ПРИНЯТО

Педагогическим советом Протокол № 5 от 19.042022г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МБОУ «Лицей

№ 887 г. Челябинска» А.В. Лукин

«19» Saupen 20ll r.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» за 2021 г.

#### Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса за 2021 г.

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
	«Лицей № 88 г. Челябинска»
Руководитель	Лукин Александр Викторович
Юридический/фактический адрес	454047, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 33
Телефон/факс	8(351)735-22-61
Адрес электронной почты	lisei88_chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	20.06.1990
Лицензия	Выдана МОиН Челябинской области 18.02.2016 г. № 12274.
	Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной	Выдано МОиН Челябинской области 18.03.2016 г. № 2290.
аккредитации	Срок действия – до 31.05.2024 г.

#### Информация о документах, которые регламентируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием учебных занятий.

### Функционирование Лицея в условиях новой коронавирусной инфекции

На сайте МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» раздел «Здоровьесбережение» дополнен информацией о мерах профилактики новой коронавирусной инфекции, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого

раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты лицея.

Школа в течение 2021 года продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Челябинска. Так, в лицее:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующих функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20	https://lyceum88.ru/0001	Постановление главного санитарного врача
«Санитарноэпидемиологические	202007030021.pdf	от 02.11.2021 № 27 действие
требования к устройству, содержанию и		антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20
организации работы образовательных		продлили до 01.01.2024
организаций и других объектов социальной		
инфраструктуры для детей и молодежи в		
условиях распространения новой		
коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №	https://lyceum88.ru/index.	
02/14750-2021-24 «О подготовке	php/2011-03-14-13-35-	
образовательных организаций к новому	45/1421-mery-	
2021/22 учебному году»	profilaktiki-novoj-	

	koronavirusnoj-infektsii	
Приказ МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	https://lyceum88.ru/0104	
	<u>2022.pdf</u>	

#### 2. Анализ системы управления МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Управление МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» реализована линейно-функциональная структура управления. Функции управления распределены по 4 уровням.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор. Директор совместно с Попечительским советом определяет стратегию развития Лицея, единолично представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора, главного бухгалтера.

Четвертый уровень управления — функциональных служб и структурных подразделений лицея. Методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

В Лицее активно работают органы государственно-общественного управления. Попечительский совет, Совет ученического самоуправления.

Наименование органа	Функции
	Единоличный исполнительный орган организации Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем

Попечительский совет	Коллегиальный орган родительской общественности Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:  — развития образовательных услуг;  — регламентации образовательных отношений;  — разработки образовательных программ;  — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  — материально-технического обеспечения образовательного процесса;  — аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Орган коллегиального управления Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения учителей-предметников	Профессиональные объединения педагогических работников - эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, совершенствование методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и повышения качества образования в Лицее. Организована работа методических объединений учителей - предметников: • русского языка и литературы; • математики и информатики; • общественных дисциплин; • иностранных языков; • естественно-научного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ.
Совет ученического самоуправления	Определяет направления деятельности и выбирает ответственных лиц за каждое направление. Информационное сопровождение всех мероприятий Лицея, обучение старшеклассников науке обучать, воспитанию ответственности не только за себя, но и за других, развитию самостоятельности в принятии решений, формированию гражданской позиции.

Сложившаяся в Лицее № 88 структура управления обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации с внешней средой, позволяет продуктивно и целесообразно координировать деятельность сотрудников и структурных подразделений, обеспечивать достижение поставленных целей с высокой степенью эффективности.

#### 3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Анализ содержательного наполнения и качества выполнения образовательных программ

Нормативным документом, определяющим состав учебных предметов и распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при 6-дневной и 5-дневной учебной неделе является Учебный план лицея.

В учебном плане лицея:

- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части ОБУП;
- определен состав содержания образования школьного компонента;
- сформированы предпосылки для разработки вариативно-индивидуального (ученического) компонента.

Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Она выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства Челябинской области, позволяет удовлетворить образовательные потребности окружающего социума и гарантирует овладение выпускниками лицея стандартом образования, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана лицея обеспечивает реализацию школьного и ученического компонентов образования. Она отражает специфику образовательной организации, обеспечивая дополнительную подготовку обучающихся по образовательным областям «Технология», «Математика», «Естествознание», «Филология», способствует осуществлению индивидуализации образования.

По итогам 2021 г. учебный план выполнен по всем предметам. Учебные программы также выполнены за счет следующих резервов:

- интенсификация учебного процесса;
- сокращение часов, отведенных на повторение;
- использование резервных часов;
- объединение тем;

Выполнение учебных программ за год составило 97,1% в 5-7 классах, 96,8% в 8-9 классах, 97,4% в 10-11 классах.

