**Комитет по делам образования города Челябинска**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Лицей № 88 г. Челябинска» (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)**

**ПРИНЯТО**
**Педагогическим советом**
**МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»**
**протокол № 6 от 28 декабря 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**
**приказом директора МБОУ**
**«Лицей № 88 г. Челябинска»**
**№ 309 от 29 декабря 2023 г.**

Подписано цифровой подписью: Лукин А.В.
Дата: 2024.01.22 09:48:09 +05'00'

# ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 88 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» на 2024-2026 гг.

Автор-составитель
программы:
Муравьева А.М.,
заместитель директора по ВР

Челябинск, 2023

## 1. Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ на 2024-2026 гг. (далее Программа) |
| Основание для разработки Программы | Конституция Российской Федерации;<br>Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;<br>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br>Федеральный закон от29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 № 02/1945 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году»;<br>Распоряжение Администрации г. Челябинска от 29.03.2017 № 3585-к «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов (в редакции распоряжения Администрации г. Челябинска от 16.09.2019 № 10699) |
| Заказчик Программы | Администрация МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» |
| Автор-составитель | Заместитель директора по воспитательной работе А.М. Муравьева |
| Цели Программы: | Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Задачи Программы: | - повышение качества профилактической работы с подростками;<br>- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;<br>- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;<br>- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;<br>- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;<br>- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;<br>- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска». |
| Срок реализации | 2024-2026 годы |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования. |

## Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и целенаправленное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

Согласно вышеуказанному Федеральному закону, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи: - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей, учащихся лицея позволяет утверждать, что около 44% родителей школьников имеют высшее образование, являются служащими, составляют творческую и техническую интеллигенцию. Учитывая это, можно предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем.

Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойств толерантности у значительной части подростков, низкой средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

**Цель программы**:

Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

- повышение качества профилактической работы с подростками;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Анализ воспитательной и профилактической работы лицея в 2022/2023 учебном году, нормативно-правовых документов по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ позволил сформулировать следующие задачи, решаемые данной программой:

1. Разработать локальные акты по профилактике необучения, правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни среди учащихся.
2. Ежегодно проводить в соответствии с локальными актами комплекс мероприятий по профилактике необучения, правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.

2. Создавать условия для формирования здорового образа жизни учащихся,
3. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива по профилактике необучения и употребления ПАВ.
5. Формировать положительные морально-волевые качества школьников.
6. Создать благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия классных коллективов.
7. Создать условия для доверительного общения с учащимися, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу лицея.
12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

**Результаты программы:**

1. Разработка локальных актов по профилактике необучения, правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни среди учащихся
2. Результативная система работы по профилактике необучения, правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни среди учащихся
3. Результативная система работы по формированию здорового образа жизни, активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, конкурсах, посещение уроков физической культуры, увеличение количества учащихся, которые сдают нормы ГТО
4. Устойчивое отрицательное отношение учащихся всех возрастов к употреблению ПАВ. Снижение уровня употребления ПАВ (по итогам диагностики) среди учащихся
5. Создание коллегиального органа в лицее, в состав которого входят представители учителей, родителей и учащихся, с целью организации школьных мероприятий, которые направлены на профилактику необучения, правонарушений, безнадзорности, формирование здорового образа жизни среди учащихся
6. Регулярное проведение мероприятий в классе и в лицее для создания благоприятного эмоционального климата в лицее.
7. Регулярное проведение мероприятий по информированию влияния ПАВ на здоровье человека для учащихся
8. Снижение уровня употребления ПАВ в лицее или поддержание низкого уровня употребления ППВ в лицее среди учащихся (в соответствии с диагностикой, которая проводится ежегодно)

9. Участие педагогов в методических мероприятиях школы, района, города, онлайн-конференциях по профилактике необучения, правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни среди учащихся
10. Регулярное проведение психологических тренингов на стрессоустойчивость, направленных на самоопределение в жизни, постановку целей и т.д.
11. Регулярное проведение мероприятий по воспитательной работе, профориентационной и научно-методической работе с целью профилактики необучения, правонарушений, безнадзорности, формирования здорового образа жизни среди учащихся
12. Регулярное проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности родителей и детей.

