

# Справочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе.

**Задание №1. Смотри орфоэпический словник в конце учебника "Произноси правильно!"**

**Задание №2. Употребление Ъ**

Для обозначения мягкости согласного	После шипящих в конце слова
<p>В середине слова Примеры: <i>просьба, косьба, молотьба, коньки, польза</i></p> <p>В конце слова Примеры: <i>дождь, скатерть</i></p>	<p>1. У существительных женского рода (3 склонения) Примеры: <i>ночь, фальшь, речь</i></p> <p>2. У глаголов неопределённой формы Примеры: <i>беречь, стричь, стричься</i></p> <p>3. У глаголов повелительного наклонения Примеры: <i>спрячь – спрячьте, режь – режьте</i></p> <p>4. У глаголов 2-го лица единственного числа Примеры: <i>красишь, умываешься</i></p> <p>5. У наречий Примеры: <i>прочь, наотмашь</i></p> <p><u>Исключения:</u> <i>уж, замуж, невтерпёж</i></p>
<p><b>Примечание 1.</b> Сочетания <i>чк, чн, нч, ниц, щн</i> пишутся без <b>ь</b> Примеры: <i>дочка, блочный, нянчить, сменщик, мощный</i></p> <p><b>Примечание 2.</b> Пишутся без <b>ь</b> существительные мужского рода (<i>нож, кирпич</i>), существительные в родительном падеже во множественном числе (<i>туч, пастбищ</i>), прилагательные в краткой форме (<i>хорош, горяч</i>).</p>	

**Задание №3. Морфемный разбор слова. Учебник 5 класс, часть 1, стр**

Для правильного морфемного разбора необходимо:

- определить часть речи
- выделить (если есть) окончание в соответствии с частью речи и основу слова
- выделить корень, для проверки подбирая однокоренные слова
- выделить приставку (приставки)
- выделить суффикс (суффиксы)

**Задание № 4. Правописание приставок на з – с.**

На конце приставки <b>з</b>	На конце приставки <b>с</b>
<p><i>Раз-, из-, воз-, низ-, без-, через-, чрез –</i> перед звонкими согласными и гласными. Примеры: <i>безвкусица, мировоззрение, чрезвычайный</i></p>	<p><i>Рас-, ис-, вос-, нис-, бес-, черес –</i> перед глухими согласными Примеры: <i>бессердечный, чересчур, низвергнуть</i></p>
<p>Примечание: <i>здесь, здание, здоровье, ни зги</i> – <b>з</b> входит в состав <b>корня</b></p>	<p>Примечание: <i>расчёт, расчётный, расчётливый</i> – корень <b>чёт</b>; <i>рассчитывать</i> – корень – <b>счит</b></p>

**Задание №5. Безударные гласные, проверяемые ударением**

Способы проверки безударной гласной в корне слова
---

<b>Подберите однокоренное слово:</b> <i>зачастить – часто, просвещение – свет</i>	<b>Проверяйте ударением</b>	<b>Подберите сложносокращённые слова:</b> <i>корреспондент – спецкор</i>
У существительного измените число: <i>моря – море</i>	← Измените форму → ↓	У прилагательного замените полную форму краткой: <i>слепой – слеп</i>
У глагола измените лицо: <i>вожу – водит</i>	У глагола измените время: <i>приказала – прикажет</i>	У глагола прошедшего времени измените род: <i>несла – нёс</i>

