

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Рабочая программа по учебному предмету  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
среднее общее образование  
для 10-11 классов  
(углубленный уровень)**

Разработчик программы:  
Ламыкина Наталья Ивановна,  
учитель высшей категории

## **Структура рабочей программы**

Пояснительная записка

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел 4 Система оценки метапредметных и предметных результатов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углубленный уровень) составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>);
4. Программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень) ;
5. Модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели и задачи рабочей программы**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретизировать содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения английского языка с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лицея, возрастных особенностей учащихся, контрольных работ, выполняемых учащимися.
- создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения.

УМК «Английский язык» для 10-11 классов (углублённый уровень) (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова) рассчитан на 408 аудиторных часов из расчета 6-ти учебных часов в неделю.

Углубленный уровень изучения английского языка представляет собой

расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по английскому языку рассчитана на 408 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	Поэтапное формирование умственных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ание	<p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>«Ценностно-смысловые установки»,</p> <p>«Рефлексия»,</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самостоятельное приобретение,
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<p>перенос и интеграция знаний»,</p> <p>«Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование          Кейс-метод          Межпредметные интегративные погружения          Метод ментальных карт          Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон          Групповые и индивидуальные проекты          Учебно-исследовательская деятельность          Учебно-познавательные и учебно-практические задачи          «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p>	<p>применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную – фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

### **Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

## **Чтение**

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

## **Письменная речь**

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

## **Знания, навыки и умения перевода**

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- пользоваться толковыми и двуязычными словарями, другой справочной литературой для решения переводческих задач;
- пользоваться такими переводческими приемами, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- пользоваться технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- редактировать текст на родном языке.

### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *преодолевать возможные переводческие трудности, знать пути их преодоления;*
- *использовать безэквивалентную лексику и способы ее передачи на родном языке, типы интернациональной лексики, «ложные друзья переводчика».*

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he was asked to...; he ordered them to...).

##### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

**Общение.** Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов. Современное фермерство.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодёжь.** Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

#### *4. 2. Речевые умения*

Обучающийся на углубленном уровне овладеет следующими коммуникативными умениями:

*Говорение: диалогическая речь* – справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

*Говорение: монологическая речь* – резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы; – чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;
- высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Аудирование* – понимать простую техническую информацию;

- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

– в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;

– понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

*Чтение* – читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;

– проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

*Письмо* – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рас суждения, приводя ясные аргументы и примеры;

– делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;

– свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность овладеть следующими коммуникативными умениями:

*Говорение: диалогическая речь* – бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника;

– беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

*Говорение: монологическая речь* – делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

*Аудирование* – следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.

*Чтение* – понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Письмо* – писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

Помимо названных коммуникативных умений обучающийся овладевает знаниями, навыками и умениями перевода, компенсаторными, филологическими учебно-познавательными и социокультурными. Знания, навыки и умения перевода на углублённом уровне в старшей школе осуществляется развитие умений письменного перевода текстов с английского языка на русский.

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- умениями использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками и умениями использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем. Филологические знания и умения вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками; – основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

– тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

– функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Предусматривается развитие следующих умений:

– делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, интонационного оформления речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

– составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

– сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

– сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

– собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

– классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

*4.3. Компенсаторные умения.* Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Предусматривается развитие следующих умений:

– использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

– использовать риторические вопросы;

– использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

– прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

– понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

– использовать перифраз, толкование, синонимы; – находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

*4.4. Учебно-познавательные умения.* Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями нацелено на формирование способности самостоятельного приобретения знаний, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры. Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; – анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

*4.5. Социокультурные знания и умения.* Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На углублённом уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационносправочные материалы.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в категоричной, неагрессивной форме; – использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Языковые знания и навыки

В старшей школе на углублённом уровне систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями более продвинутого уровня владения иностранным языком.

5.1. Обучающийся на углубленном уровне овладеет следующими коммуникативными навыками:

*Фонетическая сторона речи* – произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Орфография и пунктуация* – в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;

- создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

*Лексическая сторона речи* – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;

- использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

*Грамматическая сторона речи* – употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен future perfect и future continuous;
- употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous; – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

5.2. Обучающийся на углубленном уровне получит возможность овладеть следующими коммуникативными навыками:

*Фонетическая сторона речи* – передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

*Орфография и пунктуация* – создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

*Лексическая сторона речи* – узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

*Грамматическая сторона речи* – использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и с инфинитивами, включая сложные случаи;
- использовать в речи широкий спектр придаточных предложений; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...).