Профилактическая программа лицея включает основных ее участников и состоит из следующих разделов:
- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами лицея;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.
Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 № 02/1945 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году»;

- Закон Челябинской области от 28.11.2020 № 152-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Администрации г. Челябинска от 29.03.2017 № 3585-к «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов (в редакции распоряжения Администрации г. Челябинска от 16.09.2019 № 10699);
- Устав МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 29.12.2022 № 234.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Особенности реализации предлагаемой профилактической программы в условиях МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»**

Указанное содержание воплощается в разрабатываемых и внедряемых на практике традиционных моделях профилактического процесса. Широкое понимание термина «здоровье» (и телесное, и духовное, и экологически чистая среда обитания) позволяет реализовывать программу как на уроках биологии, обществознания, физической культуры, так и во внеклассных мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, любви к родной природе, уважительного, толерантного отношения к окружающим людям. Подготовка мероприятий проводится не только педагогическим коллективом лицея, но и школьным соуправлением, родительским комитетом лицея и классов; к участию в воспитательных мероприятиях привлекаются сотрудники ряда организаций, занимающихся профилактической работой среди подростков и молодежи.

В условиях школы, когда обучающиеся загружены учебными занятиями, особое значение приобретает взаимосвязь и взаимопроникновение учебной и внеурочной работы.

Особое значение имеет адаптационный лагерь для вновь поступивших в лицей пятиклассников. В летних условиях педагоги помогают ребятам показать себя, почувствовать плечо других, познакомиться с традициями лицея. Полученные навыки на практике помогают ребятам в учебной деятельности, дают возможность оценить себя и своих товарищей в новой обстановке, позволяют по-новому оценить всем известные правила и нормы поведения, увидеть практический смысл в их содержании.

Проведение городских оздоровительных лагерей способствуют формированию корпоративной культуры лицеистов, осознанию единства педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, общности, стоящих перед ними целей.

Знаковой традицией последних лет стали зимние выездные учебно-воспитательные сборы, которые проводятся в течение трех дней для учащихся 5-8 классов. Свободный формат общения, яркая насыщенная программа, совместная с учителями проектная деятельность, общение с интересными людьми – все это существенное подспорье в мотивировании детей к активной жизненной позиции, хорошей учебе, позитивной ценностной ориентации.

Лицей отводит большую роль в обучении и воспитании учащихся экскурсионной работе, целью которой является проведение учебно-познавательных экскурсий. Каждый класс в течение года посещает различные выставки, музеи Челябинска. Ежегодно учащимися и педагогами нашего лицея проводятся поездки по городам России, экскурсии по Челябинской области. Многолетний опыт проведения экскурсионной работы помогает решать в лицее различные задачи в рамках профилактической программы:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести просветительскую работу о ПАВ и негативном влиянии их на организм человека;

- вести профориентационную работу;
- знакомить учащихся с многообразием окружающего мира;
- помогать детям делать правильный ценностный выбор в условиях современного российского общества;
- расширять кругозор обучающихся;
- знакомить детей с историей и традициями других народов России и мира;
- воспитывать в детях толерантное отношение к окружающим людям;
- формировать у детей осознание силы и важности нравственных ценностей.

В школе активно работает Пресс-центр «Влицее88», который организует встречи с известными медийными людьми, устраиваются дискуссии. Целью является формирование у обучающихся социально-активной позиции, формирование понятия «свобода слова», формирование умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, уважительно относиться к мнению других, активно участвовать в жизни школы, коллектива, решать жизненно важные вопросы, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Выпускники в любой школе определяют лицо школы, именно они составляют предмет гордости. Выпускники являются носителями культуры, ценностей, традиций воспитательной системы. Они являются носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта школьного сообщества и, безусловно, они являются объектом подражания для учащихся младших и средних классов. Тем самым очевидно воспитывающее воздействие старшеклассников на школьную среду. Максимально эффективно использовать положительный потенциал старшеклассников позволяет реализация Программы наставничества.

Часто бывшие выпускники школы бывают гостями на классных часах у учащихся школы. Они делятся своим жизненным опытом, наблюдениями и акцентируют внимание ребят на то, что нужно бережно относиться к своему здоровью, формировать навыки здорового и безопасного образа жизни, придерживаться социально - активной гражданской позиции, показывают, какие их ждут перспективы в получении дальнейшего образования, интересных профессий, открытий в мире предпринимательства, науки и творчества.

В лицее проводится совместная работа с инспекцией по делам несовершеннолетних, районным отделом ГИБДД, пожарной инспекцией, службой МЧС. Частыми гостями бывают ветераны войны, ветераны - учителя, проработавшие в школе, боевые офицеры Вооруженных Сил РФ, слушатели военных академий.

***Система мероприятий по воспитательной работе в лицее*:**

Акции:

1. Акция «Все вместе» (ноябрь)

В школе проходит ярмарка и благотворительный концерт.

На эти деньги мы приобретаем необходимые вещи для дома малютки детям от 0-4 лет.