Выполнение программ по учебным предметам составляет 95 и более процентов. Выполнение практической части программ в соответствии с календарно-тематическим планированием составляет 100%.

#### 3.2. Анализ результатов обучения обучающихся 5-х – 11-х классов по итогам 2020/2021 учебного года

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» получали образование 547 обучающихся. На конец учебного года 544 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

2020/2021 учебный год успешно закончили 542 обучающихся, 2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения (1 – 6 класс, 1- 9 класс).

Показатель	2021 год	2020 год	2019 год
Общая успеваемость	99,6%	99,6	98,3%
Качественная успеваемость	43,1	50,6	46,1%
Обучающихся с одной «3»	75	76	46
Отличников	19	29	22

Общая успеваемость составила 99,6%, качественная - 43,1%, данные показатели незначительно снизились в сравнении с прошлым учебным годом.

Ежегодно присутствуют обучающиеся, которые заканчивают учебный год с одной «3», в этом учебном году их -75 человек, что составляет 13,7 % от общего количества учащихся лицея. Количество таких учащихся в сравнении с прошлым годом осталось на том же уровне.

Качественная успеваемость по параллелям: (%)

Параллель	2021 год	2020 год	2019 год
5 класс	60,6	62,5	73,7%
6 класс	43,6	48,1	54,7%
7 класс	39,5	53,3	30,9%
8 класс	38,6	24,0	40,9%
9 класс	27,0	38,6	38,0%
10 класс	46,6	62,5	36,8%
11 класс	43,6	33,9	51,6%

По параллелям 5,6,7-х классов произошло снижение качества успеваемости. Все остальные классы в основном на том же уровне. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной системности в работе классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями над повышением качества обученности детей.

**3.3.** Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года государственная итоговая аттестация проводилась только по двум обязательным предметам — русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 мая по 25 мая 2021 года были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по выбору учащихся. Результаты этих контрольных работ не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классе было итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в ВУЗ, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в ВУЗы, достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации в 11 классе было итоговое сочинение(изложение).

# 3.3.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Всего выпускников основной школы в 2021 г.: 75

Не допущенных к итоговой аттестации - 1

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат: 74

Из них получили аттестат особого образца: 3 человека (2020 - 2);

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска». В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся 9-х классов (100%), все участники итогового собеседования получили «зачет».

В 2021 году все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по основным предметам — русский язык и математика. Качество по русскому языку составило 71,6%, средняя оценка 3,95. По математике качество несколько ниже и составляет 43,2%, средняя оценка 3,4. За последние три года успеваемость по русскому и математике не изменилась и составляет 100%, качество по русскому языку в положительной динамике, по математике наблюдается снижение.

# 3.3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Всего выпускников средней школы в 2021 г.: 55

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат: 55

Из них получили аттестат особого образца: 3 человека (2020 - 2);

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: (средний балл)

Предмет	2021	2020	2019
Математика (база)	нет	нет	18
Математика	61,9	63,7	68,3
(профиль)			
Русский язык	71,1	70,6	73,9

По профильной математике средний балл в основном держится на одном уровне (более 60-ти баллов).

По русскому языку все выпускники получили результаты выше минимального порога баллов, можно отметить стабильно положительную динамику среднего балла за последние три года (выше 70 баллов). В этом году он составляет 71,1 балла. Но, все-таки этот результат недостаточно высок для статусной образовательной организации. Учителям русского языка необходимо пересмотреть систему подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку.

В этом году все выпускники уверенно преодолели минимальный порог по математике и русскому языку.

#### Экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

- количество сдававших

Предмет	2019	2020	2021

Физика	21	16	8
Химия	7	4	3
Биология	10	8	6
История	6	3	4
Обществознание	26	16	16
Английский язык	2	5	4
Литература	4	1	3
Информатика и ИКТ	13	13	24

Наиболее востребованными предметами среди выпускников 11-х классов являются: физика, обществознание, информатика и ИКТ, что соответствует профилю образовательной организации.

## Результаты экзаменов по выбору: (средний балл)

Предмет	2019	2020	2021
Физика	69,4	59,8	70,1
Химия	60,4	62,0	43,0
Биология	61,8	52,5	38,5
Информатика и ИКТ	72,0	64,2	61,9
Английский язык	48,0	80,0	58,0
История	51,3	60,0	57,3

Обществознание	53,6	57,5	54,8	
Литература	72,6	64,0	69,3	
География	62,0	59,6	-	

В 2021 г. произошло некоторое снижение среднего балла по всем предметам кроме литературы. По-прежнему, крайне мало выпускников с высоким количеством баллов.

