

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска»

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
(предметная область «Иностранные языки»)
среднее общее образование
для 10-11 классов
(базовый уровень)**

Разработчик программы:
Ламыкина Наталья Ивановна,
учитель высшей категория

Челябинск - 2020

Структура рабочей программы

Пояснительная записка

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3 Тематическое планирование учебного предмета

Раздел 4 Система оценки метапредметных
и предметных результатов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>);
4. Программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) ;
5. Модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи рабочей программы

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретизировать содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения английского языка с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса лица, возрастных особенностей учащихся, контрольных работ, выполняемых учащимися.
- создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения.

УМК Forward Английский язык 10-11 класс(базовый уровень) автор М.В. Вербицкая; Москва «Просвещение»Pearson Education Limited 2020,2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: чувства ответственности перед Родиной, прошлого и настоящего многонационального народа Российской Федерации, государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей потребностей региона, и возможностей реализации собственной профессиональной деятельности как возможности участия в решении государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	современного мира	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и социальной деятельности, включая исследования, проекты, общественно полезные практики и т.д.
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию для успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-эстетическое развитие	3.1. Освоение и принятие	3.1. Сформированность нравственного сознания и культуры, способности к эстетическому восприятию и творчеству

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 к	
	10 класс	11 класс
этическая ориентация	общечеловеческих моральных норм и ценностей	

1.2 Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Поэтапное формирование умств Технология формирующего «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное п Учебно-познавательные и учебн проблем / проблемных ситуаций» приобретение, перенос и интегра саморегуляция»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию
решений		
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>составление планов, сводных</p> <p>комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и</p> <p>«Самостоятельное приобретение</p> <p>«ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение</p> <p>логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных</p> <p>«перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных</p> <p>новых понятий и способов действий</p> <p>Поэтапное формирование умственных</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию
	<p>для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебные проекты</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .
Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- находить ключевые слова;

- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;

- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые

информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

Темы НРЭО

10 класс

- 1. Знаменитые люди Челябинской области*
- 2. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
- 3. Высшие учебные заведения Челябинской области*
- 4. Челябинский элеватор*
- 5. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
- 6. Челябинский государственный музей изобразительных искусств*
- 7. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»*
- 8. День отказа от покупок в России*
- 9. Миграционная ситуация в Челябинской области*
- 10. Языки народов Челябинской области*

11 класс

- 1. Российские семьи*
- 2. Знаменитые музыканты Челябинской области*
- 3. Традиционная еда народов челябинской области*
- 4. Зоозащитные организации Челябинской области*
- 5. Челябинская областная универсальная научная библиотека*

- 6. Писатели Южного Урала***
- 7. Достопримечательности Челябинска***
- 8. Танцевальные школы Челябинской области***
- 9. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области***
- 10. Архитектурные памятники Челябинска***
- 11. Аркаим – город Солнца***
- 12. Знаменитые люди Челябинской области***

Раздел 3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (102 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
1.	1 четверть Урок 1. Успех		
		1 (1)	История успеха
		2 (2)	Пабло Пикассо, Альберт Эйнштейн
		3 (3)	Читаем классику. «Великий Гэтсби» Ф.С. Фитцджеральд
		4 (4)	Мой идеал успешного человека
		5 (5)	Хорошо ли быть знаменитым?
		6 (6)	Как стать успешным?
		7 (7)	Будь успешным!
2.	Урок 2. Отдых	8 (8)	Успех. Повторение
		9 (1)	Необычные отели
		10 (2)	Русская чайная церемония
		11 (3)	Экстремальные виды спорта
		12 (4)	Виды транспорта
		13 (5)	Путешествие самолетом
		14 (6)	Путешествие моей мечты
3.	Урок 3. Человеку свойственно ошибаться	15 (7)	Поездка в Эдинбург
		16 (8)	Успех. Повторение
		17(1)	Школа и работа
		18 (2)	Ошибки, ставшие успехом
		19 (3)	Жизнь после школы
		20 (4)	Когда нужно начинать работать?
		21 (5)	Работа и образование
		22 (6)	Интервью в службе занятости
		23 (7)	Службы спасения
		24 (8)	Человеку свойственно ошибаться. Повторение
4.	Урок 4. Тайны	25 (9)	Диалог культур №1. Британская мода
		26 (10)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Защита проектов
		27 (11)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Повторение
		28 (1)	Происшествие в Ширнессе
		29 (2)	Тайны и загадки