2. Акция «СпасиБобраТ» (сентябрь, март) Ребята собирают макулатуру и на вырученные деньги в библиотеку покупают художественную литературу.
3. Акция «Сохраним природу» (сентябрь, март) Сбор пластиковых бутылок и утилизация.
4. Акция «Помоги другу» (октябрь)
Помогаем приюту «Хочу домой». Собираем корм, лекарства и шампуни для домашних животных.
5. Акция «Цветущий Город» (апрель-сентябрь). Учащиеся каждого класса выращивают рассаду, помогают в посадке, поливке цветочных клумб на территории лицея.

Каждая из акций призвана объединить усилия родителей, детей и педагогов с целью создания целостного воспитательного пространства и обеспечения семейного воспитания в лицее. Создаёт благоприятную психологическую атмосферу для обучения учащихся, для конструктивного взаимодействия родителей и учителей, учит состраданию, милосердию, взаимопомощи, а также сообща взаимодействовать в коллективе, что является неотъемлемым навыком в социализации.

***В течение года проходят следующие воспитательные мероприятия:***

1. 1 сентября – День знаний. В лицее этот праздник проходит особенно. В подготовке праздничной части принимают участие актив лицея, будущие 5-ти классники и педагоги лицея.
2. 5 октября –День учителя. Традиционно учащиеся готовят концерт с поздравлением учителей и открытки для них.
3. 16-20 октября – посвящение в Лицеисты. Учащиеся каждого 5 класса готовят выступление-презентацию, старшеклассники готовят посвящение и читают клятву. После праздничного мероприятия все пятиклассники участвуют в «Шоу сумасшедшего профессора».
4. 25-27 декабря в лицее проходят праздничные новогодние мероприятия.
5. Декабрь-январь проходят выездные учебно-воспитательные сборы «Лицейская Академия».
6. 5-7 марта - Капустник. Концертно-игровая программа для учащихся, посвященная Международному женскому Дню и Дню защитника Отечества.
7. 12 апреля – флешмоб в День космонавтики. Учащиеся делают бумажные самолётики и одновременно запускают их во время учебной эвакуации на улице перед зданием лицея.
8. 18-20 мая - «Виват, лицей!». Традиционное мероприятие с целью награждения учащихся, которые стали победителями в различных конкурсах и олимпиадах.

Говоря о конкретных результатах данной программы, можно отметить возрастающую сплоченность ученических и родительских коллективов классов, более бережное отношение учащихся к окружающей среде, своему здоровью и окружающим.

**Перспективы развития профилактической программы**

Воспитательная и профилактическая программа находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения,

запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы лицея будут:

По взаимодействию с учащимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу лицея;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- учет профильной подготовки учащихся старших классов в профилактической работе лицея;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся;
- усиление взаимодействия с партнерами лицея по профилактической и воспитательной работе.

По кадровому составу:

- эффективное использование городской системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- отработка новых моделей здоровье сберегающих технологий;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;
- унификация документооборота по воспитательной и профилактической работе лицея на основе федеральных, городских законов и программ, городских методических рекомендаций.

По работе с родительской общественностью:

- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей учащихся лицея с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.

## Программа профилактической работы в течение года

| Ключевые компоненты | Формы работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. Диагностическая работа с учащимися и их семьями | | | |
| 1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в лицей | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | апрель-июнь, сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители |
| 2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | август-ноябрь | Классные руководители, психолог, соц. педагог. |
| 3. Адаптация учащихся 5, 10-х классов | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, | сентябрь-декабрь | Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запись в кружки и секции, проведение педсоветов | | |
| 4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива лицея | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы | в течение учебного года | Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 5. Изучение успешности (не успешности) детей в различных видах деятельности | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | в течение учебного года | Психологи, социальный педагог |
| 2. Профилактическая работа с обучающимися. | | | |
| 1. Коррекционная работа с обучающимися «группы риска» | Организация свободного времени, отдыха в каникулы специальные формы поощрения, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | в течение учебного года | Психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители |
| 2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха, туристические походы | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| 3. Профориетационная работа с обучающимися с целью поиска своего места в жизни | Внеурочная работа, круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми | в течение учебного года | Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, учителя, классные руководители |
| 4. Правовое воспитание учащихся | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществознания | в течение учебного года | Учителя обществознания и ОБЖ |
| 5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | в течение учебного года | Учителя биологии, химии, ОБЖ |
| 3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников | | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого- | в течение учебного | Администрация лицея при сотрудничестве с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | педагогические консилиумы | года | межведомственными государственными и общественными организациями |
| 4. Работа с родительской общественностью | | | |
| 1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, Совет профилактики, психолог, соц. педагог, школьный родительский комитет |
| 2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей | Лекции, семинары, родительские собрания, беседы | в течение учебного года | социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР |
| 5. Подведение итогов | | | |
| Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме | Круглый стол, конференция, семинар, педсовет | апрель-май | Администрация лицея, психолог, социальный педагог |