### Задание №6. Правописание гласных после шипящих

<p><b>И, А, У</b></p> <p>Примеры: <i>жизнь, чаща, чудесный</i></p> <p>Исключения: <i>жюри, брошюра, парашют</i></p> <p><b>Е-О</b></p> <p>В корне слова, если можно подобрать однокоренное слово с <i>е</i></p> <p>Примеры: <i>печёнка – печень, чёрт – черти</i></p> <p>Если нет такого родственного слова, пишется <i>о</i></p> <p>Примеры: <i>мажор, крыжовник, чопорный</i></p>	← После <b>ж, ч, ш, щ</b> →	<p><b>Е-О</b></p> <p>Под ударением <i>о</i>, без ударения <i>е</i> в <math>\wedge</math> и <math>\square</math> существительных, наречий, прилагательных</p> <p>Примеры: <i>речонка – реченька, малышом – тучей, парчовый – плюшевый, большого – горячего, свежо – жгуче</i></p> <p><u>Исключение:</u> <i>ещё</i></p>
--	-----------------------------	---

### Задание №7. Правописание падежных окончаний имён существительных

Падежи	Склонение			Существительные на		
	1-е м., ж. р. с окончаниями -а, -я	2-е м. р. с нулевым окончанием с. р. с окончанием -о, -е	3-е ж. р. с нулевым окончанием	-ия ж. р.	-ий м. р.	-ие с. р.
Родительный	И (ы)	-	и	и	-	-
Дательный	е	-	и	и	-	-
Предложный	е	е	и	и	и	и

### Задание № 8. Предупреждение грамматических ошибок

- Названия национальностей не заканчиваются на **-ынов, -инов**. (Много *болгар, грузин, румын*)
- **Туфля** - ж.р., род.ед. *туфли*, род. мн. *туфель*
- Чем короче, тем длиннее: Нет *колготок, лосин, чулок, носков, гольфов*

- Род пад.: *вафель, кочерег, сапог* (но *сапогов-сорокоходов*), *ясель* (но *яслей*, где корм), *подворотен, солдат, граммов* (в письменной речи, *грамм* - в устной)
- Пара *сапог, сапожков, бот, валенок, эполет* (вар. *эполетов*);
- Жить среди *турок, чехов, румын, туркмен, монголов, бедуинов, грузин, осетин*
- Отряд *партизан, драгун, гусар* (при собирают.), отдельных *гусаров, саперов, офицеров, матросов, гренадеров*
- Килограмм *яблок, персиков, абрикосов, помидоров* (разг. *помидор*), *апельсинов* (разг. *апельсин*), *мандаринов, баклажанов* (разг. *баклажан*), *лимонов, перца, макарон*
- Разговор с *Пушкиным*, под городом *Пушкином*
- Мужские собств. склоняются, женские - нет: *с Иваном Котоном, с Марией Котон*.

Относятся к **женскому роду** существительные: кроссовка, тапка (тапочка), сандалия, мозоль, дуэль.  
Относятся к **мужскому роду** существительные: кофе, тюль, шампунь, гренок.

### Задание №9. Правописание НЕ с разными частями речи

Части речи	Слитно	Раздельно
I 1) имя существительное 2) качественное прилагательное 3) наречие на О-Е	1. без НЕ не употребляется 2. можно заменить синонимом без НЕ	1. есть противопоставление с союзом А 2. в сочетаниях ДАЛЕКО НЕ ОТНЮДЬ НЕ ВОВСЕ НЕ НИЧУТЬ НЕ НИСКОЛЬКО НЕ
II 1) глагол	1. без НЕ не употребляется	1. во всех остальных случаях

Примечание: не\_\_\_ достает (не дотягивается) до верхушки  
Недостает (оказывается в недостаточном количестве) времени

### Задание №10. Правописание личных безударных окончаний глаголов

Определите спряжение глагола по неопределенной форме				
II спряжение			I спряжение	Разноспрягаемые глаголы
глаголы на –ить + <i>знать, держать, дышать, зависеть, слышать, видеть, ненавидеть, обидеть, вертеть, терпеть, смотреть</i>			Все глаголы не на –ить + <i>брить, стелить, зиждиться</i>	<i>хотеть, есть, бежать, дать</i>
1 л	я	<i>строю</i>	<i>играю</i>	<i>хочу</i>
	мы	<i>строим</i>	<i>играем</i>	<i>хотим</i>
2 л	ты	<i>строишь</i>	<i>играешь</i>	<i>хочешь</i>
	вы	<i>строите</i>	<i>играете</i>	<i>хотите</i>
3 л	он	<i>строит</i>	<i>играет</i>	<i>хочет</i>
	они	<i>строят</i>	<i>играют</i>	<i>хотят</i>

