Роль образования в развитии личности.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни.

Развитие личности понятие разноуровневое:

- физиологическое развитие (скелетно-мышечная и другие системы организма);
- психическое развитие (процессы восприятия, мышления и пр.);
- социальное развитие (формирование нравственных чувств, усвоение социальных норм и ролей и др.).

Развитие личности понимается как процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов. Развитие ведет к изменению качеств личности, к появлению новых свойств; психологи называют их новообразованиями.

Определения развития личности, так или иначе, обусловливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

Одни утверждают, что каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествам, а социальное окружение при этом играет незначительную роль (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).

Представители другой точки зрения считают, что в развитии личности, доминирующим фактором является обучение и социальное окружение (Л.С. Выготский, А.Н., Д.Б. Эльконин).

Очевидно, что это крайние точки зрения процесса формирования личности.

Несмотря на различия, существующие между определениями личности, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью, в них утверждается, человек не рождается, а становится в процессе своей жизни.

Личностное формирование обусловлено множеством внешних и

внутренних факторов. К внешним факторам относятся: принадлежность индивидуума к определенной культуре, социально - экономическому классу и уникальной для каждого семейной среде.

С другой стороны, внутренние детерминанты (причины, условия) включают генетические, биологические и физические факторы.

Внешние и внутренние факторы личностного развития находятся в теснейшей взаимосвязи между собой, и определить приоритет между ними невозможно.

Поэтому ученые до сих пор не определили четкую грань влияния на развитие личности среды. Является ли среда главным, определяющим фактором в развитии личности или ей отведена незначительная роль. Как под действием среды формируется личность?

И все же, как образование влияет на личностное развитие.

Образование — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок.

Образование процесс всестороннего развития личности, осуществляемый несколькими социальными институтами (семья, учреждения образования, общество).

Значительных результатов можно достичь только в том случае, если представители социальных институтов осуществляющих развитие, будут едины в определении приоритетов в содержании и выбора методов воспитания и обучения.

Это означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются. Интеллектуальное развитие, которое играет решающую роль в профессиональном самоопределении учащихся, в основном осуществляется в общеобразовательных учреждениях.

Но не все учащиеся, по причине ограниченных возможностей здоровья (дети с интеллектуальным недоразвитием), могут быть успешными по школьным предметам и претендовать на высшее или на бюджетное место в учреждении среднего профессионального образования. Как быть таким детям?

Для данной категории учащихся рамки профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении сужены.

Огромную помощь в расширении возможностей развития и социализации оказывает дополнительное образование.

Вместе с базовым образованием дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке.

Дополнительное образование даёт ребёнку возможность выбора своего индивидуального пути, для базового образования это невозможно.

Занятия в организациях дополнительного образования это иной способ существования – безоценочный, обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование расширяет пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования.

В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Всё это создаёт благоприятный психологический фон для достижения успеха, что в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Основное и дополнительное образование имеют несколько общих сфер. Но в дополнение к их общему пространству праздников, научных обществ, курсов по выбору можно назвать и пространство урока, как ни парадоксально это звучит. Это не означает «размывание» границ основного образования, а показывает точки роста, опираясь на которые можно выстроить индивидуальный

образовательный путь в той или иной области знаний. Лучшие педагоги всегда стремились не к экстенсивному решению проблемы только за счёт расширения гуманитарных дисциплин, а к переходу к универсализации образования, к получению «знания о знание». В этом случае на смену изучению отдельных элементов науки приходит знакомство с широким миром культуры – культуры деятельности, культуры познания, культуры мышления и т.п. И если основное образование обеспечивает последовательность системность, преемственность знаний, то дополнительное образование способствует их интегрированному восприятию и обобщению.

Значимость социальной среды и педагогического воздействия состоит в том, по какому пути развития будет следовать личность.

Если близкий круг общения человека асоциальный, труд и образование не приоритетные категории. То развитие очевидно буде проходить по регрессивному пути.

Напротив, в социальной среде, где достижения являются значимыми и эмоционально одобряемыми, возможен благоприятный прогноз для роста навыков и умений и повышения уровня культуры и потребностей. В данной ситуации личность движется по прогрессивному пути развития.

Процесс развития личности имеет особенность – он глубоко индивидуален. У одних он протекает быстрее, у других медленнее. Зависит это от социально-психологических особенностей личности, ее социального положения, ценностных ориентаций, исторических условий бытия. Свою печать на ход развития личности накладывают жизненные обстоятельства.

Благоприятные условия способствуют положительному течению этого процесса, а различного рода жизненные препятствия, преграды тормозят его.

Но если личность, с развитыми интеллектуальными функциями и высокой мотивацией на развитие и изменение окружающей среды, не устраивает предложенный жизненный сценарий, то модель собственного жизненного сценария он (она) будет способен выстроить сам.

Для развития человек должен быть обеспечен материальными благами и духовной пищей. Без того либо другого полноценного развития быть не может.

Для современной личности назначение образования можно рассматривать как, развитие свободного, ответственного, нравственного, культурного, физически и психически развитого здорового человека, способного к жизнедеятельности в современном демократическом и гуманно ориентированном обществе. Современной личности необходимо обладать уровнем образованности, соответствующим индивидуальному потенциалу и обеспечивающей возможность, на основе выбора, реализации индивидуально выбранного маршрута образования. Такая цель соответствует современным образовательным возможностям человека, обеспечивает его социальную адаптацию, вхождение в контекст культуры, готовность к творчески преобразующей деятельности и возможности самореализации и самосовершенствования.

Для общества важна активная, творческая, коммуникабельная, гуманная личность, личность с гибким мышлением. Способная осваивать традиции, развивать и преумножать общечеловеческую и национальную культуры.

Из вышесказанного следует вывод: образованная, то есть развитая личность имеет достаточно сформированный механизм адаптации.

Такая личность востребована обществом, успешна как в карьерном продвижении, так в личной жизни.

Список литературы.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Прогресс, 1968.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избр. психол. труды. М.; Воронеж, 1995.
3. Венгер AJJ. Психическое развитие детей в процессе совместной деятельности // Вопр. психол. 2001. № 3. С. 17-26
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., Л. 1991.
5. Леонтьев АМ. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Московского университета, 1972г.

Периодические издания

1. Гришина Н.В., Костромина С.Н. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности. / Журнал «Психологические исследования» том 10, № 52, 2017
2. Дубровина И.В. Психологическое здоровье в контексте возрастного развития./ Журнал «Развитие личности», с 67- 95, №2, 2015,

Педагог – психолог МБУ ДО «ЦГРДиМ «Орбита»
Горных Светлана Анатольевна