## Количество выпускников с наибольшим количеством баллов (70 и более):

№	Предмет	Количество			Учитель	
п/п		участні	ИКОВ			
		2021	2020	2019		
1.	Математика (проф.)	15	22	29		
2.	Русский язык	22	23	38		
3.	Физика	3	4	5		
4.	Химия	-	2	1		
5.	Обществознание	1	4	4		
6.	История	1	1	2		
7.	Информатика и	7	5	7		
	ИКТ					
8.	Биология	-	1	-		
9.	Английский язык	-	3	1		

В 2021 году качество результатов ЕГЭ примерно на том же уровне, что и в прошлом учебном году. По русскому языку отмечается также положительная динамика количества обучающихся имеющих результат ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов. Таким образом, можно отметить целенаправленную результативную работу учителей русского языка и математики. Вместе с тем, учителям математики и русского языка следует обратить внимание на дальнейшее повышение качества обучения через систему индивидуально-групповых занятий, разнообразных форм контроля знаний обучающихся. Также необходимо организовать в течение года тематический контроль знаний обучающихся 10-11 классов, усилить контроль посещаемости занятий и элективных курсов. Необходима более действенная система связи учитель - классный руководитель – родитель.

Учителям предметникам 10-11 классов необходимо продумать систему индивидуально-групповых занятий для обучающихся, сдающих экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Выпускники - претенденты на получение золотой медали уверенно подтвердили высокий уровень подготовки по всем предметам:

No	Предмет	Учебный год		
п/п		2021	2019	
1.	Математика	90;88;70	90;80;88;74;72;84	
2.	Русский язык	98;86;82	91;89;91;96;80;94	
3.	Физика	99;95;89	92;	
4.	Информатика и ИКТ	73	81;97;	
5.	Химия	-	-	
6.	Биология	-	-	
7.	Обществознание	-	91;79;63;	
8.	География	-	-	
9.	История	-	82	

#### 90 – 100 баллов по результатам ЕГЭ 2021 года показали 10 выпускников:

• 1. русский язык, 92 балла – 2 человека, 96 баллов – 1 человек, 98 баллов – 2 человека.

- 2. физика, 95 баллов 1 человек, 99 баллов 1 человек.
- 3. литература, 90 баллов 1 человек.
- 4. математика (п), 90 баллов -1 человек, 94 балла -1 человек.

В прошлом году таких обучающихся было 8 человека. За последние три года число таких обучающихся возросло с 4-х человек до 10 человек.

#### Количество выпускников, набравших 95 – 100 баллов за последние 5 лет

2021		2020		2019		2018		2017	
Кол-во									
выпускн.									
набр.									
100	95-99	100	95-99	100	95-99	100	95-99	100	95-99
баллов									
0	5	1	5	0	4	0	2	0	1

#### 3.4. Анализ профильного обучения

Профильное обучение обеспечивает:

- Дифференциацию содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- Углубленное изучение отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования;
- Равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- Расширение возможностей социализации обучающихся;

• Преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в 2020/2021 учебном году приступил к реализации ФГОС СОО. В 2020/2021 учебном году для обучающихся 10-х классов сформированы три профиля — социально-экономический, технологический, естественно-научный (с изучением трех предметов на углубленном уровне), также был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением английского языка.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году
Социально-экономический	Информатика, право, экономика	26	40
Технологический	Информатика, математика, физика	17	25
Естественно-научный	Информатика, химия, биология	11	21
Универсальный	Английский язык	7	7

#### Показатели качества успеваемости по профильным предметам по итогам 2020/2021 учебного года (%):

No	Предмет	Класс	
п/п		10	11
1.	Математика	76,5	68,1

2.	Физика	29,4	83,3
3.	Информатика и	80,0	90,0
	ИКТ		
4.	Технология		100,0
5.	Информационные		90,0
	технологии		
6.	Химия	81,8	-
7.	Биология	100,0	-
8.	Право	83,3	-
9.	Экономика	100,0	-

#### 3.5. Анализ всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) по следующим предметам: математика, русский язык, история, обществознание, химия, биология, физика, география, английский язык.

