**Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» по итогам 2021/2022 учебного года**

В 2021/2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021/2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»:**

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

### *1.1. Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 17 классов, 480 обучающихся. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 5-х ФГОС ООО (обновленный).

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

### *1.2. Средняя школа*

На уровне среднего общего образования – 5 классов, 105 учеников. Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы ФГОС и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Физика», «Обществознание», «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы

В 10 – 11 классах проводились элективные курсы:

- «Текст как основа языка»
- «Основы программирования»
- Методы решения задач по физике»
- «Мир расчетных задач по химии»
- «Наследственность и здоровье человека»
- «Избранные вопросы математики»
- «Научные основы информатики»
- «Право в жизни человека»
- «Основы финансовой грамотности»

<u>Выводы:</u>

Учебный план в 2021\2022 учебном году за курс основного общего и среднего (полного) образования выполнен в полном объеме.

### *1.3. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021/2022 учебный год*

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Праздничные дни
3. Курсы повышения квалификации

Выводы:

1. Образовательные программы основного общего, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.
   Причины сокращения учебных часов: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока каникул, курсы повышения квалификации.

**1.4. Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

| **№** | **Дата посещенного урока/ класс/ предмет** | **ФИО учителя** | **Тема посещенного урока** | **ФИО посещавшего урок** |
|---|---|---|---|---|
| **В связи с низкими результатами обучающихся по итогам ВПР 2021 г** | | | | |
| 1 | 09.10.2021<br>7 класс<br>биология | Ячменева Е.Н. | «Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные» | Афанасьева Л.В. |
| 2 | 10.10.2021<br>7 класс<br>русский язык | Абдуллина З.Н. | «Повторение. Орфография. Правописание корней слов». | Кудреватых М.А. |
| 3 | 09.10.2021<br>6 класс<br>русский язык | Забокрицкая Е.В. | «Образование сложных слов». | Кудреватых М.А. |
| 4 | 10.10.2021<br>6 класс<br>математика | Циммерман А.А. | «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | Афанасьева Л.В. |
| 5 | 10.10.2021<br>7 класс<br>история | Мурзина Е.И. | «Англия в эпоху Тюдоров» | Обухова С.Б. |
| **Адаптация 5, 10 классы** | | | | |
| 6 | 23.10.2021<br>5 класс<br>английский язык | Бурлакова Е.Э. | «Оборот there is/ there are» | Ламыкина Н.И. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 16.10.2021<br>5 класс<br>математика | Масленикова Н.В. | «Прямоугольник» | Афанасьева Л.В. |
| 8 | 23.10.2021<br>5 класс<br>русский язык | Кобякова Ю.В. | «Нераспространенные и распространенные предложения» | Забокрицкая Е.В. |
| 9 | 24.10.2021<br>5 класс<br>география | Воробьева Т.Д. | «Знакомство с географическими открытиями русских путешественников» | Кудреватых М.А. |
| 10 | 24.10.2021<br>5 класс<br>история | Обухова С.Б. | «Финикийские мореплаватели» | Афанасьева Л.В. |
| 11 | 20.01.2022<br>10 класс<br>физическая культура | Кобяков В.С. | «Ловля и передача мяча двумя руками от груди» | Кудреватых М.А. |
| 12 | 22.01.2022<br>10 класс<br>Русский язык | Ефимова Е.Б. | «Строение текста. Абзац» | Забокрицкая Е.В. |
| 13 | 22.01.2022<br>10 класс<br>математика | Масленикова Н.В. | Решение задач по теме «Косинус и синус суммы разности аргументов» | Чистякова Н.П. |
| 14 | 23.01.2022<br>10 класс<br>обществознание | Обухова С.Б. | «Массовая культура» | Лукин А.В. |
| 15 | 23.01.2022<br>10 класс<br>английский язык | Мухаметшина Ю.М. | «Seasons and the weather» | Ламыкина Н.И. |
| 16 | 24.01.2022<br>10 класс<br>история | Обухова С.Б. | Культура и быт России в XIV-XV | Лукин А.В. |
| 17 | 24.01.2022<br>10 класс<br>физика | Малохатко И.Л. | «Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии» | Афанасьева Л.В. |
| **Персональный контроль (вновь прибывший учитель)** | | | | |
| 18 | 18.02.2022<br>7 класс<br>Русский язык | Абдуллина З.Н. | «Собирательные числительные» | Кудреватых М.А. |
| **В рамках ФГОС ООО 6-8 классы** | | | | |
| 19 | 02.03.2022<br>6 класс<br>математика | Циммерман А.А. | Контрольная работа | Афанасьева Л.В. |
| 20 | 03.03.2022<br>6 класс<br>литература | Забокрицкая Е.В. | «А. Грин «Алые паруса». Как сотворить чудо?» | Кудреватых М.А. |
| 21 | 03.03.2022<br>7 класс<br>математика | Фокина О.В. | «Умножение рациональных чисел» | Чистякова Н.П. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | 04.03.2022<br>7 класс<br>технология (мал) | Бабин Е.Н. | «Нарезание резьбы» | Лукин А.В. |
| 23 | 04.03.2020<br>8 класс<br>ОБЖ | Гиталова К.В. | «Водные походы и обеспечение безопасности на воде» | Лукин А.В. |
| 24 | 04.03.2022<br>8 класс<br>английский язык | Бурлакова Е.Э. | «Знакомство с условными предложениями I типа» | Ламыкина Н.И. |
| 25 | 05.03.2022<br>7 класс<br>русский язык | Абдуллина З.Н. | «Частица как часть речи» | Кудреватых М.А. |
| 26 | 05.03.2022<br>6 класс<br>русский язык | Забокрицкая Е.В. | «Степени сравнения наречий» | Кудреватых М.А. |
| 27 | 05.032022<br>6 класс<br>изобразительное искусство | Зайцева С.В. | «Портрет в живописи. Роль цвета в портрете» | Муравьева А.М. |

