

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»**

СОГЛАСОВАНО
Попечительский совет
Протокол № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Лицей № 88

г. Челябинска»

Лукин А.В.

«26» августа 2016 года

«30» августа 2016 года

«30» августа 2016 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 88 г. Челябинска»
на 2016 – 2021г.г.**

Челябинск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования	
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цели деятельности школы по реализации образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.3. Характеристика содержательного наполнения образовательной программы среднего общего образования.....	11
2. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	
2.1. Цели образовательной программы среднего общего образования.....	13
2.2. Характеристика юношеского возраста и основные виды деятельности старших школьников.....	14
2.3. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.....	17
2.4. Содержательное наполнение образовательной программы среднего общего образования.....	17
2.5. Ожидаемый результат реализации программы.....	19
2.6. Учебный план среднего общего образования.....	20
2.7. Формы организации учебной деятельности.....	39
2.8. Формы контроля знаний и учета достижений обучающихся.....	39
2.9. Система оценивания результатов освоения образовательной программы....	40
2.10. Критерии и нормы оценивания.....	44
2.11. Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.....	48
3. Календарный учебный график.....	49
4. Характеристика материально-технической базы.....	52
5. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.....	55
6. Контроль и управление реализацией образовательной программы среднего общего образования.	
6.1. Внутренняя система оценки качества образования.....	55

6.2. Показатели качества реализации образовательной программы среднего общего образования.....56

6.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы среднего общего образования.....57

Приложение 1. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Приложение 2. Перечень рабочих программ элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, реализуемых в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Приложение 3. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования

1.1 Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска» (далее – МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска») в соответствии с лицензией (Серия А № 0001078 от 11 ноября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия – бессрочно) реализует образовательную программу среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» – это локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования и направленный на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» направлена:

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ в школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:
 - ✓ повышению уровня культуры личности обучающихся;
 - ✓ обеспечению возможности накопления обучающимися опыта выбора;
 - ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.
- ✓ обеспечивают максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к

своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

✓ *обучающихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

✓ *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

✓ *выпускника образовательной организации* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

Основания для разработки образовательной программы:

✓ Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;

✓ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;

✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, - СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993);
- ✓ Устав МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: в ОО работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, 2 компьютерных класса, спортивный зал; имеется выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за два десятилетия работы школы: традиционные праздники, опыт участия в районных и областных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Адресное и целевое назначение образовательной программы среднего общего образования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ. Уровень среднего общего образования – 10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года.

Образовательная программа предназначена для обучающихся 10-11 классов. Юношеский возраст – это возраст перехода к самостоятельной жизни, к взрослому существованию, этап формирования собственного мировоззрения и самосознания, этап принятия ответственных решений. Образовательная деятельность в старшей школе направлена не столько на освоение знаниями. Сколько умственную аналитическую деятельность, направленную на осмысление собственных поступков и состояний, на познание своего знания и незнания с тем чтобы выстроить свою деятельность по формированию ключевых компетенций, которые обеспечат образование в течение всей жизни.

Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению. Образовательная программа среднего общего образования опирается на базовые достижения выпускника основной школы и направлена на создание условий для овладения умениями саморегуляции, управления своими эмоциями, поведением, сознанием.

Образовательная программа среднего общего образования определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа среднего общего образования регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей обучающихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды района и города.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, к новой внутренней позиции обучающегося, формированием научного типа мышления, развитием учебного сотрудничества обучающихся с учителем и сверстниками.

1.2. Цели деятельности школы по реализации образовательной программы среднего общего образования

Системная модернизация содержательных, организационно-управленческих, методических компонентов педагогической деятельности в школьном образовательном пространстве для создания оптимальных условий

реализации индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Внедрение интерактивных педагогических технологий, обеспечивающих позитивное освоение каждым учащимся базовых знаний, современных компетенций, опыта жизнедеятельности, адекватного для каждой возрастной группы.
2. Обеспечение образовательного процесса современными информационными средствами и технологиями, расширение банка цифровых образовательных ресурсов. Формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся.
3. Повышение методической культуры педагогов, работающих в образовательном пространстве лица технологического профиля через совершенствование системы методической работы.
4. Совершенствование модели профильного образования, способствующего формированию дальнейшей личностной, образовательно-профессиональной траектории развития обучающегося.
5. Создание условий и механизмов для осуществления перехода к демократическому, государственно-общественному управлению школой, введение в структуру управления общественных органов.
6. Обеспечение здоровьесберегающих, безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в школе.
7. Интеграция дополнительного и общего образования – механизма, обеспечивающего воспитательное пространство жизнедеятельности и развития ребенка.

