Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 88 г. Челябинска» (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Программа по курсу внеурочной деятельности

секция «Основы медиабезопасности»

(Направление: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)

Основное общее образование

для 5 – 9 класса

Разработчики: Новикова Нина Михайловна,
учитель информатики,
высшая квалификационная категория

Челябинск-2023

Структура курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения курса.

Приложение

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы медиабезопасности» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 16.11.2022 г. № 993);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 08.11.2022 № 955);

9. Письма Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68, от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

Цель данного курса внеурочной деятельности – обеспечение информационной безопасности школьников путем освоения навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с типами и видами средств массовой информации в современном мире.
2. Развивать критическое отношение к информационной продукции, распространяемой через информационно-телекоммуникационные сети.
3. Изучить правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, мобильной связи и другими электронными средствами связи и коммуникации.
4. Освоить способы защиты от противоправных и иных общественно опасных явлений в информационно-телекоммуникационной среде.
5. Сформировать навыки адекватного общения и поведения в социальных сетях.

Представленная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности» предназначена для изучения основ информационной грамотности обучающимися основной школы, рассчитана на 5 лет обучения. Курс рассчитан на 35 часов, из расчета 1 час в неделю в 5-9-х классах.

Изучение программы курса внеурочной деятельности должно обеспечить достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- ставить цели, связанные с решением задач разного типа, добиваться поставленной цели;
- обладать навыками критического мышления, развивать творческие способности.

Учебный план образовательного учреждения отводит 170 часов в соответствии с компонентом образовательного учреждения для изучениякурса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности», из расчета 1 час в неделю в течение пяти лет (5 – 9 классы). При изучении курса предполагается проведение практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума - интегрированных

практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 ч.)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль информации в жизни человека. Способы подачи информации. Вербальная и невербальная информация. Раскрытие основных понятий «медиабезопасность» и «медиаграмотность». «Приключения робота Каспера».

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочнойдеятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Воздействие компьютера на здоровье человека. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Признаки Интернет-зависимости. Опасность азартных игр в сети интернет. Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности*:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности:беседа с просмотромвидеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль средств массовой информации в современном мире. Традиционные и современные средства массовой информации. Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.

6 класс (34 ч.)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности*:* познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности:познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль человека в хранении и передаче информации. Молодежные СМИ школы и города. Школьная газета с точки зрения информативности. Интервью и репортаж как основные способы получения информации.

Раздел 2.«Информация и интернет»

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, тренинговые занятия.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Требования к организации занятий с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Создание стенгазеты «Дети в Интернете».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Телевидение для детей. Детское телевидение. Интернет телевидение. Дети как целевая аудитория. Деловая игра «Полезная и вредная информация в современном мире».

7 класс (34 ч.)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности*:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами прочтения отрывков из литературы, выпусков новостей.

Содержание внеурочной деятельности:

Нарративные методы работы с информацией. Учимся читать и понимать тексты. Алгоритм нарративного анализа текста. Мой круг чтения.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, круглый стол, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право.Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Уровни и меры по защите информации. Профилактика Интернет-зависимости. Творческий проект «Альтернатива интернету».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности*:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности:познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

«Реклама – двигатель торговли!» Манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации. Мобильная связь: как не стать жертвой преступников. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

8 класс (34 ч.)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, выставка творческих работ.

Содержание внеурочной деятельности:

Невербальные способы передачи информации: комиксы, фотография, реклама. Основы фотографии, история профессии фотографа. Фотография как способ передачи информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная акция, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Содержание внеурочной деятельности:

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Дебаты «Виртуальная зависимость». Источники

данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна. Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия с элементами просмотра рекламных видеороликов; социальная акция.

Содержание внеурочной деятельности:

Социальная реклама. Дискуссия «Может ли быть полезной реклама?» Проект «Конкурс социальной рекламы» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

9 класс (34 ч.)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Поиск достоверной информации в Интернете. Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов. Работа с визуальной информацией в online-редакторах.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, дебаты,

Содержание внеурочной деятельности:

Нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Методы защиты от вирусов. Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия; круглый стол.

Содержание внеурочной деятельности:

Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).Социальные сети: Vk.com, Instagram.com, Facebook.comидр. Виртуальные знакомства через сайты. Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении.Виртуальное общение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1-2	Роль информации в жизни человека.
3-4	Вербальная и невербальная информация.
5-6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность».
	Раздел 2. «Информация и интернет»
7-9	Воздействие компьютера на здоровье человека.
10-11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.
12-15	Безопасное поведение в современной информационной среде.