#### 3.5.1 Анализ ВПР в 5-х классах

#### Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся,
	параллели	выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	94	87	92,5%
Математика		90	95,7%
Биология		86	91,4%

### Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество	Полученные отметки
	участников (%)	

		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	92,5	20,6%	37,9%	33,3%	8%
Математика	95,7	22,2%	50,0%	21,1%	6,6%
Биология	91,4	4,6%	34,8%	48,8%	9,3%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (ІІ триместр)

Учебный предмет	Количество	Результаты (%)			
	обучающихся,	понизили повысили подтвердили средняя оце			
	выполнявших				
	работу				
Русский язык	87	42,5%	8,5%	41,4	3,0
Математика	90	72,9%	6,2%	16,6%	3,3
Биология	86	51,0%	2,0%	47,0%	3,5

#### 3.5.2 Анализ ВПР в 6-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся,
	параллели	выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	87	83	95,4%
Математика		82	94,2%
Биология		50	57,4%
История		28	32,2%

Обществознание	56	64,3%
,		- 9

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество	Полученные отмет	Полученные отметки				
	участников (%)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)		
Русский язык	95,4%	37,3%	37,3%	22,8%	2,4%		
Математика	94,2%	4,8%	54,8%	39,0%	1,2%		
Биология	57,4%	10,0%	66,0%	24,0%	-		
История	32,2%	3,5%	10,7%	42,8%	17,8%		
Обществознание	64,3%	5,3%	30,3%	50,0%	14,2%		

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (И триместр)

Учебный предмет	Количество	Результаты (%)	Результаты (%)				
	обучающихся,	понизили	повысили	подтвердили	средняя оценка		
	выполнявших						
	работу						
Русский язык	83				2,9		
Математика	82				3,4		
Биология	50				3,1		
История	28	28,5%	14,2%	57,1%	3,4		
Обществознание	56	33,9%	1,7%	64,2%	3,7		

## 3.5.3. Анализ ВПР в 7- х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся,
	параллели	выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	86	76	88,3%

Математика	<u> </u>	78	90,6%
Биология		79	91,8%
История		73	84,8%
Обществознание		77	89,5%
Физика		81	94,1%
География		71	82,5%
Английский язык	:	81	94,1%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество	Полученные отметки	Толученные отметки				
	участников (%)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)		
Русский язык	76	21,0%	68,4%	10,5%	-		
Математика	78	8,9%	52,5%	34,6%	3,8%		
Биология	79	13,9%	59,4%	26,5%	-		
История	73	8,2%	45,2%	35,6%	9,5%		
Обществознание	77	6,4%	41,5%	44,1%	6,4%		
Физика	81	1,2%	40,7%	54,3%	3,7%		
География	71	5,6%	43,6%	43,6%	7,0%		
Английский язык	81	16,0	50,6%	27,1%	6,1%		

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (П триместр)

Учебный предмет	Количество	Результаты (%)				
	обучающихся,	понизили повысили подтвердили средняя оценка				
	выполнявших					
	работу					
Русский язык	76	49,0%	4,0%	47,0	2,9	

Математика	78	26,2%	13,8%	60,0%	3,3
Биология	79				3,1
История	73	46,5%	15,0%	38,3%	3,4
Обществознание	77	45,4%	10,3%	44,1%	3,5
Физика	81	25,3%	11,0%	58,0	3,6
География	71	64,0%	1,0%	35,0%	3,5
Английский язык	81	32,0%	6,1%	61,9%	3,2

## 3.5.4 Анализ ВПР в 8 – х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся,
	параллели	выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	90	84	93,3%
Математика		54	60,0%
Биология		26	28,8%
История		30	33,3%
Обществознание		29	32,2%
Химия		30	33,3%
Физика		30	33,3%
География		29	32,2%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество	Полученные отметки			
	участников (%)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	93,3%	13,0%	17,8%	45,2%	23,8%

Математика	60,0%	11,1%	35,1%	48,1%	5,5%
Биология	28,8%	-	38,4%	57,6%	3,8%
История	33,3%	16,6%	36,6%	40,0%	6,6%
Обществознание	32,2%	10,3%	31,0%	44,8%	13,7%
Химия	33,3%	16,6%	36,6%	40,0%	6,6%
Физика	33,3%	-	60,0%	36,6%	3,3%
География	32,2	37,9%	55,1%	6,8%	-

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (ІІ триместр)

Учебный предмет	Количество	Результаты (%)	Результаты (%)				
	обучающихся,	понизили	повысили	подтвердили	средняя оценка		
	выполнявших						
	работу						
Русский язык	84	20,0%	33,0%	47,0%	3,8		
Математика	54	30,0%	20,0%	50,0%	3,5		
Биология	26	10,0%	1,0%	89,0%	3,4		
История	30	35,0%	15,0%	50,0%	3,4		
Обществознание	29	15,0%	5,0%	80,0%	3,6		
Химия	30	53,3%	10,0%	36,6%	3,4		
Физика	30	20,0%	15,0%	65,0%	3,4		
География	29	40,0%	10,0%	50,0%	2,6		

В основном обучающиеся подтвердили свои текущие оценки по предмету. Понижение оценки более 60,0% по предметам – математика 5 класс, география 7 класс. Причинами несоответствия результатов ВПР и оценок можно

считать следующие: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности получения ответа и его проверки.