## Темы НРЭО

### 10 класс

1. *Спортивные праздники в Челябинской области*
2. *Писатели и поэты Челябинской области*
3. *Кубок Мира по фристайлу в Челябинской области*
4. *Концертный зал им. С. С. Прокофьева*
5. *«Какой удивительный мир» в Челябинске*

6. *Национальный парк «Зюраткуль»*
7. *Челябинская картинная галерея*
8. *Достопримечательности родного края*

#### 11 класс

1. *Национальная одежда*
2. *Журналы и газеты Южного Урала*
3. *Судебная система России*
4. *Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии*
5. *Доставка товаров на дом в моем городе*
6. *Есть ли будущее у электрокаров в моем городе?*
7. *Достопримечательности Челябинской области*
8. *Высшие учебные заведения Челябинской области*

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета

10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/  
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016. – 192 с.: ил. – (инновационная школа).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Свободное время. Досуг и увлечения (спорт, музыка посещение кино /театра/парка аттракционов).	21
2	Истории. Семейные отношения. Биографии	20
3	Спорт для всех. Спорт для людей с ограниченными возможностями. Развитие различных видов спорта	20
4	Музыка. Музыка различных жанров. Музыканты разных стран в борьбе за мир	22
5	Окружающая среда. Проблемы загрязнения окружающей среды. Сообщества мира в борьбе с загрязнением .	21
6	Научная фантастика. Идеи, которые становятся реальностью. Развитие науки и научная фантастика.	18
7	Искусство. Искусство расширяет границы. Музеи мира. Музеи России. Посещение музея.	20
8	Отношения. Отношения между подростками, взрослыми, Психология отношений. Пути решения проблем	22
9	Род. Род в английском языке. Все виды речевой коммуникации.	25
10	Готовимся к экзаменам	9

# 11 Класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Мода. Культура ношения одежды. Молодежная субкультура. Мода в нашей жизни.	28
2	Средства массовой информации. Радио и телевидение в нашей жизни. Интернет расширяет границы и возможности. Соц. сети	30
3	Справедливость. Виды преступлений. Киберпреступления. Альтернативное наказание. Судебная система Англии. Дискриминация по расовому признаку.	28
4	Здоровье. Век генетики. Иммунизация. Народная медицина.. Пандемия. Болезни 21 века	30
5	Покупки. Цифровая революция в мире покупок. Покупки в кредит. Ценовая политика. Покупательский туризм.	30
6	Путешествие. Музыкальные фестивали Европы. Виды транспорта. Виды путешествий. Отели. Путешествовать и работать волонтером	28
7	Профессии. Нужно ли высшее образование, чтобы получить хорошую работу. Трудоустройство.	30

#### Раздел 4 Система оценки достижения метапредметных и предметных результатов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

- индивидуальный проект;
- групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

#### Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
Регулятивные универсальные учебные действия		
$P_1$ Целеполагание	$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; $P_{1.2}$ Ставить и формулировать	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные средства
	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
<p><b><i>P<sub>2</sub></i></b></p> <p>Планирование</p>	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<p><b><i>P<sub>3</sub></i></b></p> <p>Прогнозирование</p>	<p><b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<p><b><i>P<sub>4</sub></i></b></p>	<p><b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять,</p>	<p>Индивидуальный проект</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные средства
Контроль и коррекция	контролировать и корректировать деятельность	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	<p>ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.8.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><b>П<sub>8.8.2</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.8.3</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	<p><i>П<sub>8.8.4</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.8.5</sub></i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П<sub>2</sub></i> Работа с информацией	<p><i>П<sub>2.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>2.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>2.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>2.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>2.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные средства
	<p><b>П<sub>2.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П<sub>2.7</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p><b>П<sub>9</sub></b> Моделирование</p>	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>
<p><b>П<sub>10</sub></b> ИКТ-компетентность</p>	<p><b>П<sub>10</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>К<sub>11</sub></b> Сотрудничество</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	<p>коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К11.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К11.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К11.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К11.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К11.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К11.8</b> Умение продуктивно общаться и</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K<sub>12</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>12</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### Текущий контроль. Основные виды контроля

Грамматический практикум, лексический практикум, диагностическая работа, контрольная работа, собеседование Словарные диктанты, творческие задания, составление интеллект-карт, тесты, пересказы текстов
--

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по астрономии;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

Для оценки знаний учащихся 10-11 класса проводятся домашние самостоятельные работы из Рабочей тетради к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р.Араванис, Дж.Вассилакиса « Английский язык » для 10,11 класса общеобразовательных организаций. А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, С.Кокрейн.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово –учебник »:

Макмиллан, 2015. ( Инновационная школа). Периодичность проведения работ – после изучения каждого двух циклов. Целью данных работ является повторение и обобщение изученного материала в цикле, возможность использовать любые справочные материалы из учебника, пользоваться правилами, использовать Grammardatabase.

После проведения домашних самостоятельных работ обучающиеся выполняют контрольные работы Progresscheck из учебника Английский язык : учебник для 10,11 класса общеобразовательных организаций. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис, Дж. Вассиласкис. –М.: ООО « Русское слово - учебник » , 2017.-( Инновационная школа).Форма организации -лексико – грамматические тесты, в которых необходимо выполнить задания на применение различных грамматических конструкций, правил; проверяется умение читать, воспринимать и переводить текстовые сообщения, знание лексики, навыки письменной речи