Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска»
(МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
_____ /Муравьева А.М. /

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей № 88 г. Челябинска»
_____ А.В. Лукин
«29» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВООБРАЖЕНИЯ И ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель
программы:
Беляев Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2022г.

Информационная карта программы

Тип программы	модифицированная
Направленность деятельности	техническая
Способ освоения содержания образования	традиционный
Уровень освоения содержания образования	общекультурный
Возрастной уровень реализации программы	основное общее, среднее общее образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании нормативных документов Российской Федерации и локальных актов образовательного учреждения. Отправной точкой для создания данной программы **«Развитие памяти, воображения и образного мышления»** явилась программа школы «ЭЙДЕТИКИ» г. Москва автор доктор педагогических наук, профессор И. Ю. Матюгин. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие памяти, воображения и образного мышления» имеет техническую направленность и предназначена для учащихся от 11 до 17 лет.

Актуальность. Во все времена обществу требуются люди способные к обучению, творческой деятельности, способные решать различные задачи, способные принимать нетрадиционные решения.

Современная среда, окружающая ребенка - телевидение, Интернет, компьютерные игры и т. д. не способствуют развитию воображения, не стимулируют развитие в ребенке творца, а напротив приучают к пассивному потреблению развлекательной информации. Применение калькуляторов на уроках математики отучает детей от устного счета. Усложнение школьных программ очень часто не сопровождается заботой о том, как научить ребенка учиться чтобы он мог овладеть этой программой, и сколько времени ему потребуется на выполнение домашних заданий.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие воображения, фантазии, образного мышления. Большое внимание уделяется обучению мнемотехнике – специальным приемам, методам, направленным на развитие памяти, умению работать с информацией.

Предусмотрено включение творческих задач с тематикой, созвучной темам, рассматриваемым на общеобразовательных уроках: истории, географии, иностранных языков, литературы, природоведения, биологии, валеологии,

параллельно с изучением данных тем.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-17 лет. Рекомендуемый состав группы – от 15 до 34 человек. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с действующими локальными актами в лицее.

Объём и срок освоения программы.

Объём программы -144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения 144 часа в год

Формы обучения. Очная.

Уровень программы.

стартовый уровень программы.

Формы реализации образовательной программы.

Традиционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями 15 минут.

1.2. Цель программы:

- приподнять планку уровня способностей, данных ребенку природой, развивая его основные психические функции (память, воображение, образное мышление) не ради сиюминутного результата, а как средство успеха в дальнейшей учебе и будущей взрослой жизни;

- Обучить учашихся рациональным методам работы с учебным материалом, с целью повышения качества обучения, снижения стресса, экономии времени на приготовление домашнего задания;

-сформировать интерес к познавательной деятельности для дальнейшего совершенствования в области творчества.

Задачи

- тренировать внимание, повышение у обучаемых мотивации к обучению и самообразованию;
- знакомить с наиболее простыми приемами фантазирования и активизации творческого мышления на примере сказок, историй, загадок,
- знакомить с некоторыми, наиболее простыми мнемотехническими методами
- содействовать освоению методов помогающих запоминать цифры, слова, иностранные слова, стихи;

1.4. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	практика	Форма аттестации и контроля
1.	**Вводное занятие.** Знакомство детей с педагогом и направлениями занятий. Теоретические сведения. Роль психических процессов в жизни и деятельности человека. Тесты на уровень внимания, объем памяти, развитость воображения и т.д.	**3**	**2**	**1**	собеседование
2.	**Внимание.**	**15**	**3**	**12**	
2.1	Виды внимания.	3	1	**2**	тест
2.2	Методы тренировки внимания	6	1	5	тест
2.3	Характеристики внимания. Игры на тренировку внимания	6	1	5	Тест, игра
3.	**Теория и методы развития воображения и фантазии**	**12**	**4**	**8**	
3.1	Приемы нахождения фантастических идей.	3	1	**2**	тест
3.2	Прием «Оживление»	3	1	2	тест
3.3	Бином фантазии	3	1	2	Тест, игра
3.4	Оператор РВС.	3	1	2	опрос
4	**Психология памяти**	**27**	**8**	**19**	
4.1	Виды памяти.	3	1	2	тест
4.2	Закон 7 плюс-минус 2.	3	1	2	Тест, игра
4.3	Фактор края.	3	1	2	опрос
4.4	Рациональное повторение.	3	1	2	тест
4.5	Установка на запоминание	3	1	2	тест
4.6	Тренинг тактильной памяти.	3	1	2	Тест, игра
4.7	Тренинг зрительной памяти.	6	1	5	опрос
4.8	Тренинг вкусовой памяти.	3	1	2	тест
5.	**Мнемотехника**	**48**	**16**	**32**	
5.1	Принципы мнемотехники.	3	1	2	Тест, игра
5.2	История Симонида	3	1	2	опрос
5.3	Метод образных историй	6	2	4	тест
5.4	Метод солдата Швейка. Цифро-буквенный код (ЦБК).	3	1	2	тест
5.5	Комбинирование методов	3	1	2	Тест, игра
5.6	Запоминание исторических дат,	3	1	2	опрос