Уровень реализуемых программ, содержание и качество подготовки выпускников МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта

среднего общего образования, что подтверждается результатами государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 1540 от 21 декабря 2012 года серия 74А01 № 0000120, выдано Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия до 21 декабря 2024 года).

1.3 Характеристика содержательного наполнения образовательной программы среднего общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

В федеральном компоненте цели общего образования конкретизируются на каждом его уровне (основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ представляет собой обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) и служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Администрация школы создает необходимые условия для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования,

обеспечивает контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.

При разработке рабочих программ, других учебно-методических материалов на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;

- конкретизация и детализация дидактических единиц;

- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала;

Образовательная программа включает также:

- рабочие программы учителей-предметников по всем предметам учебного плана;

- рабочие программы элективных курсов профильной подготовки обучающихся;

- рабочие программы индивидуально-групповых занятий с обучающимися; (Перечень рабочих программ в приложении 1)

В тексте представлены общеобразовательные программы

- ✓ среднего общего образования (10 – 11 классы).

2. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Среднее общее образование обеспечивает развитие комплекса условий для самореализации в сфере межличностных и социальных отношений, для достижения выпускниками уровня зрелости.

В целях реализации прав ребенка школа создает условия для получения среднего образования всеми желающими.

2.1. Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
 - формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

2.2. Характеристика юношеского возраста и основные виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин.

Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов).

Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью.

И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым

возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. Внутренний мир и самопознание;
2. Любовь и семья;
3. Ценности и товарищество;
4. Интересы и профессия;
5. Мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши (девушки) это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Основными видами деятельности старших школьников являются:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоение стартовых форм университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработка приёмов и методов организации индивидуальной учебной деятельности. Овладение приёмами систематизации и классификации знаний.
- Выделение сферы своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоение поисковых форм организации деятельности.
- Овладение стартовыми методиками организации коллектива.
- Формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформление социальных амбиций, овладение методами личностной организации.

2.3. Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию проблем.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

2.4. Содержательное наполнение образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование – третий завершающий уровень общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В преимуществах со II ступенью обучения осуществляется формирование общих умений и навыков и способов деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим *учебным предметам*: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Физика, Химия, Биология.

2.5. Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

Обязательный:

- Достижение выпускниками стандарта среднего общего образования;
- Получение обучающимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана;
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке;
- Владение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- Освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах;
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении;
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
- Владение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры;
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям;
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Поскольку форма и содержание образовательной деятельности направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник

средней школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

2.6. Учебный план

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений с учетом кадрового, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (компонент образовательной организации).

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Челябинской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные способности, интересы и склонности. За счет вариативной части реализуется профильная подготовка обучающихся, углубленное изучение предметов, изучение элективных курсов по выбору.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент в старшей школе представлен в полном объеме предметами следующих образовательных областей:

- Филология: русский язык (10-11 класс), литература (10-11 класс), иностранный язык (10-11 класс). Русский язык и английский язык изучаются на профильном и базовом уровне.

- Математика: математика (10-11 класс), информатика и ИКТ (10-11 класс).

Данные предметы представлены на профильном и базовом уровне.

- Обществознание: история (10-11 класс); обществознание (10-11 класс), география (10-11 класс). Данные предметы изучаются на базовом уровне.
- Естествознание: биология (10-11 класс), химия (10-11 класс), физика (10-11 класс); Данные предметы изучаются на профильном и базовом уровне.
- Физическая культура: физическая культура (10-11 класс), основы безопасности жизнедеятельности (10-11 класс). На изучение предмета физическая культура отводится 3 часа. На уровне среднего общего образования введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

«Школьный компонент учебного плана»

Школьный компонент направлен на увеличение часов по предметам инвариантной части с целью достижения учащимися государственного образовательного стандарта образования предусмотренного на данном уровне, выполнение программ и социального заказа, организацию профильной подготовки учащихся, введение элективных курсов. Учебные предметы, представляющие национально – региональный и школьный компонент, создают основания для самоопределения и самореализации обучающихся, их адаптации в региональных условиях и приобщению к мировым ценностям. На изучение вопросов, связанных с региональными особенностями Челябинской области, отводится 10-15% учебного времени (в соответствии с федеральным БУП) в рамках предметов: литература, биология, химия, физика, география, технология, согласно рекомендованному учебно-методическому комплексу.

Учебный предмет «Технология» предназначен для создания условий социальной компетентности в сфере профессионального самоопределения. Упор сделан на развитие творческого потенциала и самостоятельности, стимуляции познавательной активности и способности к более полному и прочному усвоению общетрудовых знаний и умений.