В результате посещенных уроков – адаптация 5, 10 классы, в рамках ФГОС ООО 6-8 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями русского языка и литературы, математики., биологии и географии, изобразительного искусства используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, только осваивающие современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

***2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

***2.1. Кадровое обеспечение***

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (3 заместителя директора, 1 советник директора по воспитанию, 37 штатных педагогических работников (1 педагог- *психолог, 1 педагог-библиотекарь, 5 совместителей).*

***Возрастные группы педагогических кадров***
***(по состоянию на 31.12.2022 г. + внешние совместители)***

| Всего пед. работников | Возрастные группы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | До 30 лет | Свыше 30 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | Старше 60 |
| 40 человек | 4 чел. | 15чел. | 8 чел. | 8 чел. | 5 чел. |
| 100 % | 10% | 37,5% | 20% | 20 % | 12,5 % |

***Педагогический стаж педагогов***

| Кол-во педагогических работников | | Педагогический стаж | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | 20-30 лет | Более 30 лет |
| 40 Чел. | чел. | 5 | 9 | 11 | 4 | 11 |
| | % | 12.5 | 22,5 | 27,5 | 10 | 27,5 |

***Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 31.12.2022г***

| № | ОУ | Всего педагогических работников (штатные ед.) | Аттестовано | | Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие занимаемой должности | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | **Лицей № 88** | **37** | **27** | **73** | **13** | **35** | **15** | **40,5** | **4** | **10,8** |

***2.2. Материально-техническое оснащение***

Школа располагает 4-этажным нежилым зданием, площадью 3725,7 квадратных метров, Проектная мощность - 550 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 17 учебных кабинета, в том числе, 3 кабинета русского языка (150,4 кв.м.), 3 кабинета математики (148,5кв.м.), 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии (59,5 кв.м.), 2 кабинета информатики (компьютерный класс) (100,0 кв.м.), 1 кабинет физики, 1 кабинет химии с лабораторией (79,1кв.м.), 3 кабинета иностранного языка (48,9 кв.м.), а также спортивный зал (271,4 кв.м.), библиотека (45,4 кв.м.), кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### *2.3. Качество информационно-образовательной среды*

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS, предоставленным провайдером.

100 % учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными проекторами. 80 % учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный журнал в АИС СГО «Сетевой город».