16-17	Признаки интернет-зависимости.
18-20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
21-23	Роль средств массовой информации в современном мире.
24-34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.

6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1-3	Роль человека в хранении и передаче информации.
4-9	Молодежные СМИ школы и города.
10-11	Школьная газета с точки зрения информативности.
12-15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
16-18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.
19-22	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.
23-28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
29-30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.
31-33	Телевидение для детей. Детское телевидение.
34-34	Дети как целевая аудитория.

7 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1-2	Учимся читать и понимать тексты.
3-6	Алгоритм нарративного анализа текста.
7-9	Мой круг чтения.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
10-11	Информационная этика и право.
12-15	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.
16-17	Технологии безопасной работы в сети Интернет.
18-20	Меры безопасности при работе с электронной почтой.
21-26	Профилактика Интернет-зависимости.
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
27-30	«Реклама – двигатель прогресса!»
31-33	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников.
34-34	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

8 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1.

	«Я в мире информации»
1-4	Невербальные способы передачи информации.
5-6	Основы фотографии, история профессии фотографа.
7-10	Фотография как способ передачи информации.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
11-13	Условия безопасной эксплуатации компьютера.
14-17	Игровая зависимость компьютерными играми по сети.
18-21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.
22-23	Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна.
24-25	Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн.
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
26-29	Социальная реклама.
30-34	Информационные ресурсы школы.

9 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1-2	Поиск достоверной информации в Интернете.
3-4	Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов.
5-10	Работа с визуальной информацией в online-редакторах.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
11-13	Источники вирусов в Интернете.
14-17	Источники заражения мобильных устройств
18-21	Методы защиты от вирусов.
22-23	Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
24-27	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации
28-30	Социальные сети: плюсы и минусы
31-34	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс (34 час.)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. «Я в мире информации». 6 часов
1	Роль информации в жизни человека.
2	Роль информации в жизни человека.
3	Вербальная и невербальная информация.
4	Вербальная и невербальная информация.
5	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность».
6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность».
	Раздел 2. «Информация и интернет»
7	Компьютер и здоровье
8	Компьютер и здоровье
9	Воздействие компьютера на здоровье человека.
10	Стресс при работе с компьютером
11	Способы его профилактики и коррекции.
12	Информационная среда
13	Информационная среда
14	Безопасное поведение в современной информационной среде
15	Безопасное поведение в современной информационной среде.
16	Признаки интернет-зависимости.
17	Признаки интернет-зависимости.
18	Общение в социальных сетях.
19	Опасность «Виртуальных знакомств».
20	Опасность «Виртуальных знакомств».
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
21	Массовая информация в современном мире
22	Роль средств массовой информации в современном мире.
23	Роль средств массовой информации в современном мире.
24	Передача информации
25	Передача информации
26	Особенности передачи информации.
27	Назначение и особенности передачи информации.
28	Назначение и особенности передачи информации.
29	Телевидение, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.
30	Телевидение, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.
31	Итоговый проект
32	Итоговый проект
33	Защита проекта
34	Защита проекта

6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1	Информация.

2	Роль человека в хранении и передаче информации.
3	Роль человека в хранении и передаче информации.
4	СМИ
5	СМИ школы и города.
6	СМИ школы и города.
7	Молодежные СМИ школы и города.
8	Молодежные СМИ школы и города.
9	Молодежные СМИ школы и города.
10	Школьная газета с точки зрения информативности.
11	Школьная газета с точки зрения информативности.
12	Интервью
13	Репортаж
14	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.
15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
16	Организация занятий с использованием новых ИКТ.
17	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.
18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.
19	Стресс при работе с компьютером.
20	Стресс при работе с компьютером.
21	Способы его профилактики и коррекции.
22	Способы его профилактики и коррекции.
23	Создание стенгазеты
24	Создание стенгазеты
25	Создание стенгазеты
26	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».
27	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».
28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
29	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.
30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.
31	Телевидение для детей. Детское телевидение.
32	Телевидение для детей. Детское телевидение.
33	Дети как целевая аудитория.
34	Дети как целевая аудитория.