Профильное обучение обеспечивает:

- * углубленное изучение отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;

* равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

* расширение возможностей социализации обучающихся;

* преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на предметы 10-11-х классов, не превышает предельно допустимой учебной нагрузки и распределено на обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы профильного уровня и школьный компонент

- **Информационно-математический профиль;**

Часы школьного компонента используются:

1) на увеличение количества часов на предметы:

- математика (углубленное изучение)

- физика;

2) на элективные курсы;

- **Физико-математический профиль;**

Часы школьного компонента используются:

1) на увеличение часов на предметы:

- математика(углубленное изучение)

- информатика и ИКТ;

2) на элективные курсы;

- **Информационно-технологический профиль;**

Часы школьного компонента используются:

1) на увеличение часов на предметы:

– математика;

– физика;

- технология;

2) на элективные курсы;

- **Информационно-лингвистический профиль;**

Часы школьного компонента используются:

1) на увеличение часов на предметы:

- математика;

2) на элективные курсы

- **Химико-биологический профиль:**

Часы школьного компонента используются:

1) на увеличение часов на предметы:

- математика, химия, биология, физика, технология, информатика и ИКТ

2) на элективные курсы

Система элективных курсов дает возможность старшеклассникам выбирать предметы, отдельные темы программ учебных курсов для углубленного изучения с учетом индивидуальных образовательных запросов, целенаправленно готовиться к поступлению в высшие и специальные учебные заведения, включаться в организацию личностного общения с учителем, другими компетентными людьми, готовиться к сознательному выбору жизненного пути после окончания школы.

Распределение вариативной части

Класс	10		11		10		11		10		11	
	Хим. – биолог.		Инф.- лингв.		Физ- мат.		Инф- матем.		Инф- технол.			
Математика	1		1		2	2	2	2	1		1	
Информатика и ИКТ	1				1	1						
Физика	1						1	1	1		1	
Технология	1		1		1	1	1	1	1		1	
Индивидуальногрупповые занятия	1		1		1	1	1	1	1		1	
Элективные курсы:	1		1		2	2	2	2	1		1	
Трехмерная компьютерная графика и анимация			+	+			+	+	+		+	
Методы решения задач по физике					+	+						
Алгебра плюс...			+	+	+	+	+	+	+		+	

Текст как основа изучения языка			+			+	+	+	+	+	+
Основы программирования в среде TURBO Pascal				+		+	+	+	+	+	+
Экология			+								
Мир расчетных задач по химии			+								
Всего			8	4		7	7	7	7	5	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-математический профиль. 10 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					2	2
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	10		7	37

1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ « Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)
Информационно-математический профиль. 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					2	2
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Деловой русский язык					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	10		7	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Физико-математический профиль. 10 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика			5			5
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ		1			1	2
Элективные курсы:					2	2
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Методы решения задач по физике					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	4	11		7	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Физико-математический профиль. 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика			5			5
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ		1			1	2
Элективные курсы:					2	2
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Методы решения задач по физике					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Деловой русский язык					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	4	11		7	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-лингвистический профиль 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык			3			3
Литература	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2				2
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Иностранный язык			6			6
Элективные курсы:					1	1
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	13		4	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 10 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология			4		1	2/2+3
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 10 класс.
I полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				2	6
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология			4			2/2+2
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(средне общее образование при 6-дневной учебной неделе)
Информационно-технологический профиль. 10 класс.
II полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4					4
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология			4		2	2/2+4
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология			4		1	2/2+3
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики					1	
• Деловой русский язык					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 11 класс.

I полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности						
Технология	1		4		1	2/2+4
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики					1	
• Деловой русский язык					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	18	5	9		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 11 класс.
II полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1	2
Технология			4			2/2+2
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра точки зрения высшей математики					1	
• Деловой русский язык					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Химико-биологический профиль

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3/3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия			3		1	4
Биология			3		1	4
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ		1			1	2
Элективные курсы:					1	1
• Экология					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Мир расчетных задач по химии						
• Индивидуально-групповые занятия					1	1
Всего	19	4	6		8	37

Количество классов на уровне среднего общего образования : 4 класса

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Наполняемость</i>
3 уровень		
10	2	50
11	2	50
Всего		
2	4	100

2.7. Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

2.8. Формы контроля знаний и учёта достижений обучающихся

Основные формы контроля знаний обучающихся:

текущая успеваемость; контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана; срезовые работы после изученной темы; тесты; зачёты; рефераты, творческие работы, доклады учащихся.