# 3.6. Организация и качество внеурочной деятельности во II полугодии 2020/21 учебного года и в I полугодии 2021/22 учебного года

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, научное общество, культпоходы, экскурсии, соревнования, игры.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме офлайн:

- составлено расписание занятий в очном режиме на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу.
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Апрель—май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Октябрь—ноябрь 2021 года. В первом триместре 2021/2022 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 — в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы «Здорово быть здоровым», «ГТО», которые требуют очного взаимодействия.

Вывод.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методсовете. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Лицея, классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), традициями воспитательной системы, сложившейся в школе, и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, а именно: коллективные творческие дела, экскурсии, кружки, секции, клубы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности реализуется за счет деятельности классных руководителей, которые в зависимости от задач компонента выполняют роль тьюторов, консультантов, равноправных участников творческих дел, а также с привлечением для выполнения отдельных видов работ педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, социального-педагога, учителей-предметников и заведующей библиотеки школы.

#### Содержательное наполнение внутришкольной модели реализации внеурочной деятельности, 5-9 классы.

Направления внеурочной	Спектр программ курсов внеурочной деятельности
деятельности	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Здорово быть здоровым»

Духовно-нравственное	«Краеведение»		
	«Основы светской этики»		
Социальное	"Основы медиабезопасности»		
	"Основы финансовой грамотности"		
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»/»Эколог»		
	«Математические основы информатики»		
	«Юный химик»/ «В мире химии»		
	«Занимательная физика»		
	«Математические основы информатики»		
Общекультурное	«Мир через искусство»		
	«Говорим по-английски»		
	Второй иностранный язык (немецкий)		

# Учебный план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год

Направлени	Вил курсов			Количество часов в год					
е	Вид курсов ВД	Название курса	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего	
Спортивно-	Регулярные	«Здорово быть здоровым»	17	17	17			51	
оздоровите	Нерегулярн	Спортивные соревнования, праздники	8	8	8	6	6	36	
льное	ые	ГТО	4	4	4	4	4	20	
		Туристические походы, экскурсии на природе	9	9	9	6	6	39	
Общекульт	Регулярные	«Говорим по-английски»	17	17	17	17	17	85	
урное		Второй иностранный язык(немецкий)					34	34	
		«Мир через искусство»	34	34	34	34	34	170	

	Нерегулярн	Библиотечные уроки	6	6	6	2	2	22
	ые	Выставки детских рисунков, поделок	6	6	6			18
		Общелицейские праздники: Посвящение в лицеисты, День Знаний, День Учителя, 8 Марта, "23 февраля"	10	10	10	5	5	40
Духовно-	Регулярные	«Краеведение»	34	34	34	34	34	170
нравственн		«Основы светской этики»	17					17
oe	Нерегулярн	Посещение музеев, театров, выставок	5	7	7	6	6	31
	ые	Тематические классные часы эстетического и духовно- нравственного содержания	12	16	16	7	3	54
		Благотворительные акции	3	3	3	3	3	15
		Неделя книги "Грамотный читатель"	4	4	4	1	1	14
		Конкурсы чтецов	3	3	3	1	1	11
Обще-	Регулярные	«Занимательная физика»	34	34	34	34	17	153
интеллектуа льное		«Юный химик»/ "В мире химии"	17	17	17	17	17	85
ЛЬНОС		"Юный эколог"/»Эколог»	17	17	17			51
		«Основы финансовой грамотности»				34	34	68
		Математические основы информатики				34	34	68
	Нерегулярн ые	Предметные олимпиады и конкурсы, "Интеллектуальный марафон"	10	10	10	8	8	46
		Образовательный проект "Учи.ру"	17	17	17	12	8	71

		Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда", "От звездочек- к звездам!"		5	5	5	4	24
		НОУ "Новое поколение"	2	6	6	6	4	24
		Образовательный проект "Урок цифры", Всероссийские акции "Час кода", "ІТ- диктант", квест "Цифровая грамотность", Финансовая грамотность"	8	8	8	2		26
		Проектная деятельность в рамках выездных сборов «Лицейская Академия»	18	18	18			54
		Предметные недели	5	5	5	5	5	25
		Презентация лучших проектов	6	6	6	2		20
Социальное	Регулярные	"Основы медиабезопасности"				17	17	34
		"Основы финансовой грамотности"				34	34	68
	Нерегулярн ые	Городской оздоровительный лагерь, "Адаптационные сборы будущих пятиклассников", "День открытых дверей"	14	14	14	3		45
		Всероссийские уроки безопасности (ГО, пожарная безопасность, ПДД, противодействие терроризму, безопасность в интернете)	8	8	8	5	5	34