В соответствии с Уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

### *2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия*

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при наличии финансирования.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

### *2.5. Организация питания*

В школе уделяется большое внимание организации питания. Лицей имеет отдельную столовую на 60 посадочных мест. Столовую обслуживают работники АО «Комбинат социального питания».

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль

организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

### *2.6. Библиотечно-информационные ресурсы*

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, 1 рабочее место для самостоятельной работы учащихся, есть выход в Интернет.

**Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда**

| № | Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный период | Выбыло экземпляров за отчетный период | Состоит экземпляров на конец отчетного периода |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Объем библиотечного фонда | 795 | 0 | 14602 |
| 2 | Из него: учебники | 751 | 0 | 10286 |
| 3 | Художественная литература | 44 | 0 | 4316 |

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 08.05.2019 № 233 и от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Книгообеспеченность – 100 %.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует медиатека.

### *3.. В период 2021/2022 учебного года в отношении обучающихся оценке подлежали следующие предметные образовательные результаты:*

### 3.1. Результаты промежуточной аттестации основной школы

| Класс | Русский | литература | математика | алгебра | геометрия | История | Общ-во | Музыка | ОБЖ | физика | химия | технология | ФЗК | биология | география | ИЗО | Англ.яз | Информ | Средний балл по к |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3,5 | 4,1 | 3,6 | | | 3,6 | | 4,4 | | | | 4,7 | 4,7 | 4 | 3,8 | 4,9 | 3,9 | | **4,1** |
| 6 | 3,5 | 3,8 | 3,1 | | | 3,6 | 3,4 | 4 | | | | 4,6 | 4,6 | 3,8 | 3,6 | 3,55 | 3,9 | | **3,8** |
| 7 | 3,4 | 3,5 | | 3 | 2,6 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | | 3,9 | | 3,75 | 4,8 | 3,5 | 3,3 | 4,3 | 3,4 | 4 | **3,6** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 3,5 | 3,3 | | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 4,4 | 4,4 | 3,4 | 3,5 | 4,3 | 4,6 | 3,9 | 3,8 | | 4 | 4,3 | **3,8** |
| **Средний балл** | **3,5** | **3,7** | **3,3** | **3,1** | **3** | **3,6** | **3,6** | **4,1** | **4,4** | **3,6** | **3,5** | **4,3** | **4,7** | **3,8** | **3,6** | **4,2** | **3,8** | **4,1** | **3,8** |

**Результаты промежуточной аттестации средней школы**

| Классы | Русскийязык | МХК | Литература | Английскийязык | Математика | Информатикаи ИКТ | История | Обществознание | География | Физика | Биология | Химия | Технология | Физическаякультура | ОБЖ | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 4 | 5 | 4,6 | 5 | 4,2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4,8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,77 |
| Средний балл по предметам | **4** | **5** | **4,6** | **5** | **4,2** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4,8** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4,77** |

### ***3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку

Всего приняло участие 90 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлено 5 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием.

| | В школе | Приняли участие | % участия | Прошли собеседование (набрали более | Не прошли собеседование |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 10 баллов) и получили «зачет» | |
| **9 класс** | **90** | **90** | **100%** | **90** | **0** |

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 20 баллов – 2 человека, 19 баллов – 8 человек, 18 баллов – 9 человек, 17 баллов – 6 человек, 16 баллов – 12 человек, от 11 до 15 баллов – 53 человека.

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты;

Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 98,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Задание №2 вызвало затруднение у значительной части девятиклассников: содержание прочитанного текста смогли передать 76% обучающихся, 70% школьников не допустили фактических ошибок при пересказе. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично: только 65% девятиклассников справились с поставленной задачей. 25% обучающихся 9-х классов допустили ошибки при цитировании.

При выполнении заданий № 1 и №2 оценивалась правильность речи школьников: соблюдение грамматических (Р1Г), орфоэпических (Р1О) и речевых (Р1Р) норм, а также наличие искажения слов во время чтения (Р1 Иск).