Промежуточная аттестация по итогам триместра.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

- задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- при оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- анализ «Портфолио» обучающихся;

- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- церемонии награждения по итогам учебного года.

2.9. Система оценивания результатов освоения образовательной программы

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы представляет собой один из механизмов управления реализацией образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На уровне среднего общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам происходит в ходе аттестации: итоговой, промежуточной, тематической, текущей.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, поурочное оценивание, оценивание результатов учебной деятельности за учебный триместр, учебный год. Проводится преподавателем данного предмета.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Промежуточная аттестация регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования. Проводится учителем предметником по итогам триместров и учебного года.

3. Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Метод проведения аттестации – проверка педагогом или группой (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

Виды проведения проверок – письменная, устная, комбинированная,

Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты работы и/или презентации работы.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Система оценки при аттестации. В школе приняты следующие системы оценки:

- пятибальная;
 - «зачет» - «незачет» по элективным курсам по выбору;
- Пятибальная система оценки основывается на общедидактических критериях.
- Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
- **Внешнюю оценку** – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами;
 - **Внутреннюю оценку** – оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией;
- Внешняя оценка** результатов освоения образовательной программы проводится в рамках регионального мониторинга качества образования. Силами региональных структур оценки качества образования проводятся диагностические контрольные работы, пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации.

Внутренняя оценка – силами образовательной организации, которая включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание – проводится в начале каждого учебного года с целью определения остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее (формирующее) оценивание – операциональный состав предметных способов действия и компетентностей. Такое оценивание проводится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Промежуточное (итоговое) оценивание – на конец учебного года выявляет уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательной деятельности для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательной деятельности и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов качества образования отражены в локальном нормативном акте – «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

2.10. Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает

медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов,

опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой

может быть выставлена оценка «3»

- или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-

ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлекссию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Результатами освоения образовательной программы является реализация образа выпускника школы.

2.11. Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений социального взаимодействия и умения саморегуляции учащихся в учебной деятельности (уровня общекультурной компетентности.)

- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
- способные к самообразованию,
- осознанно ведущие здоровый образ жизни;
- имеющие сформированную гражданскую позицию, способные занимать активную нравственную позицию.

3. Календарный учебный график

- продолжительность учебного года: 10-11 классы – 35 недель.
- учебный год делится на trimestры:

в 10-11-х классах:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2016	23.11.2016	11
2-ой триместр	24.11.2016	28.02.2017	12
3-ий триместр	01.03.2017	31.05.2017	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2017	23.11.2017	11
2-ой триместр	24.11.2017	01.03.2018	12
3-ий триместр	02.03.2018	31.05.2018	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1-ый триместр	01.09.2018	23.11.2018	11
2-ой триместр	24.11.2018	01.0.2019	12
3-ий триместр	02.03.2019	31.05.2019	12

			35
--	--	--	-----------

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1-ый триместр	02.09.2019	23.11.2019	11
2-ой триместр	25.11.2019	29.02.2020	12
3-ий триместр	02.03.2020	30.05.2020	12
			35

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	30.10.2016	06.11.2016	8
зимние	26.12.2016	08.01.2017	15
весенние	19.03.2017	26.03.2017	8
			31

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2017	05.11.2017	8
зимние	24.12.2017	07.01.2018	15
весенние	18.03.2018	25.03.2018	8
			31

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2018	04.11.2018	8
зимние	30.12.2018	13.01.2019	15
весенние	24.03.2019	31.03.2019	8
			31

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	27.10.2019	03.11.2019	8

зимние	29.12.2019	12.01.2020	15
весенние	22.03.2020	29.03.2020	8
			31

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность: 10 – 11 классы обучаются в первую смену;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут;
- режим учебных занятий:

1-ая смена:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-45 ч.
8-45 ч.	1-ая перемена	8-55 ч.
8-55 ч.	2-ой урок	9-40 ч.
9-40 ч.	2-ая перемена	9-50 ч.
9-50 ч.	3-ий урок	10-35 ч.
10-35 ч.	3-ья перемена (организация питания)	10-55 ч.
10-55 ч.	4-ый урок	11-40 ч.
11-40 ч.	4-ая перемена (организация питания)	12-00 ч.
12-00 ч.	5-ый урок	12-45 ч.
12-45 ч.	5-ая перемена	12-55 ч.
12-55 ч.	6-ой урок	13-40 ч.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация в 10 – 11 классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

4. Характеристика материально-технической базы

Особое внимание уделяется укреплению и развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы школы.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» имеет 20 учебных кабинетов.