Мероприятия профориентационной направленности ("Проектория", "Билет в будущее", экскурсии на		7	7	6	7	27
предприятия, выставки Итого:	350	350	35 0	350	350	1750

# Содержательное наполнение внутришкольной модели реализации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной
	деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Готов к труду и обороне»
Духовно-нравственное	«История и культура родного края»
Социальное	"Благотворители"
	«Я хочу общаться»
Общеинтеллектуальное	«В гармонии с природой»
	«Экологическая химия»
	«Математические методы в экономике»
Общекультурное	«Киноклуб "Дискуссия"
	«Совершенствуй свой английский»

## Учебный план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год, 10-11 класс

Направление	Вид	курсов	Название курса			Итого
	ВД			10	11	
				кл.	кл.	

Спортивно- оздоровительное	Регулярные	«Готов к труду и обороне (ГТО)"	18	17	35
	Нерегулярные	Спортивные соревнования, праздники	2	2	4
		Туристические походы, экскурсии на природе	2	2	4
Общекультурное	Регулярные	«Совершенствуя свой английский»	18	17	35
		"Я хочу общаться! (Психология общения)	18	17	35
		"Мировая художественная культура", или киноклуб «Дискуссия»	35	34	69
	Нерегулярные	Библиотечные уроки	2	2	4
		Общелицейские праздники: День Знаний, День Учителя, 8 Марта, 23 февраля, "День открытых дверей"	4	4	8
Духовно- нравственное	Регулярные	«История и культура Южного Урала"»	35	34	69
	Нерегулярные	Посещение музеев, театров, выставочных залов	2	2	4
		Тематические классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	4	4	8
		Благотворительные акции	4	4	8
		Неделя книги "Грамотный читатель"	2	2	4
		Конкурсы чтецов	1	1	2
Обще-	Регулярные	"В гармонии с природой"	18	17	35

интеллектуальное		"Экологическая химия"	18	17	35
		"Математические методы в экономике"	35	34	69
	Нерегулярные	«Проектная мастерская»	18	17	35
		Предметные олимпиады и конкурсы. Конкурс "Я выбираю"	9	10	19
		Образовательный проект "Учи.ру"	10	10	20
		Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда", олимпиада "Национальной технологической инициативы"	10	10	20
		НОУ "Новое поколение"	5	5	10
		Образовательный проект "Урок цифры", Всероссийские акции "Час кода", "ІТ-диктант", квест "Цифровая грамотность"	6	6	12
		Предметные недели	5	5	10
		Презентация лучших проектов	3	3	6
Социальное	Регулярные	"БЛАГОтворители"	18	17	35
		"Проектные технологии жизненного самоопределения»	18	17	35
	Нерегулярные	Всероссийские уроки безопасности (ГО, пожарная безопасность, ПДД, противодействие терроризму, безопасность в интернете)	7	7	14
		"Финансовая грамотность"	16	17	33
		Мероприятия профориентационной направленности ("Проектория", "Билет в	7	16	23

	будущее", экскурсии на предприят выставки)	гия,		
Итого:		350	350	700

Занятия на курсах внеурочной деятельности проводятся в группах по классам обучения в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия по курсу проводятся со всеми обучающимися по классам обучения.

Средняя нагрузка внеурочной деятельности в неделю на одного обучающегося на весь уровень обучения составляет не менее 5 часов.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### 3.7. Достижения школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия в школьном этапе ВсОш. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 91,04 процентов обучающихся Лицея в 2019/20 году до 94 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат — положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 1. Результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской, областной олимпиад

школьников сентябрь-ноябрь 2022 года

Предмет	Школьный этап (поб/приз)	Муниципальный этап (поб/приз)
Английский язык	1/26	0/1
Биология	2/18	0/1
География	4/7	0/4
Информатика	0/2	0/1
История	6/9	0/1
Искусство, МХК	-	-
Литература	2/14	-
Математика	1/14	0/1
Финансовая грамотность		0/3
Право	0/1	0/1
Русский язык	0/14	-
Химия	2/9	-
Экология	0/4	-
Экономика	0/0	-
Физическая культура		-
Технология	2/20	1/2
ЖӘО		-
Астрономия	-	0/1
Природа родного края		0/3
Итого	18/159	2/16

#### 4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	кпасс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО		ппоступили	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	113	56	18	39	47	37	8	2	0
2018	83	51	8	24	51	47	4	0	0
2019	97	51	5	41	60	54	6	0	0
2020	88	48	2	38	58	58	-	-	-
2021	74	42	8	24	55	49	4	2	-

Коэффициент самоопределения выпускников 9-х классов ежегодно составляет 100%. Учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, имеют право выбора продолжения образования в соответствии с уровнем предметных достижений. Набор в 10 класс лицея осуществляется на основании Положения о порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в классы с углублённым изучением отдельных учебных предметов (математика, физика, информатика).