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
		30 (3)	Таинственная история
		31 (4)	Читаем классику. «Открытая дверь» Г.Х. Мунро
		32 (5)	Амелия Эрхарт
		33 (6)	Загадочные места и здания
		34 (7)	Соперники
		35 (8)	Мистические рассказы
		36 (9)	Тайны. Повторение
5.	Урок 5. Красота тела		
		37 (1)	Красота сквозь века
		38 (2)	Красота и внешность
		39 (3)	Мужская косметика?
		40 (4)	Стиль одежды
		41 (5)	Стрижки и прически
		42 (6)	Внешность
		43 (7)	Стройный или полный?
		44 (8)	Красота тела. Повторение
		45 (9)	Диалог культур №2. Британская еда
		46 (10)	Тайны. Красота тела. Защита проектов
		47 (11)	Тайны. Красота тела. Повторение
6.	Урок 6. Время шоу		
		48 (1)	Культура и развлечения
		49 (2)	Поездка в Новый Орлеан
		50 (3)	Ураган «Катрина» в Новом Орлеане
		51 (4)	Визит в картинную галерею
		52 2(5)	Опера
		53 (6)	Фильмы
		54 (7)	Киноафиша
		55 (8)	Кинообзор
		56 (9)	Время шоу. Повторение
7.	Урок 7. Игра закончена		
		57 (1)	Игры и спорт
		58 (2)	Игры сегодняшнего дня
		59 (3)	Видеоигры
		60 (4)	Компьютерные игры
		61(5)	Экстремальные виды спорта
		62 (6)	Мировые спортивные события
		63 (7)	Настольные игры
		64 (8)	Спорт в твоей жизни
		65 (9)	Спорт и здоровье
		66(10)	Игра закончена. Повторение
8.	Урок 8. Реклама		
		67 (1)	Полуфабрикаты – это действительно удобно?
		68 (2)	Пора объявить войну рекламе
		69(3)	День без покупок
		70 (4)	Жалоба в магазин
		71 (5)	Рекламации
		72 (6)	Мастер шопинга

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
		73 (7)	Реклама. Повторение
		74 (8)	Диалог культур №3. Британский английский и американский английский
		75 (9)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Защита проектов
		76 (10)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение
		77 (11)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение
9.	Урок 9. Новый старт		
		78 (1)	Перемены в жизни
		79 (2)	Новый опыт
		80 (3)	Дни, меняющие нашу жизнь
		81 (4)	Что можно посоветовать друзьям?
		82 (5)	Эмиграция
		83 (6)	Первые европейские поселенцы в Австралии
		84 (7)	Где бы ты хотел жить?
		85 (8)	Первая работа
		86(9)	Резюме
87 (10)	Новый старт. Повторение		
10.	Урок 10. Общение		
		88 (1)	Как изменяется английский язык?
		89 (2)	Что будет с английским языком к 2050 году?
		90 (3)	Сложно ли учить английский язык?
		91 (4)	Наш язык в упадке?
		92 (5)	Действия говорят громче слов
		93 (6)	Невербальное общение
		94 (7)	Язык и общение
		95 (8)	Как научиться понимать собеседника?
		96 (9)	Официальное общение
		97 (10)	Язык тела
		98 (11)	Новый старт. Общение. Повторение
		99 (12)	Новый старт. Общение. Повторение
		100 (13)	Контрольная работа
		101 (14)	Контрольная работа
		102 (15)	Повторение
Итого		102	

11 класс (102 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
1.	Урок 1. Преодоление конфликтов		
		1 (1)	Семья и друзья
		2 (2)	Британская семья
		3 (3)	Конфликт поколений
		4 (4)	Мужчины и женщины
		5 (5)	Люди с которыми трудно общаться
		6 (6)	Предпочтения
		7 (7)	Есть ли отношения между противоположностями?
		8 (8)	Преодоление конфликтов. Защита проектов
2.	Урок 2. Разве мы не удивительны?	9 (9)	Преодоление конфликтов. Повторение
		10 (1)	Гении и их творения
		11 (2)	Сильные стороны творческого интеллекта
		12 (3)	Знаменитые музыканты современности
		13 (4)	Удивительные истории из жизни моих друзей
		14 (5)	Удивительные истории из моей жизни
		15 (6)	Разве мы не удивительны? Защита проектов
		16 (7)	Разве мы не удивительны? Повторение
3.	Урок 3. Хорошо ли это для нас?		
		17(1)	Здоровье, диеты, привычки: мифы и факты
		18 (2)	Влияют ли домашние питомцы на наше здоровье?
		19 (3)	Фаст фуд
		20 (4)	Вредная и полезная еда
		21 (5)	Зависимости
		22 (6)	Стоит ли придерживаться диеты?
		23 (7)	Традиционная и вегетарианская диеты
		24 (8)	Как справляться со стрессом?
		25 (9)	Хорошо ли это для нас? Защита проектов
		26 (10)	Хорошо ли это для нас? Повторение
		27 (11)	Диалог культур 1. Лето: магия и безумство
		28 (12)	Преодоление конфликтов. Разве мы не