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 81% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 68% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 85% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 70% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну их трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Монологическое высказывание оценивалось по трем критериям:

М1 – выполнение коммуникативной задачи (создание связного высказывания, состоящего из 10 фраз);

М2 – учет условий речевой ситуации;

М3 – речевое оформление высказывания.

Справились с коммуникативной задачей 51% обучающихся. Более 85% школьников учли условия речевой ситуации, т.е. смогли осуществить отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих официальной обстановке, в которой проводилось итоговое собеседование. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 84% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 90% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 71% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 94% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 73% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.
4. Только у 70% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;
- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста; - использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

В 2021/2022 учебном году проводилась подготовка к ГИА 2022, были посещены уроки.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя математики работающие в 9-х

классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ.

Так, 01.02.2022 был проведен пробный ОГЭ по русскому языку:

| **дата** | | **Количество выпускников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний тестовый балл** | **Средний оценочный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **01.02 Школьный уровень** | **ОГЭ** | **84** | **16** | **38** | **24** | **6** | **21,18** | **3,24** |

25.01.2022 и 11.03 2022 был проведен пробный ОГЭ по математике

| **дата** | | **Количество выпускников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний тестовый балл** | **Средний оценочный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **25.01 Школьный уровень** | **ОГЭ** | **83** | **11** | **54** | **18** | **0** | **11,81** | **3,08** |
| **11.03 Муниципальный уровень** | **ОГЭ** | **85** | **9** | **51** | **24** | **1** | **12,75** | **3,20** |

Согласно вышеизложенного:

1.Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся;

1.2. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3. создать условия для повторения ранее изученного материала;

1.4. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ.

**Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов выпускниками основной школы за 3 года**

| **Предметы** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|---|---|---|---|
| Русский язык | Отмена ГИА | обязательный | обязательный |
| Литература | | - | 2,2% |
| Иностранный язык | | - | 5,7% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Математика | | обязательный | обязательный |
| Информатика и ИКТ | | - | 93,1 |
| История | | - | - |
| Обществознание | | - | 35,2% |
| География | | - | 21,5% |
| Физика | | - | 17,0% |
| Химия | | - | 4,5% |
| Биология | | - | 7,9% |

Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ среди обучающихся 9 класса являются: информатика, обществознание, география, физика.

### *3.3. Мониторинговые исследования*

**Анализ проведения Всероссийских проверочных работ 2021/2022 учебного года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам: математика, русский язык, история, обществознание, химия, биология, физика, география, английский язык.

### 3.3.1 Анализ ВПР в 5-х классах

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 117 | 107 | 91,5% |
| Математика | | 108 | 92,7% |
| Биология | | 104 | 88,4% |
| История | | 111 | 94,0 |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР**

| Учебный предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 91,5 | 11,2% | 36,4% | 42,9% | 9,3% |
| Математика | 92,7 | 2,7% | 22,4% | 48,1% | 26,8% |
| Биология | 88,4 | 1,9% | 20,1% | 71,1% | 10,5% |
| История | 94,0 | 3,6% | 23,4% | 63,0% | 9,9% |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)**

| Учебный предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | понизили | повысили | подтвердили | средняя оценка |
| Русский язык | 107 | 50,4% | 2,8% | 46,7 | 3,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 108 | 6,5% | 39,8% | 53,7% | 3,9 |
| Биология | 104 | 22,1% | 3,8% | 74,0% | 4,0 |
| История | 111 | 36,0% | 14,4% | 49,5% | 3,8 |

### 3.5.2 Анализ ВПР в 6-х классах

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 97 | 88 | 90,7% |
| Математика | | 94 | 96,9% |
| Биология | | 46 | 47,4% |
| История | | 44 | 45,2% |
| Обществознание | | 43 | 44,3% |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР**

| Учебный предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 90,7% | 25,0% | 70,4% | 4,5% | 0,0% |
| Математика | 96,9% | 7,4% | 51,0% | 34,0% | 7,4% |
| Биология | 47,4% | 0,0% | 26,0% | 34,7% | 39,1 |
| История | 45,2% | 6,8% | 52,2% | 31,8% | 09,0% |
| Обществознание | 44,3% | 0,0% | 25,5% | 55,8% | 18,6% |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)**

| Учебный предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | понизили | повысили | подтвердили | средняя оценка |
| Русский язык | 88 | 71,5% | 0,0% | 28,4% | 2,8 |
| Математика | 94 | 26,5% | 29,5% | 51,0% | 3,4 |
| Биология | 46 | 30,4% | 04,3% | 65,2% | 4,1 |
| История | 44 | 31,8% | 15,9% | 52,2% | 3,4 |
| Обществознание | 43 | 32,5% | 11,6% | 55,8% | 3,9 |