Количество выпускников, поступающих в вузы стабильно высоко. Процент поступления выпускников среднего общего образования 2021 года в вузы составляет 89,0%, из них 65,4% поступили в вуз на бюджетной основе. Процент поступления выпускников с профилирующим предметом «Математика» в совокупности с учебными предметами «Физика» и «Информатика» составляет – 92,0%. Этот показатель выше прошлого года на 10,0% (ЮУрГГПУ, РАНХи ГС, МИДиС, ЧЕлГУ, ЮУрГУ).

Важным показателем эффективности работы лицея в направлении профилизации образования, является анализ поступления выпускников по соответствующему профилю обучения (физико-математический профиль – поступило на соответствующую профилю специализацию - 100%, информационно-математический профиль – 94%, информационно-технологический профиль – 82,0%). Данные показатели также выше показателей прошлого учебного года.

Выпускники Лицея поступают не только в вузы Челябинска, но и в вузы других городов России (Москва, Новосибирск, Екатеринбург, Уфа).

#### 5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (с изменениями от 25.05.2019 г.), а также Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 года №1598, приказом Минобрнауки России от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 № 01/1433 «О проведении регионального мониторинга качества в Челябинской области в 2020/2021 учебном году», Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2020 № 01/1810 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 г. № 01/1433».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие оценку качества образования, образовательных программ, условий реализации образовательных программ, образовательных результатов представлены на официальном сайте Лицея в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее № 88 создана в соответствии с приказом директора от 01.08.2017 г. № 61/1 «О внутренней системе оценки качества образования», в целях повышения эффективности управления образовательной деятельностью, получения объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея № 88;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Лицее:

- 1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- 2. Оценка материально-технических и информационно-технологических условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- 3. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

К отличительным особенностям ВСОКО лицея можно отнести:

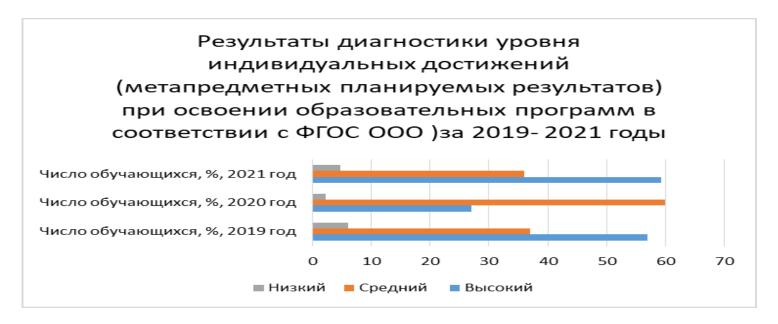
- использование при проведении контрольных отчетных мероприятий модуля МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) АИС «Сетевой город. Образование».

Диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов лицея при освоении общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект).

Документы, регламентирующие организацию и проведение РИКО ИП в 7-х классах, опубликованы на официальном сайте лицея https://lyceum88.ru/index.php/deyatelnost/otsenka-kachestva-obrazovaniya

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) за 2019-2021 годы показали:

Уровни	сформированности	Число	Число	Число
метапредм	етных результатов	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
		%, 2019 год	%, 2020 год	%, 2021 год
Высокий		57	27,1	59,3
Средний		37	60	36
Низкий		6	2,3	4,7



Показателем эффективности ВСОКО в Лицее являются достаточно высокие результаты качества усвоения образовательных программ и высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг.

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворены реализацией:

- основных общеобразовательных программ основного общего образования (ІІ ступень) 100%;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования (ІІІ ступень) 99,71%;
- дополнительных общеразвивающих программ 98,7 %.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2020 годом.

Функционирование ВСОКО дает объективные данные об условиях и результатах образовательного процесса, позволяет принимать верные управленческие решения, что повышает эффективность управления образовательной деятельностью.