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков
			удивительны? Хорошо ли это для нас? Повторение
4.	Урок 4. Тайные миры		
		29 (1)	Загадочный мир животных
		30 (2)	Этичны ли эксперименты на животных?
		31 (3)	Тайные сообщества
		32 (4)	Как ты обычно выбираешь книгу для чтения?
		33 (5)	Будут ли люди читать в будущем?
		34 (6)	Великие британские писатели: Джон Ле Карре
		35 (7)	Моя любимая книга
		36 (8)	Современная литература. «Тень ветра» Карлоса Руиса Сафона
		37 (9)	Тайные миры. Защита проектов
		38 (10)	Тайные миры. Повторение
5.	Урок 5. Будь собой!		
		39 (1)	Как выразить себя?
		40 (2)	Куда пойти в Москве?
		41 (3)	Танец как искусство
		42 (4)	Фламенко, капоэйра, сальса
		43 (5)	Как не остановиться на полпути к мечте?
		44 (6)	Нужна ли цензура фильмов?
		45 (7)	Японская поэзия хайку
		46 (8)	Будь собой! Защита проектов
		47 (9)	Будь собой! Повторение
		48 (10)	Диалог культур 2. Вещи, которые ты всегда хотел знать
		49 (11)	Тайные миры. Будь собой! Повторение
6.	Урок 6. Движение вперед		
		50 (1)	Изобретения, наука и технологии
		51 (2)	Случайные изобретения
		52 (3)	Жизнь в королевстве Бутан
		53 (4)	Столкновение культур: телевидение
		54 (5)	Столкновение культур: интернет
		55 (6)	Стоит ли запрещать мобильные телефоны в школе?
		56 (7)	Движение вперед. Защита проектов
		57 (8)	Движение вперед. Повторение
7.	Урок 7. Стоит ли рисковать?		
		58 (1)	Риск, деньги и бизнес
		59 (2)	Телефонный разговор
		60 (3)	На что современное общество тратит деньги?
		61 (4)	Работа подростков в Британии
		62 (5)	Насколько ты азартен?

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков
		63 (6)	Будь начеку!
		64 (7)	Наказание неотвратимо
		65 (8)	Стоит ли рисковать? Защита проектов
		66 (9)	Стоит ли рисковать? Повторение
8.	Урок 8. Там, где сердце		
		67 (1)	Дома и места проживания
		68 (2)	Знаменитые здания
		69 (3)	Почему мы любим свой дом?
		70 (4)	Дом, милый дом!
		71 (5)	Жилье внаем
		72 (6)	Жизнь вдали от дома
		73 (7)	Мир прошлого
		74 (8)	Как выглядит город, в котором ты живешь
		75 (9)	Там, где сердце. Защита проектов
		76 (10)	Там, где сердце. Повторение
		77 (11)	Диалог культур 3. Страсть танца
		78 (12)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение
		79 (13)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение
9.	Урок 9. Дать подсказку		
		80 (1)	Загадки, тайны и преступления
		81 (2)	Кенневикский человек
		82 (3)	Детективные романы. Александр Макколл Смит
		83 (4)	Легко ли принять правильное решение?
		84 (5)	Стечение обстоятельств
		85 (6)	План рассадки гостей
		86 (7)	Загадочные происшествия
		87 (8)	Дать подсказку. Защита проектов
		88 (9)	Дать подсказку. Повторение
		89 (10)	Дать подсказку. Повторение
10.	Урок 10. Стоит ли напечатать?		
		90 (1)	СМИ, фотографии, фильмы
		91 (2)	Интервью с журналистом
		92 (3)	Каждый журналист расскажет тебе о ...
		93 (4)	Новости в фотографиях
		94 (5)	Разделы газет/журналов
		95 (6)	Киноляпы
		96 (7)	Знаменитости
		97 (8)	Медиа привычки молодежи
		98 (9)	Стоит ли напечатать? Защита проектов
		99 (11)	Диалог культур 4. Американский

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков
			характер
		100 (12)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение
		101 (14)	Контрольная работа
		102 (15)	Контрольная работа
Итого		102	

Раздел 4 Система оценки метапредметных и предметных результатов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

- индивидуальный проект;
- групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня

достижения обучающимися метапредметных результатов освоения
ООП среднего общего образования

Универсальны е учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i>	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
Целеполагание	<p>деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять,	Индивидуальный проект

Универсальны е учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
коррекция	контролировать и корректировать деятельность	Групповая экспертная оценка
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательны е компетенции, включающие навыки учебно- исследовательс кой и проектной деятельности	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания P_{8.4} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения P_{8.5} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальны е учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	<p>П_{8.6} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.7} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>П_{8.8} владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.8.1} ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p>П_{8.8.2} планировать работу;</p> <p>П_{8.8.3} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.8.4} структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П_{8.8.5} осуществлять презентацию результатов</p>	
П₂ Работа с информацией	П_{2.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальны е учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	<p>задач</p> <p>П_{2.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{2.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{2.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{2.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{2.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П_{2.7} Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
П₉ Моделирование	П_{9.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
П₁₀ ИКТ-компетентность	П₁₀ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К_{II} Сотрудничество	<p>К_{II.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{II.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{II.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{II.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{II.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{II.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальны е учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные
	<p><i>К_{11.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{11.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К₁₂</i> Коммуникация	<i>К₁₂</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Текущий контроль.

Основные виды контроля

Грамматический практикум, лексический практикум, диагностическая работа, контрольная работа, собеседование
Словарные диктанты, творческие задания, составление интеллект-карт, тесты, пересказы текстов