

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Рабочая программа по учебному предмету  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(предметная область «Русский язык и литература»)  
среднее общее образование  
для 10 – 11 классов**

Разработчики:

Забокрицкая Елена Владимировна,  
учитель первой категории

Жерельева Марина Борисовна,  
учитель высшей категории

Ефимова Елена Борисовна,  
учитель первой категории

Челябинск – 2020

## **Структура рабочей программы учебного предмета**

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Раздел 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе:**

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изм. и доп. от 09.02.2016);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», изучение которой должно обеспечить учащимся:

- включение в культурно-языковое поле нации и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие у обучающихся культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Обучение русскому языку в 10-11 классах предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предлагаемый курс русского языка для старшей школы обладает известной самостоятельностью и внутренней цельностью.

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- воспитание гражданского сознания; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Содержание курса русского языка опирается на **компетентностный подход** к изучению языка и нацелен на совершенствование четырёх взаимосвязанных компетенций учащихся:

**коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.** Важнейшей тематической линией и проблемной областью, призванной обеспечить целостность образовательного процесса, является *культура речи* в широком понимании этого термина, включающего в себя изучение не только норм литературного языка, но и основ речевой коммуникации.

Другая отличительная черта изучения русского языка в старшей школе - его социокультурный характер. Основная идея обучения — вписать содержание изучаемого предмета в круг актуальных, общественно востребованных, общекультурно значимых представлений и проблем. Осознание взаимообусловленности социокультурного и языкового существования индивидуума и коллектива может служить основой развития у учащихся внутренней мотивации обучения и познавательного интереса к русскому языку и в конечном счёте способствует общепилологическому воспитанию школьника, формированию ценностного отношения к фактам русского языка.

Данная рабочая программа реализует коммуникативно-деятельностный подход к русскому языку в социокультурной перспективе.

Задачи предлагаемого курса русского языка в старшей школе не сводятся к простому повторению материала, изученного учащимися в 5-9 классах. Знания, усвоенные в основной школе, должны быть актуализированы, переведены в практическую, культурно-речевую плоскость, чтобы стать основой для формирования у учащихся нового образа языка, потребности в языковой рефлексии и дальнейшем совершенствовании собственной речевой культуры. В этом отношении курс носит развивающий характер.

Курс русского языка в старшей школе направлен на развитие и совершенствование общеучебных (познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных) умений и навыков учащихся. Одной из важнейших задач при этом становится обучение информационному поиску, типичным приёмам работы с различными источниками (традиционными и электронными), нацеленным на извлечение необходимой информации. Большое значение имеет формирование у учащихся потребности и умения пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку. Можно говорить об определённом изменении традиционной роли курса русского языка: он является не только сводом определённых правил и упражнений, но и своеобразным ориентиром в информационном пространстве современного мира.

Тематика курса русского языка в старшей школе имеет в общем виде следующую структуру:

- общие сведения о русском языке;
- нормы литературного языка и языковые ресурсы экспрессивности;
- функционирование языка (речь, текст).

Содержание данных разделов обусловлено концептуальными основаниями и задачами курса.

Общие сведения о языке ориентированы на связи русского языка и жизни современного общества. Предлагается необходимый минимум знаний о месте и роли русского языка как в Российской Федерации, так и за её пределами (в том числе в странах бывшего СССР), о формах существования русского национального языка на современном этапе его развития, о возможностях и способах получения нужной информации, прежде всего справочной, о русском языке.

Второй раздел посвящён типам норм литературного языка и важнейшим языковым ресурсам выразительности. Освещается понятие языковой нормы, её соотношение с языковой системой. Отмечена принципиальная возможность существования языковых вариантов - таким образом у учащихся может быть сформировано самое общее представление о подвижности норм литературного языка и о важнейших социальных и культурных функциях языкового нормирования.

Изучение русского языка на этом этапе является базой для формирования осмысленного отношения учащихся к нормам письменной и устной речи. В то же время позволяет решать задачи систематизации и обобщения изученного в основной школе материала, поскольку усвоение норм литературного языка опирается на знания, полученные в 5-9 классах. При этом ставится задача выработать у учащихся навыки разнообразных синонимических преобразований, в том числе межстилевых. Практическое усвоение учениками правил выбора (в соответствии с коммуникативными целями) нужного элемента из ряда единиц, объединённых

функционально-семантическим сходством, способствует формированию у учащихся целостного образа языка, осознанию механизмов его функционирования, развивает языковую рефлекссию.