## 6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 6.1. Анализ кадров

В 2021 г. в Лицее работал 41 педагог, включая 5-х внешних совместителей. В системе дополнительного образования на условиях внешнего совместительства работало 7 педагогов дополнительного образования. Все педагоги Лицея имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями учреждения и действующего законодательства. Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагоги принимают участие в городских и областных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок: «Безопасность в информационном сообществе», «Лучшее метапредметное занятие» в рамках Усовских чтений, «Цифровой ветер», «Педагогический прорыв», «Тегтаіпсодпіта», «Фестиваль профессионального мастерства».

Постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки - одно из важных направлений деятельности Лицея. В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273

«Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право повышать квалификацию не реже одного раза в три года. В 2021 году повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с планом Лицея по повышению квалификации педагогических кадров прошли 3 человека (37,8%), что соответствует плановым показателям и потребностям педагогических работников. Учеба на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска и иных учреждениях проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского педагогического опыта. В рамках реализации национального проекта «Образование» учителя получили возможность непрерывного повышения квалификации на основе использования современных цифровых технологий, в том числе, через дистанционное обучение, систему вебинаров, семинаров, онлайн-часов, организуемых через систему дистанционного обучения в вебинарной комнате <a href="http://cro.chel-edu.ru">http://cro.chel-edu.ru</a>, через цифровые образовательные ресурсы и сервисы АО «Просвещение».

В лицее ведется системная работа по привлечению молодых специалистов, организована деятельность наставников, осуществляющих поддержку молодым и вновь прибывшим специалистам. Специалисты методических объединений, администрация оказывают целевую поддержку, консультируют. Молодые специалисты остаются работать в Лицее.

В Лицее созданы необходимые условия для непрерывного повышения квалификации кадров. Активное участие молодых учителей, при поддержке наставников, способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

Все педагогические работники лицея имеют высшее педагогическое образование. 46, 3% - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 34,15 % имеют первую категорию. Коллектив стабилен на протяжении последних 10 лет. Стабильный состав педагогических работников, высокий уровень квалификации учителей позволяют лицею успешно решать организационные и образовательные задачи.

## 6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главная задача библиотеки Лицея — обеспечение информационно - библиографических запросов всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Фонд библиотеки укомплектован учебными, художественными, научно-популярными, справочными и различными педагогико-методическими материалами на традиционных и электронных носителях.

Комплектование учебного фонда библиотеки Лицея происходит в соответствии с федеральным Перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом потребностей Лицея и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Данные за 2021 год

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№	Наименование показателей	•	за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
1	Объем библиотечного фонда	2000	0	13807
2	Из него: учебники	200	0	9535
3	Художественная литература	0	0	4272

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 08.05.2019 № 233 и от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Книгообеспеченность – 100 %.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует медиатека.

## 7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет эффективно реализовывать образовательные программы. В учреждении оборудованы 23 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 - с интерактивной доской. В лицее имеется 17 комплектов Лего-роботов, токарный станок с ЧПУ, станок лазерной резки с ЧПУ, 3-D принтер.

Полностью укомплектованы кабинеты физики, химии, биологии, учебные мастерские (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская). Два компьютерных класса на 24 рабочих места. Студия лицейского СМИ - пресс-центр «ВЛицее88».

Кроме того, оборудованы спортивный и актовый зал, библиотека. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2021 г. добровольные пожертвования от физических лиц были направлены на улучшение условий обучения обучающихся, в том числе на текущие ремонтные работы, обрезку деревьев около здания Лицея, содержание помещений, покупку учебной литературы, оборудования для проведения занятий в кружке «Легоконструирование», «Микроэлектроника». В целом за 2021 год привлечено и израсходовано 350 392,00 рублей.

Асфальтированная площадка на территории лицея находится в крайне ветхом (аварийном) состоянии, требует капитального ремонта. Отсутствует стадион. Имеющаяся спортивная площадка не соответствует требованиям СанПиН по размеру и качеству исполнения, находится в аварийном состоянии. Администрация лицея подготовила документы по замене окон, готовит пакеты документов для обращения к учредителю с просьбой финансирования работ по замене асфальтового покрытия и капитальному ремонту спортивной площадки.

## 8. Статистические показатели деятельности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в 2021 году Данные приведены на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	547 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	-

	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	434 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	235 / 43,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	балл	71,1

	языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек (процент)	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек (процент)	3/4,0 %

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/5,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	547 /94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	15 чел./2,74 %

1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	1 чел./1,5%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	1/0,03%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	7/6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	86 чел./76,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	41/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	41/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек (процент)	0

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30/83,3%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	15/41,7%
1.29.2	Первая	человек (процент)	15/41,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	6/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	6/16,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	5/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	11/30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек (процент)	41/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	547/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,11 кв.м