## План профилактической работы в течение учебного года

| Мероприятия | сроки | ответственный |
|---|---|---|
| Разработка локальных актов по профилактике необучения и употребления ПАВ | В течение года | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР |
| Анализ целевой аудитории детей и родителей (социальный паспорт) | Сентябрь<br>май | Мурзина Е.И. социальный педагог |
| Участие в методических мероприятиях по профилактике необучения на уровне школы, района, города | в течение года | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР, Педагогический коллектив МО классных руководителей |
| Участие в профилактических акциях «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» | В течение года | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР, Педагогический коллектив |
| Работа в соответствии с регламентом взаимодействия по выявлению и сопровождению необучающихся, частопропускающих и самовольноуходящих учащихся, а также учащихся, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР, Педагогический коллектив |
| Организация и участие в заседаниях Совета профилактики | | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Педагогический коллектив |
| Посещение семей детей, состоящих на различных видах учёта, и составление необходимой документации (акты посещения, характеристики) | | Мурзина Е.И., социальный педагог,<br>Педагогический коллектив |
| Организация встреч с инспектором ОП Металлургический | В течение года | Мурзина Е.И., социальный педагог<br>МО классных руководителей,<br>Классные руководители |
| Организация и участие в школьных мероприятиях. В том числе выездных, которые также организует школа. (Лицейская Академия, традиционные мероприятия, ГОЛ) | В течение года | Муравьева А.М заместитель директора по ВР,<br>Педагогический коллектив |
| Взаимодействие с родительской общественностью (консультации, встречи, родительские собрания, психологическое и педагогическое сопровождение) | В течение года | Муравьева А.М заместитель директора по ВР<br>Кудреватых М.А., заместитель директора по УР<br>Афанасьева Л.В., заместитель директора по УР<br>Классные руководители<br>Учителя – предметники<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Педагог-организатор |
| Проведение классных часов по профилактике необучения.<br>Работа с классным коллективом на создание благоприятной атмосферы для обучения (мероприятия, экскурсии, тренинги, чаепития, походы, конкурсы) | В течение года | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Организация дополнительного образования в лицее (кружки и секции) | В течение года по программам и расписанию | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР |
| Проведение профилактических медицинских осмотров, учащихся и тестирований (по согласию) на выявление ПАВ в организме. | В течение года | Метнева Н.Г., педагог-психолог |
| Организация межведомственного взаимодействия по профилактике необучения | В течение года по отдельным планам | Муравьева А.М заместитель директора по ВР<br>Кудреватых М.А., заместитель директора по УР<br>Афанасьева Л.В., заместитель директора по УР |
| Участие в мероприятиях Городского календаря массовых мероприятий | В течение года | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР<br>Гиталова К.В., педагог-организатор<br>Катрушева О.А., руководитель МО классных руководителей |

| | | |
|---|---|---|
| Организация занятости учащихся в каникулы (весна, зима, лето) | Ноябрь<br>Январь<br>Июнь, июль, август | Муравьева А.М., заместитель директора по ВР<br>Гиталова К.В., педагог-организатор<br>Катрушева О.А., руководитель МО классных руководителей |
| Профориентационная работа с учащимися | В течение года | Бльох Е.А., заместитель директора по безопасности |
| Организация сдачи норм ГТО | В течение года | Кобяков В.С., учитель физической культуры |
| Участие учащихся 10-х классов в Сборах по начальной военной подготовке | Весна | Бабин Е.Н., учитель ОБЖ |
| Разработка диагностических материалов по профилактике необучения и употребления ПАВ, на уровень удовлетворённости воспитательным процессом в лицее (родители и дети) Проведение анкетирования среди учащихся и родителей. | Сентябрь<br>Май | Мурзина Е.И., социальный педагог<br>Катрушева О.А., руководитель МО классных руководителей |
| Анализ работы по профилактике необучения | Декабрь<br>май | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Педагог-организатор<br>Заместитель директора по ВР<br>Заместитель директора по УР |
| Анализ состояния преступлений и правонарушений несовершеннолетних | Сентябрь<br>май | Мурзина Е.И. социальный педагог |

Мероприятия Программы конкретизируются в ежегодных планах профилактической работы специалистов лицея – заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, планах профилактических акций и планах межведомственного взаимодействия.