Курс русского языка в старшей школе предусматривает совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на протяжении всего периода обучения. В то же время одна из наиболее важных задач курса — встроить нормы правописания в общую систему норм литературного языка, в совокупности обеспечивающих развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учеников. Этим обстоятельством объясняется введение в рабочую программу особого подраздела, посвящённого письму и принципам русской орфографии и пунктуации, знакомство с которыми позволит учащимся осознать русское правописание не как набор разрозненных правил, а как вполне стройную систему, поддающуюся обобщённому осмыслению.

Третий раздел курса носит речеведческий характер. Основные задачи обучения — развивать умения и навыки:

а) адекватного восприятия и переработки словесной информации, что чрезвычайно важно в современных условиях постоянного возрастания информационных потоков;

б) создания текстов различных видов на основе жанровостилистических (жанрово-стилистическая природа текста) и функционально-смысловых (функционально-смысловые типы речи) разграничений. Параллельно с обучением письменной коммуникации происходит обучение устной речевой коммуникации, направленное на овладение учащимися её формами и жанрами, относящимися в первую очередь к сфере публичной речи.

Таким образом, основными направлениями работы в рамках предлагаемого курса русского языка можно считать следующие:

- 1) сформировать у обучающихся мотивацию к овладению речевыми умениями;
- 2) создать условия для освоения учениками норм современного русского литературного языка;
- 3) познакомить учащихся с устными и письменными речевыми жанрами, актуальными для старшеклассников;
- 4) обучить школьников восприятию, способам переработки и созданию текстов разных стилей и жанров;
- 5) дать старшеклассникам представление о связи языка с жизнью общества, культурой народа, культурой личности.

В соответствии с основными направлениями учебной работы можно сформулировать важнейшие задачи (специальные, общеучебные, практические и воспитательные), на решение которых направлено изучение русского языка в старшей школе.

#### **Специальные:**

- сформировать представление о системе языка в соответствии с современными лингвистическими концепциями;
- сформировать представление о норме, её вариативности и практике употребления языковых единиц в современной социокультурной ситуации;
- сформировать умение давать характеристику языковым фактам (обнаружить, опознать, назвать языковое средство и объяснить его назначение в тексте).

#### **Общеучебные:**

- сформировать потребность и умение пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку;
- обучить школьника информационному поиску, сформировать умения и навыки работы с различными (традиционными и электронными) источниками информации;
- совершенствовать репродуктивные умения (повторить, опознать известное и т. п.);
- развивать аналитическое мышление (расчленять, вычленять, сравнивать);
- совершенствовать умение синтезировать информацию (компилировать, обобщать, делать выводы, строить гипотезы; свёртывать и развёртывать текст);
- отработать навыки категоризации информации (осуществлять отбор, сопоставлять, находить пару, выявлять лишнее в однородном ряду);
- совершенствовать умение организовывать самостоятельную работу.

#### **Практические:**

- обучить применению правил употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- обучить регулированию собственного речевого поведения в соответствии с социальными нормами и условиями речевой ситуации;
- сформировать навыки создания текстов в устной и письменной форме;
- сформировать основные умения, необходимые для публичного выступления.

**Воспитательные:**

- сформировать потребность и умение давать оценку фактам языка (рефлексивные потребности и умения);
- развивать языковой эстетический идеал (представление о прекрасном и безобразном в языке);
- сформировать умение выражать своё отношение к собственной и чужой речи;
- воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.

Содержание курса русского языка в старшей школе способствует осознанию и практическому освоению основных закономерностей употребления русского языка как многофункционального орудия саморазвития и социализации.

## **Базовый уровень**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) Челябинской области в содержании учебного предмета «Русский язык»**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Изучение предметной области «Русский язык и литература» способствует формированию у обучающихся российской гражданской, этнической и социальной идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России). С этой целью в содержание предмета «Русский язык» включаются материалы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений, раскрытие культурных явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к литературе, к родному языку,
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как средства духовного самоопределения личности, ее культурной самореализации, связи поколений,
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, - приобщение к культурным традициям, выработанным на Урале.

Содержание учебного предмета «Русский язык» основано на Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>) и рабочей программе для предметной линии учебников 10-11 классов Д.Н. Чердакова, А.И. Дунева и др.

