемое).

8. Отметить слова, которые не относятся к видам обстоятельств.

- а) места;
- б) времени;
- в) необходимости;
- г) цели;
- д) образа действия;
- е) ненависти;
- ж) условия;
- з) причины;
- и) значимости;
- к) уступки.

9. Найти ошибки в утверждении.

В предложении обстоятельства-сравнительные обороты, также как и обстоятельства, выраженные деепричастием или деепричастным оборотом, не выделяются запятыми.

Третья группа – выполнение практической части зачета.

Учащиеся получают карточки с заданиями (4 варианта):

1 вариант

1. *Списать предложения. Выделить грамматическую основу. Найти и подчеркнуть дополнения. Определить, какой частью речи они выражены.*

1. Я вывез из дому всю роскошь лени и ничего решительно не делаю.
2. О знакомстве с Пушкиным А.Данилевский припоминал следующее.
3. Я умоляю тебя еще раз беречь своё здоровье.
4. В обожании сына Марья Ивановна Гоголь доходила до Геркулесовых столбов, приписывая ему все новейшие изобретения (пароходы, железные дороги).
5. Он пригласил Гоголя с товарищами к себе на вечер.

2. *Выписать все определения. Указать тип (согласованное или несогласованное).*

Ты плачешь.
Ты плачешь – светятся слезой
Ресницы синих глаз.
Фиалка, полная росой,
Роняет свой алмаз.
Ты улыбнулась – пред тобой
Сапфира блеск погас:
Его затмил огонь живой.
Сиянье синих глаз.
Вечерних облаков кайма
Хранит свой нежный цвет,
Когда весь мир объяла тьма
И солнца в небе нет,
Так в глубину душевных туч
Твой проникает взгляд:
Пускай погас последний луч-
В душе горит закат.

Д.Байрон

3. *Спишите текст. Найдите обстоятельства, подчеркните и укажите их виды.*

1. Плясать (с) молодую учись: (под) старость не научишься.
2. Тот, кто хочет искать жемчуг, должен нырнуть (в)глубь.
3. Если решил помочь, помогай искренне.
4. Если на базаре мед покупать, то (не) зачем и пчел держать.
5. (Не) зная броду, (не) суйся в воду.
6. (Не) откладывая на завтра то, что можно сделать сегодня.

2 вариант

1. *Списать. Найти дополнения, определить падеж. Указать прямое или косвенное.*

1. Один утренний час лучше двух вечерних
2. Один дурной поступок порождает другой
3. Кто из бревен через реки мосты строит?
4. Кто на себе свой дом возит?
5. Одинокое дерево ветер валит.
6. Приветливое слово гнев порождает.

2. *Спиши, исправь ошибки в тексте, подчеркни приложения.*

Пёс-красавец старательно объяснял новую тему. Учитель профессия трудная. Кот помощник как обычно стримился быть полезным. Он подискивал премеры с предложениями записывал их на доске : журнал Новый мир газета Аргументы и факты река Дон город Растов. Ученики тружиники сторалтсь из овсех сил: и девченки падружки, и мальчишки близнецы на второй парте и красавица студентка сидящая по зади всех. Все работали насовисть, паетому палучили только хорошие оценки. Ведь восьмиклассники-люди совсем взрослые.

3. *Спишите. Найдите в предложениях обстоятельства, укажите их вид.*

1. Полки наши возвращались из-за границы.
2. День прошел благополучно.
3. Он приехал к вечеру.
4. Владимир поехал домой приготавливаться.
5. Мы уже сказывали, что, несмотря на её холодность, Марья Гавриловна всё по-прежнему окружена была искателями.
6. В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат.
7. Сгоряча он не почувствовал боли.

3 вариант

1. *Списать, расставить знаки препинания. Найти дополнения, определить какой частью речи выражено.*

Как (же) я перетрусил когда увид..л что человек (в) сером идет (за) мной следом и уже пр.. близает..ся. Он сейчас (же) снял шляпу и поклонился так ни..ко как ещё никто мне (не) кланялся. Сомнения быть (не) могло – он соб..рался со мной заговорить и с моей стороны было бы (не) учтивым уклониться от разговора.

2. *Спиши словосочетания. Определи, где выделенные существительные являются несогласованными определениями, а где дополнениями. Подчеркни их.*

Открытие Колумба, дом лесника, распоряжение директора, клюв орла, кусок мяса, чулки из шерсти, беседа с товарищем, черпалка из бересты, книга сестры, тетрадь Пети, глаза ястреба, ведро воды, очки отца, звонок телефона.

3. *Спишите, расставьте знаки препинания. Подчеркните обстоятельство.*

1. Пёс п..полз как змея на брюхе обл..ваясь слезами.

2. Какой (то) сволочной под сибирского делан..ый кот бродяга вынырнул из за водосточной трубы и не смотря на вьюгу учу..л краковскую.
3. Вы только доро..ку указывайте а я уж не отстану не смотря на отча..ный мой бок.
4. Он упал прямо на стол вдлин..ое блюдо Ра..колов его в доль с блюда на пол затем повернулся на трех ногах ногах а правой взмахнул как будто в танце и тотчас просочился в у..кую щель на ч..рную лес..ницу.

4 вариант

1. Списать, расставить знаки препинания. Найти дополнения, которые могут выступить и в роли обстоятельств.

Так прекрасна была она что юный Рыбак увидавши её изумился и потянулся к ней и привлек к себе сети и перегнувшись через край челнока охватил её стан руками. Но только он к ней прикоснулся она вскрикнула как вспугнутая чайка и в ужасе взглянула на него аметисто-лиловыми глазами заметалась стараясь вырваться. Но он крепко прижал её к себе и не хотел отпустить.

2. Запиши предложения. Расставь там, где нужно знаки препинания. Укажи в качестве каких второстепенных членов выступают выделенные слова.

1. Это был тот самый человек **с черной бородой**.
2. Судьба – **чёрный ворон** – зло сеялась над ним.
3. Девочка **лет пятнадцати** стояла у калитки.
4. Рыльский делал вид что не замечает и серьезно провожал глазами **встречающихся гуляющих**.

3. Спишите, выделите только обстоятельства, расставьте знаки препинания.

Надобно сказать что бабушка моя лет шестьдесят тому назад ездила в Париж и была там в большой моде.

Однажды при дворе она проиграла на слово герцогу Орлеанскому что-то очень много. Приехав домой бабушка отлепивая мушки с лица и отвязывая фижмы объявила дедушке о своём проигрыше и приказала заплатить.

Покойный дедушка сколько я помню боялся её как огня однако услышав о таком ужасном проигрыше он вышел из себя принес счёты доказал ей что в полгода они издержали полмиллиона что под Парижем нет у них ни подмосковной ни саратовской деревни и начисто отказался от платежа.

5. Подведение итогов урока, домашнее задание.

Наш зачет окончен. Кто считает, что справился со всеми заданиями? Какие задания вызвали затруднения?

К следующему уроку я проверю письменную часть зачета, и мы будем работать над ошибками. Чтобы работа была эффективной, дома вам надо повторить те сведения и правила, которые вы не смогли применить для выполнения заданий.