### Задание №11. Ъ после шипящих в разных частях речи

Пишется	Не пишется
1) Сущ. 3-го склонения	1) Сущ. НЕ 3-го склонения
2) Глагол	2) Краткие прилагательные

**Задание №12 Грамматическая основа - это подлежащее и сказуемое.**

Подлежащее называет предмет речи, то, о чем говорится в предложении, отвечает на вопрос КТО или ЧТО.

Сказуемое связано с подлежащим и указывает на то, что делает предмет, какой он или каков, что он такое или кто он такой.

**Задание №13. Предложения с прямой речью**

состоят из слов автора (А,а) и собственно прямой речи("П").

Прямая речь всегда пишется с большой буквы в кавычках.

**А:"П." А:"П!" А:"П?" "П,"-а. "П!"-а. "П?"-а.**

**Задание №14. Пунктуационные правила****Тире между подлежащим и сказуемым.**

Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже, то между ними ставится тире.

Чтение — (вот) лучшее учение.

Книга — (это) источник знаний.

**Пунктуация при однородных членах**

О, О                    О и О  
О,а О                О или О  
О,но О  
О,и О,и О

**Пунктуация в сложном предложении.****Алгоритм.**

1. Найти грамматические основы.
2. Прочитать каждую часть предложения отдельно.
- 3.Поставить запятую между частями предложения.

**Внимание! Слова- сигналы, перед которыми должна стоять запятая:**

А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КОГДА, ГДЕ, КУДА, КОТОРЫЙ.

[ ],[ ].    [ ],и [ ].    [ ],а [ ].    [ ],но [ ].    [ ], (что). (Если),[ ].

**Задание №15.** При выполнении этого задания пользуйся орфографическими правилами к заданиям 2, 4- 7, 9-11.

**Задание №16. Заголовок текста** может отражать либо тему текста ( о чем пишет автор), либо основную мысль ( то, в чем нас автор убеждает).

**Задание №17. Стили речи.****I Письменные:**

- 1) Художественный (назначение – воздействие на читателя через создание художественных образов).
- 2)Публицистический (назначение - воздействие на читателя через сообщение фактов).
- 3)Научный (назначение – сообщение научных сведений, объяснение научных фактов).
- 4) Официально-деловой (назначение – сообщение деловой информации).

**II Устный** - разговорный (назначение – общение на бытовом уровне).

### Задание №18. Фонетика.

Обозначают 2 звука буквы Е, Ё, Ю, Я

1. в начале слова
2. после Ъ или Ь
3. после гласных

Обозначает 2 звука буква И после Ъ (воробьи)

Обозначает 2 звука буква О после Ъ (бульон)

Не обозначают звуки Ъ и Ь.

Не обозначают звуки непронизносимые согласные.

Внимание к сочетаниям согласных!

### Задание №19. Значения слов

Слова, имеющие одно лексическое значение, называются **однозначными**.

Слова, имеющие более одного лексического значения, называются **многозначными**. Значения многозначных слов бывают **прямыми и переносными**.

### Задание №20. Синонимичные словосочетания.

1. Определить в словосочетании главное и зависимое слово.
2. Оставить главное слово без изменения.
3. У зависимого слова изменить часть речи: сущ. > прил. или прил.>сущ.

Например: хрустальная ваза > ваза из хрусталя; шарф в клетку > клетчатый шарф.

### Задание №21. Как найти сложное предложение.

1. Найти в предложении грамматическую основу (основы)

2. Основа 1-а?

/	\
да	нет
Предложение простое	Предложение сложное