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**  
**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 КЛАСС (35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общие сведения о языке и речи. Культура речи	5ч. + 1ч. р/р
2	Фонетика и орфоэпия	3ч. + 1ч р/р
3	Лексика. Фразеология. Лексикография	5ч. + 2 р/р
4	Морфемика и словообразование.	2ч. + 2ч р/р
5	Грамматика. Морфология. Орфография.	8ч. + 2ч р/р
6	Повторение	4 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>27+ 8 р/р</b>

**11 класс (35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1ч.
2	Синтаксис и пунктуация	9 ч.+3ч р/р
3	Текст как коммуникативная единица.	4ч+2р/р
4	Речь. Стилистика.	7ч.+ 1ч. р/р
5	Культура речи.	5 ч.
6	Повторение.	3ч.
	<b>ИТОГО</b>	<b>29 + 6 р/р</b>

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и межпредметными результатами.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b></i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b>, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</i>

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>сфере профессиональной деятельности</i>	<i>успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P<sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности P<sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P<sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P<sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения</i>	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	«Самоорганизация и саморегуляция»
P <sub>4</sub> Контроль и коррекция	P <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P <sub>5</sub> Оценка	P <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	P <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P <sub>7</sub> Принятие решений	P <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P<sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P<sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P<sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P<sub>8.4</sub> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P<sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P<sub>8.6</sub> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>P<sub>8.7</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>P<sub>8.8</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>P<sub>8.9</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P<sub>8.10</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P<sub>8.11</sub> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>P<sub>8.11.1</sub> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	Технология формирующего оценивания
<b>П9</b> Работа с информацией	<b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач	

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Сотрудничество»</p>

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)</b>
	<i>K<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»  
(базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>1</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;

2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

3) свободное использование словарного запаса;

4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

5) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

7) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

8) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

9) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования.

**Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Русский язык» на уровне среднего общего образования**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и

## **МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

***понимать роль слова в современном мире;***

***понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;***

***уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;***

***уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;***

***уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;***

***владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;***

***создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;***

***создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;***

***оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.***

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

***распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;***

***анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;***

***комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);***

***отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;***

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## Реализация НРЭО по русскому языку в 10-11 классе

Название раздела	№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Тема и содержание НРЭО
<b>10 класс</b>				
Общие сведения о языке и речи. Культура речи	1	5	Языковая система и языковая норма. Варианты нормы	Тенденции развития норм языка и речи. Варианты норм.
Фонетика и орфоэпия	2	7	Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические нормы.	Изменение орфоэпических норм
Лексика. Фразеология. Лексикография	3	11	Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка.	Современные словари русского языка. Портал «Грамота.ру» <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Грамматика. Морфология. Орфография	4	29	Правописание Н и НН в различных частях речи.	Изменение правописных норм
<b>11 класс</b>				
Введение	1	1	Русский язык как составная часть национальной культуры	Языки народов Южного Урала
Речь. Стилистика	2	22	Функциональные стили как разновидности современного русского языка. Разговорная речь.	Межкультурная коммуникация
Речь. Стилистика	3	27	Основные признаки художественной речи	Лингвистический анализ стихотворений уральских поэтов
Культура речи.	4	28	Культура речи как раздел лингвистики. Основные нормативные словари русского языка	Словари, составленные уральскими лингвистами (Л.А. Глинкиной, В.Ф. Житниковым и др. )

### Оценочные материалы Система оценивания достижений обучающихся

Система оценивания разработана участниками образовательного процесса с учётом ведущих целевых установок и планируемых результатов освоения программы по русскому языку. При этом *внутренняя оценка* построена на одной содержательной и критериальной основе с *внешней оценкой*.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по русскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Федеральном государственном образовательном стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к предметной области русский язык.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяют также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Уровень образовательной подготовки обучающихся оценивается по результатам текущего, тематического, итогового контроля, который проводится в форме письменных работ: диктантов с грамматическими заданиями, тестовых заданий, изложений, сочинений.

#### Виды контроля

- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый

#### Формы контроля

##### Контрольные работы

Диктант с грамматическими заданиями

Тестовые работы различных типов

##### Работы по развитию речи

Сочинения разных жанров

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ)  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Ведущие целевые установки изучения русского языка, закрепленные в ФГОС ООО: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из диктанта и заданий, выполняемых с опорой на текст диктанта.

Основным назначением и целью диктанта является оценка способности ученика применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста. Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку. Выбор диктанта как центральной части проверочной работы связан, с одной стороны, со значимостью овладения навыком грамотного письма, с другой стороны – с необходимостью проверки умения работать с языковыми единицами на уровне текста, поскольку диктант представляет собой связный текст. Кроме оценки грамотности написания диктанта оценивается и функциональная грамотность – умение грамотно оформить собственное высказывание при выполнении грамматического задания.

**4. Структура КИМ**

Работа включает текст диктанта и грамматические задания с опорой на написанный текст, которые выполняются учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики. В текст диктанта включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации.

**5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

**6. Распределение заданий работы по уровню сложности**

**7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

В работе используются задания различных типов:

- 1) Запись текста диктанта.
- 2) Выполнение грамматических заданий разных видов.

