Подписано цифровой подписью:
Лукин А.В.
Дата: 2023.04.25 16:53:52 +05'00'

Направления и аспекты деятельности классного руководителя

Модуль «Классное руководство»	
Направления деятельности	Аспекты деятельности
работа с классным коллективом	•Организация классных часов, • интересные и полезные дела в классе, •мероприятия на сплочение коллектива. • объем выполнения плана воспитательной работы с классом • формы взаимодействия классных руководителей с детьми, эффективность в достижении воспитательных целей.
индивидуальная работа с учениками	• индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска. • формы работы, эффективность в достижении положительного результата. • наличие конкретных результатов, которых удалось добиться.
работа с учителями-предметниками в классе	• взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками • формы работы оно представлено, • успешность организации взаимодействия.
работа с родителями учеников	• качество организации и проведения работы с родителями, • включенность родителей в жизнедеятельность класса. • эффективность взаимодействия с родителями • Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями. • применение в работе с родителями инновационных форм и методов • .эффективность организации работы с родителями в дистанционной форме. • взаимодействие с родителями при решении проблем в обучении и воспитании детей • результаты взаимодействия.
Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий	
модуль «Ключевые общешкольные дела»	• Экскурсии, экспедиции, походы»

модуль «Профориентация»	• организация профориентационной работы в классе
модуль «Самоуправление»	• классе вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления
модуль «Детские общественные объединения»	• вовлечение учеников класса в общественно-полезную деятельность
модуль «Курсы внеурочной деятельности»	• вовлечение учеников класса во внеурочную деятельность и дополнительное образование
модуль «Школьные медиа»	• вовлечение учеников класса в работу позитивного медийного пространства школы
модуль «Организация предметно-эстетической среды»	• организация предметно-эстетической среды в классном кабинете

Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий

Направление деятельности классного руководителя	**Критерии оценки**	
	Количественные	**Качественные**
Модуль **модуль «Ключевые общешкольные дела»** Экскурсии, экспедиции, походы Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий	Ключевые общешкольные дела Доля обучающихся класса, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней: – менее 60% (перечислить мероприятия); – 60–80% (перечислить мероприятия); – более 80% (перечислить мероприятия). _____	1. Результат участия: – победители (перечислить мероприятия, указать уровень); – призеры (перечислить мероприятия, указать уровень). _____ _____ _____ 2. Динамика личностных результатов обучающихся по сравнению с предыдущим периодом: – повышение или понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент повышения/понижения; в случае повышения – указать предполагаемые причины). _____
модуль «Профориентация»	1. Количество проведенных профессиональных часов общения.	1. Результат участия:

Организация профориентационной работы	_____ 2. Доля обучающихся класса, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий: – менее 60% (перечислить мероприятия); – 60–80% (перечислить мероприятия); – более 80% (перечислить мероприятия). _____ _____	– победители (перечислить мероприятия); – призеры (перечислить мероприятия). _____ _____ 2. Степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего: – высокая (массовое проявление среди обучающихся класса – более 80%); – средняя (не массовое проявление среди обучающихся класса – 80–60%); – низкая (единичное проявление среди обучающихся класса – менее 60%). _____
модуль «Самоуправление» Вовлечение обучающихся класса в работу школьных органов ученического самоуправления	1. Количество обучающихся класса, принявших участие в работе органов **классного** ученического самоуправления. _____	1. Повышение или понижение доли обучающихся класса, проявляющих активную гражданскую позицию, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). _____

	2. Количество обучающихся класса, принявших участие в работе органов **школьного** ученического самоуправления. _____ 3. Количество инициатив, предложенных обучающимися класса для их реализации: – на уровне класса; – на уровне школы. _____	2. Конкретные результаты работы классного самоуправления Вашего класса (перечислите). _____ _____ __
модуль «Детские общественные объединения» Вовлечение обучающихся класса в общественно-полезную деятельность	Количество обучающихся класса, являющихся членами детских общественных объединений (указать название ДОО). _____	Повышение или понижение доли обучающихся класса, выражающих готовность к участию в общественной жизни по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). _____
модуль «Курсы внеурочной деятельности» Вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность и дополнительное образование	1. Доля обучающихся класса, посещающих курсы внеурочной деятельности. _____	1. Повышение или понижение доли обучающихся класса, посещающих курсы внеурочной деятельности, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). _____

	2. Доля обучающихся класса, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования. ___	2. Повышение или понижение доли обучающихся класса, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). _____
модуль «Школьные медиа» Вовлечение обучающихся класса в работу позитивного медийного пространства школы	1. Участие обучающихся класса в освещении событий класса, школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей (да/нет). ___ 2. Количество обучающихся класса, принявших участие в конкурсных мероприятиях медийной направленности (указать название конкурса). _____	1. Повышение или понижение доли обучающихся класса, проявляющих позитивную медийную активность, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). _____ 2. Повышение доли обучающихся класса, имеющих высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения в интернет-пространстве у обучающихся (указать процент повышения). _____
модуль «Организация предметно-эстетической среды» Организация предметно-эстетической среды в классном кабинете	1. Наличие тематического оформления кабинета класса (да/нет). ___ 2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн (да/нет).	Повышение доли обучающихся класса, воспринимающих позитивно атмосферу классного кабинета и школы (указать процент). _____

	___ 3. Наличие стеллажей свободного книгообмена (да/нет). ___ 4. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы (да/нет). __	

2. Индивидуальная работа с обучающимися

№	Формы взаимодействия с обучающимися	Результат
1	Индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам успеваемости и посещаемости занятий	_____
2	Оказание индивидуальной помощи в учебе	_____
3	Помощь в заполнении личного портфолио	_____

3. Работа с учителями-предметниками в классе

№	Форма взаимодействия	Ф. И. О. учителей-предметников	Тема взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Индивидуальная беседа	_____	_____ _____	_____ _
2	Индивидуальная консультация	_____ _____	_____ _____	_____ _____
3	Мини-консилиум	____	____	____

4. Работа с родителями обучающихся

№	Форма взаимодействия	Тема	Очно/дистанционно	Количество участников, Ф. И. О. родителей (для индивидуальных форм взаимодействия)	Результат взаимодействия

1	Родительские собрания	_____	_____	__	_____
2	Индивидуальные консультации	_____	____	_____	_____