7 класс (34 ч)

№ п/п	**Наименование разделов и тем**
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1	**«Я в мире информации»**
2	Учимся читать и понимать тексты
3	Анализ текста.
4	Анализ текста.
5	Алгоритм нарративного анализа текста.
6	Алгоритм нарративного анализа текста.
7	Мой круг чтения.
8	Мой круг чтения.

9	Мой круг чтения.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
10	Информационная этика и право.
11	Информационная этика и право.
12	Организация правильного поиска в сети Интернет
13	Организация правильного поиска в СМИ.
14	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.
15	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.
16	Технологии безопасной работы в сети Интернет.
17	Технологии безопасной работы в сети Интернет.
18	Электронная почта.
19	Меры безопасности при работе с электронной почтой.
20	Меры безопасности при работе с электронной почтой.
21	Интернет
22	Интернет
23	Интернет - зависимости
24	Профилактика Интернет-зависимости.
25	Профилактика Интернет-зависимости.
26	Профилактика Интернет-зависимости.
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
27	Реклама
28	Реклама
29	«Реклама – двигатель прогресса!»
30	«Реклама – двигатель прогресса!»
31	Мобильная связь
32	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников.
33	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников.
33	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.
34	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

8 класс (34 ч)

№ п/п	**Наименование разделов и тем**
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1	Информация
2	Передача информации
3	Способы передачи информации
4	Невербальные способы передачи информации.
5	История профессии фотографа
6	История профессии фотографа
7	Основы фотографии
8	Основы фотографии
9	Фотография как способ передачи информации.
10	Фотография как способ передачи информации.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
11	Эксплуатация компьютера.
12	Условия безопасной эксплуатации компьютера.
13	Условия безопасной эксплуатации компьютера.
14	Компьютерные игры по сети.

15	Компьютерные игры по сети.
16	Игровая зависимость компьютерными играми по сети.
17	Игровая зависимость компьютерными играми по сети.
18	Источники данных в Интернете
19	Источники данных в Интернете
20	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.
21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.
22	Закон о персональных данных.
23	Защита персональных данных, почему она нужна.
24	Что такое авторское право.
25	Безопасность при просмотре фильмов онлайн.
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
26	Реклама.
27	Реклама.
28	Социальная реклама.
29	Социальная реклама.
30	Социальная реклама.
31	Информационные ресурсы.
32	Информационные ресурсы.
33	Информационные ресурсы школы.
34	Информационные ресурсы школы.

9 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем
	Раздел 1. «Я в мире информации»
1	Поиск достоверной информации в Интернете.
2	Поиск достоверной информации в Интернете.
3	Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов.
4	Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов.
5	Online-редакторы.
6	Online-редакторы.
7	Визуальная информация в online-редакторах.
8	Визуальная информация в online-редакторах.
9	Работа с визуальной информацией в online-редакторах.
10	Работа с визуальной информацией в online-редакторах.
	Раздел 2. «Информация и интернет»
11	Вирусы в Интернете.
12	Вирусы в Интернете.
13	Вирусы в Интернете.
14	Источники вирусов в Интернете.
15	Источники вирусов в Интернете.
16	Источники заражения мобильных устройств
17	Источники заражения мобильных устройств
18	Методы защиты от вирусов.
19	Методы защиты от вирусов.
20	Методы защиты от вирусов.
21	Методы защиты от вирусов.
22	Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.
23	Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.

	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»
24	Сетевая коммуникация
25	Сетевая коммуникация
26	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации
27	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации
28	Социальные сети: плюсы и минусы
29	Социальные сети: плюсы и минусы
30	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.
31	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.
32	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.
33	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.
34	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения курса

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

5 класс.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения;

– знание последствий безграмотности личности.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах,

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно- этической ориентации.

Мотивационный компонент:

–сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

– Умение учиться и способность к организации своей деятельности (при работе с учебной информацией).

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение,

творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

Нравственно-этическая ориентация

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

Деятельностный компонент:

– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями.

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Смыслообразование

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей

проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Знаниевый компонент:

– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом;

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания;

–понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.

Знаниевый компонент:

– принятие, знание социальных норм поведения в обществе.

Мотивационный компонент:

– проявление активной социально позиции.

Деятельностный компонент:

– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

<u>с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.</u>

Регулятивные универсальные учебные действия

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные универсальные учебные действия

П6.6.Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П6.8.Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П6.10.Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П6.11.Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.