	географических данных (из школьной программы).				
5.7	Связанные ассоциации.	9	3	6	тест
5.8	Фонетические ассоциации. История создания метода. Рекорды в запоминании слов.	3	1	2	тест
5.9	Фонетические ассоциации. Алгоритм метода фонетические ассоциации.	3	1	2	Тест, игра
5.91	Фонетические ассоциации. Сложные имена.	3	1	2	опрос
5.92	Фонетические ассоциации. Географические названия	3	1	2	тест
5.93	Фонетические ассоциации. Технические термины.	3	1	2	тест
5.94	Применение метода пиктограмм для запоминания определений.	3	1	2	Тест, игра
6	**Формирование нешаблонного мышления**	**30**	**5**	**25**	
6.1	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: специальных терминов.	6	1	5	тест
6.2	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: привычных форм измерения.	6	1	5	тест
6.3	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: внешнего вида.	6	1	5	Тест, игра
6.4	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: привычной значимости (назначения).	6	1	5	опрос
6.5	Упражнения и задачи на преодоление психологической инерции: лишней информации.	6	1	5	тест
7. 7.1	**Приемы активизации мышления** Теоретические сведения	**9** 3	**4** 3	**5**	
7.2	Психологическая инерция мозга.	6	1	5	Тест, игра
итого		**144**	**42**	**102**	

1.5. Планируемые результаты:

В процессе освоения программы у обучающиеся будут сформированы следующие ЗУН:

- будут знать: методы тренировки внимания; повышение у обучаемых мотивации к обучению и самообразованию;
- знакомство с наиболее простыми приемами фантазирования и активизации

творческого мышления на примере сказок, историй, загадок;
- знакомство с некоторыми, наиболее простыми мнемотехническими методами;
- освоение приемов и методов помогающих запоминать цифры, слова, иностранные слова, стихи.

1.6. Мониторинг (оценка результативности)

Оценка результативности данного курса можно проводить при помощи тестирования.
В начале и по окончанию курса учащиеся выполняют следующие тесты:

1. Запоминание 25 слов. (25 слов зачитываются в слух, с интервалом 3-5 секунд).
2. Запоминание 25 цифр. (Время запоминания 3 мин).
3. Оценка зрительной памяти. (Даются 25 символов для запоминания, время запоминания 3 мин.)
4. Запоминание текста
5. Решение логических задач

Литература

1. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. - II Новгород: «АЙ КЬЮ»,1994.- 172с.
2. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности.— М.: Педагогика-Пресс, 1992.- 176с.
3. Айзенк Х.,Эванс Д. Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка. - М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. - 192 с.
4. Андреев О. А.,Хромов Л. Н. Тренируйте память.— М.: Просвешение, 1994.- 208 с.
5. Аткинсон В. Сила мысли. Память и уход за ней.— М.:«Келвори ЛТД», 1996.- 206с.
6. Боно Э- Развитие мышления: три пятидневных курса.- Мн.: ООО «Попурри», 1997.- 128с.
7. Бузан Т. Скоростная память. — М.: Эйдос, 1995. - 128 с.
8. Вуджек Т. Как создать идею. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 288 с
9. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте.— М.: Мир, 1993.-240 с.
10. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти.— М.: Эйдос, 1994.-96 с. .
11. Матюгин И. Ю., Рыбникова И. К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения.— М.: Эйдос, 1996.— 60 с.
12. Пугач Ю. К. Система приемов по развитию памяти. - Мн.: РИФ «Сказ», 1995.-96с.
13. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти,— М.: Эйдос 1994.- 190с.
14. Устный счёт и память.— Д.: Сталкер, 1998. -464 с.

15. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения,— М.: «Оникс», 1994.- 511 с.
16. Лойд с. Математическая мозаика. - М.: РИПОЛ.1995. - 352 с.
17. Матюгин И. Ю.,Аскоченская Т. Ю.,Бонк И. А. Как развить внимание и память вашего ребенка. М.: Эйдос,1994.— 120с.
18. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. Зрительная память.- М.: Эйдос, 1992.- 76с.
19. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. Запоминание лип и имен.- М.: Эйдос. 1994.- 176с.
20. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И. Как запоминать иностранные слова.- М.: Эйдос, 1996.- 126с.
21. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И., Рыбникова И. К., Слоненке Т. Б Как запоминать словарные слова. М.: Эйдос, 1997.— 160 с.
22. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И., Рыбникова И. К., Слоненке Т Б Как научиться забывать ненужное.— М.: Эйдос, 19%.- 160 с.
23. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. Том 1.: Запоминание цифр,телефонов,исторических дат. — М.: Эйдос. 1994.- 476.С.
24. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. Том 2.: Зрительная, тактильная, обонятельная память.— М.: Эйдос. 1994.- 480с.