Характеристика материально-технической базы лицея представлена следующими показателями:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование учебных помещений</i>	<i>Фактически имеется</i>
1.	<i>Кабинет русского языка и литературы</i>	2
2.	<i>Кабинет английского языка</i>	3
3.	<i>Кабинет математики</i>	3
4.	<i>Кабинет информатики</i>	2
5.	<i>Кабинет физики</i>	1
6.	<i>Кабинет химии</i>	1
7.	<i>Кабинет биологии</i>	1
8.	<i>Кабинет истории и обществознания</i>	2
9.	<i>Кабинет географии</i>	1
10.	<i>Кабинет ОБЖ</i>	1
11.	<i>Спортивный зал</i>	1
12.	<i>Кабинет обслуживающего труда</i>	2
13.	<i>Мастерская по технологии (направление – технический труд)</i>	1
14.	<i>Мастерская (направление – обработка конструкционных материалов на станках с ЧПУ)</i>	1
15.	<i>Кабинет технологии по обработке текстильных материалов технологии</i>	1
16.	<i>Универсальный кабинет</i>	1
17.	<i>Библиотека</i>	1
18.	<i>Актовый зал</i>	1

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	64
Количество ПК, используемых в учебном процессе	59
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	55
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Имеется / http://lyceum88.ru / обновление 1 раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	6
Количество аудиотехнических устройств	4
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%; по физической культуре – 100%

Созданные в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН

2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

Требует обновления материально-техническое и методическое обеспечение предметных кабинетов общеобразовательной направленности.

5. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год. Учебно-методический комплекс, используемый в образовательной деятельности представлен в **Приложении 3**.

6. Контроль и управление реализацией образовательной программы

6.1. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутренней системы оценки качества образования: обеспечить надлежащий уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся,

Реализация мероприятий по осуществлению внутренней системы оценки качества образования позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутренней системы оценки качества образования мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Внутренняя система оценки качества образования будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования будет являться базой для коррекции учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение классных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Формирование внутренней системы оценки качества образования производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

6.2. Показатели качества реализации образовательной программы среднего общего образования

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников II ступени</i>	Государственная итоговая аттестация	май-июнь
	Промежуточная аттестация	май
	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах	октябрь-декабрь

<i>Качество образовательной подготовки выпускников III ступени</i>	Государственная итоговая аттестация	май-июнь
	Промежуточная аттестация	май
	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах	октябрь-декабрь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь

6.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы среднего общего образования

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям	август	Зам. директора по УВР
Создание условий для работы ШМО по разработке рабочих программ	март-апрель	Директор, зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекса, обеспечивающего учебные программы.	март-апрель	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	август	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и по использованию новых педагогических технологий.	В течение года	Зам. директора по НМР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Зам. директора по НМР
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	В течение года	Зам. директора по НМР

Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	В соответствии с программой Одаренные дети	Зам. директора по НМР

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ

рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

№ п/п	Учебный предмет	Класс
1.	Русский язык	10 -11 (баз.); 11 (проф.)

2.	Литература	10- 11(баз.)
3.	Английский язык	10 – 11 (баз.); 11 (проф.)
4.	Математика	10 – 11 (баз.); 10 – 11 (пр.)
5.	Информатика и ИКТ	10 – 11 (баз.); 10 – 11 (проф.)
6.	История	10 – 11 (баз.)
7.	Обществознание	10 – 11 (баз.)
8.	География	10 – 11 (баз.)
9.	Физика	10 – 11 (баз.); 10 – 11 (проф.)
10.	Химия	10 – 11 (баз.)
11.	Биология	10 – 11 (баз.)
12.	Физическая культура	10 – 11
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	10 – 11
14.	Технология	10 – 11 (баз.); 10 – 11 (проф.)

Приложение 2

ПЕРЕЧЕНЬ

**рабочих программ элективных и индивидуально-групповых занятий,
реализуемых в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»**

№ п/п	Название элективного, факультативного курса	Класс
----------	--	-------

1.	Основы программирования в среде TURBO Paskal	10 – 11;
2.	Методы решения задач по физике	10 – 11 (ф/м)
3.	Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	10 – 11;
4.	Текст как основа изучения языка	10 – 11; (ф/м; и/м; и/т);
5.	Трехмерная компьютерная графика и анимация	10 – 11 (и/м; и/т; и/л);
Индивидуально-групповые занятия		
1.	Математика	10 – 11;
2.	Информатика и ИКТ	10 – 11;
3.	Обществознание	10 – 11 ;
4.	Литература	10 – 11;
5.	Физика	10 – 11;