\* При работе с системой СГО, количество допущенных ошибок, предусмотренных **Нормами оценивания диктантов и Оценкой дополнительного задания к диктанту (грамматического задания)**, коррелируется с максимальным баллом (см.Таблицу)

**Нормы оценивания диктанта с грамматическим заданием**

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами, приведенными в таблице.

**Нормы оценивания диктантов**

Оценка	5	4	3	2
Количество ошибок	1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7	• 7 орфографических + 7 пунктуационных • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных 7\7 6\ 5\9 8\6

**Примечания:**

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

**К неверным написаниям относятся:**

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

**К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

**3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.**

## МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»

*Повторяющиеся* — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

*Однотипные* — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

### Оценка дополнительного задания к диктанту

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	5	4	3	2
уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий: допущено не более одной ошибки при выполнении каждого задания	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий: допущено не более двух ошибок при выполнении каждого задания	Не выполнено более половины заданий: допущено более двух ошибок при выполнении каждого задания

## 8. Условия проведения работы

Работа пишется на отдельных листочках.

Учитель диктует текст в полном соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям.

Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный ритм, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание учащихся в письме.

Читается текст громко и внятно, чётко произносятся слова. Однако чтение учителя не должно быть подсказывающим.

Когда обучающиеся напишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие паузы между отдельными предложениями. Школьники проверяют написанное ими.

Грамматические задания (по вариантам) учитель записывает на доске до того, как начнёт диктовать текст (до окончания диктовки задания должны быть закрыты).

После написания диктанта учитель читает вслух задания и поясняет их (*ученики записывают номера вариантов, условия заданий не переписывают, части заданий выполняют под соответствующими номерами*).

Затем школьники самостоятельно выполняют грамматические задания.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(ТЕСТ)****ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для процедуры диагностики по русскому языку в 10 -11 классах определялись исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению аттестационной модели КИМ по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития обучающегося и т.п.;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;
- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности обучающегося, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям обучающихся.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

Выполнение обучающимися совокупности представленных в каждой работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу изучения темы или к концу изучения курса русского языка в 10-11 класса.

Система оценивания отдельных заданий и тестовой работы в целом основывается на требованиях теории и практики педагогических измерений.

#### **4. Структура КИМ**

Работы включают тестовые задания различного типа.

##### **4.1. Задания с выбором ответа.**

Задания закрытой формы (с выбором ответа) предполагают выбор правильного из данного набора ответов.

Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных, но похожих на правильные редко бывает больше пяти.

##### **4.2. Задания с кратким ответом**

Задания открытой формы (с кратким ответом), или задания на дополнение, требуют самостоятельного получения ответа.

С их помощью проверяют умения воспроизводить и применять знания в знакомой ситуации, а также выявлять уровень понимания изученного материала.

##### **4.3. Задания на соответствие**

Задания на нахождение соответствия связаны с подбором подходящего по смыслу слова, со вставкой букв, написанием определенной формы слова и т.д. В единичных заданиях предполагается несколько ответов, что определяется формулировкой задания.

##### **4.4. Задания на ранжирование.**

Задания на ранжирование, т.е. на установление правильной последовательности, требуют указать порядок действий или процессов, обозначенных в задании.

Тестовые задания этой формы предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т.п.

#### **5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

#### **6. Распределение заданий работы по уровню сложности**

#### **7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Система оценивания отдельных заданий и каждой работы в целом зависит от содержания теста и количества заданий в нем.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**Урок развития речи учащихся** – сочинение, другое упражнение по самостоятельному построению текста, связной речи. Урок развития речи может носить характер подготовки к сочинению: сбор и систематизация материала, составление плана, языковая подготовка и пр. Уроки развития речи связываются с текущим материалом, изучаемым на уроках грамматики, фонетики, лексики и пр., на них осуществляется связь языкового курса с развитием речи учащихся.

Целенаправленная работа по развитию связной речи идет по трем **направлениям**:

1. анализ готового текста;
2. воспроизведение, трансформация и информационная переработка готового текста;
3. создание и совершенствование собственного текста.

В каждом из этих направлений учащиеся приобретают и совершенствуют умения и навыки, имеющие во всех трех учебных комплексах сходное распределение по классам.

**Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ**

**Критериями оценки содержания и композиционного оформления** изложений и сочинений являются:

1. соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность и логичность изложения;
5. правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

**Критерии и нормативы оценки языкового оформления сочинений**

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и

## МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»

осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

**Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)**

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать** все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

**При выставлении второй оценки учитывается** количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

### Основные критерии оценки сочинения

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических

**МБОУ «Лицей №88 г.Челябинска»**

	синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	(в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки)
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