### 3.5.3. Анализ ВПР в 7- х классах

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 86 | 80 | 93,0% |
| Математика | | 79 | 91,8% |
| Биология | | | |
| История | | 29 | 33,7% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обществознание | | 53 | 61,6% |
| Физика | | 29 | 33,7% |
| География | | 22 | 25,5% |
| Английский язык | | 82 | 95,3% |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР**

| Учебный предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 93,0% | 12,5% | 67,4% | 18,5% | 1,2% |
| Математика | 91,8% | 8,8% | 53,5% | 17,7% | 3,8% |
| Биология | | | | | |
| История | 33,?% | 0,0% | 24,1% | 48,2% | 27,5% |
| Обществознание | 61,6% | 5,6% | 37,7% | 43,1% | 13,4% |
| Физика | 33,7% | 0,0% | 48,2% | 34,3% | 17,2% |
| География | 25,5% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Английский язык | 95,3 | 7,3% | 51,2% | 32,9% | 8,5% |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)**

| Учебный предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | понизили | повысили | подтвердили | средняя оценка |
| Русский язык | 80 | 43,7% | 3,7% | 52,5 | 3,1 |
| Математика | 79 | 18,0% | 15,0% | 78,0% | 2,8 |
| Биология | | | | | |
| История | 29 | 24,1% | 24,1% | 51,7% | 4,0 |
| Обществознание | 53 | 45,2% | 11,3% | 43,1% | 3,6 |
| Физика | 29 | 37,3% | 20,6% | 41,3% | 3,8 |
| География | 22 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0 |
| Английский язык | 82 | 16,0% | 20,0% | 64,0% | 3,4 |

### 3.5.4 Анализ ВПР в 8 – х классах

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР**

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 90 | 84 | 93,3% |
| Математика | | 84 | 93,3% |
| Биология | | 28 | 31,1% |
| История | | | |
| Обществознание | | | |
| Химия | | 31 | 34,3% |
| Физика | | 27 | 30,3% |

| № п/п | Предметная область/ предмет | Кабинет | Наблюдатели | Эксперты | Наставники | Количество |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| География | | 24 | 26,6% |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР**

| Учебный предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 93,3% | 13,0% | 17,8% | 45,2% | 23,8% |
| Математика | 93,3% | 29,7% | 35,1% | 48,1% | 5,5% |
| Биология | 31,1% | 7,1% | 38,4% | 57,6% | 3,8% |
| История | | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| Химия | 34,3% | 6,4% | 36,6% | 40,0% | 6,6% |
| Физика | 30,3% | 3,7% | 60,0% | 36,6% | 3,3% |
| География | 26,6% | 4,1% | 62,5% | 33,3% | 0,0% |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)**

| Учебный предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | понизили | повысили | подтвердили | средняя оценка |
| Русский язык | 84 | 20,0% | 33,0% | 47,0% | 3,8 |
| Математика | 84 | 35,7% | 2,3% | 51,1% | 2,8 |
| Биология | 28 | 0,0% | 39,0% | 61,0% | 3,1 |
| История | | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| Химия | 31 | 16,0% | 13,0% | 71,6% | 4,2 |
| Физика | 27 | 22,2% | 25,9% | 51,8% | 3,8 |
| География | 24 | 100,0% | 0,0% | 00,0% | 3,3 |

**Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме подготовки и защиты индивидуальных проектов.

В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I триместра обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Предметные области, по которым ребята готовили свои проекты были:

Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

В декабре был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня

| № п/п | Предметная область/ предмет | Кабинет | Наблюдатели | Эксперты | Наставники | Количество |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Общественно-научные предметы**<br>История России.<br>Всеобщая история.<br>Обществознание.<br>География | 202 | Кузнецова Л.И. | **Мурзина Е.И.**<br>Минилин А.В.<br>Лукин А.В. | Воробьева Т.Д.<br>Минилин А.В.<br>Сикорская Л.М. | 15 |
| 2. | **Естественно-научные предметы**<br>Биология.<br>Физика.<br>Физическая культура | 204 | Глухова Л.В. | **Катрушева О.А.**<br>Кобяков В.С.<br>Конкин А.С.<br>Зайцева С.В.<br>Валиханова Т.В.<br>Абдуллина З.Н.<br>Кудреватых М.А | Ячменева Е.Н.<br>Конкин А.С.<br>Катрушева О.А. | 21 |
| 3. | Математика.<br>Информатика | 403<br><br>402 | Чистова О.Э. | **Фокина О.А.**<br>Вылегжанина Е.С.<br>Новикова Н.М.<br>Чистякова Н.П.<br>Афанасьева Л.В. | Новикова Н.М.<br>Фокина О.А.<br>Вылегжанина Е.С. | 29 |
| 4. | Русский язык и литература.<br>Иностранные языки.<br>Искусство | 304, 311 | Шилова Т.Д. | **Забокрицкая Е.В.**<br>Ефимова Е.Б.<br>Тельнова М.А.<br>Мухаметшина Ю.М.<br>Ламыкина Н.И. | Жерельева М.Б.<br>Ламыкина Н.И.<br>Мухаметшина Ю.М.<br>Тельнова М.А. | 15 |
| 5. | Резервный день,<br>4 февраля 2022 г. | 409 | Кузнецова Л.И. | **Метнева Н.Г.**<br>Мелентьева И.Л.<br>Гиталова К.В.<br>Муравьева А.М. | Метнева Н.Г.<br>Мелентьева И.Л.<br>Гиталова К.В. | 9 |

готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

27 января- 4 февраля прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Успешно защитили ИИП 86 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 16 педагогов.

**Итоги защиты проектов 27 января- 4 февраля 2022г.**

| класс | Защита проекта **Повышенный уровень** | Защита проекта **Базовый уровень** | Не овладели проектными навыками | Защита проекта **Итого** |
|---|---|---|---|---|
| | 15-18 баллов | 10-14 баллов | Менее 9 баллов | |
| 9 | 36 человек | 50 человек | 3 чел. | 89 |
| Итого | 41,5% | 58,3% | 0,2% | 100% |

В целом более половины индивидуальных проектов выполнены на базовом (58,3%) и на повышенном (41,5%) уровнях. Средний процент работ повышенного уровня в рамках предметных областей русский язык и литература, общественно-научные предметы (история), естественнонаучные предметы (физика), математика. Информатика.

***3. Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:***

**4.1.** Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости по школе за 2021/2022 учебный год**

| критерии | 1 триместр | 2 триместр | Год |
|---|---|---|---|
| **Кол-во обучающихся** | 586 | 587 | 586 |
| **% успеваемости** | 89,7% | 100,0 | 100,0% |
| **% качества** | 39,7 | 29,4 | 42,0% |
| **Отличники** | 15 | 13 | 25 |
| **С «4» и «5»** | 233 | 173 | 246 |
| **С одной «3»** | 76 | 68 | 70 |
| **Неуспевающие** | 60 | - | - |

Вывод: Успеваемость второго триместра и за год значительно изменилась. Просматривается положительная динамика по всем показателям.

***4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

Количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

| № п/п | Предмет | **2021-2022 учебный год** | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Русский язык | 0 | 14 |
| 2 | Литература | 2 | 14 |
| 3 | Математика | 1 | 14 |
| 4 | Физика | | 1 |
| 5 | Химия | 3 | 8 |
| 6 | Биология | 2 | 18 |
| 7 | География | 0 | 1 |
| 8 | История | 2 | 16 |
| 9 | Обществознание | 1 | 7 |
| 10 | Английский язык | 1 | 21 |
| 11 | ОБЖ | 0 | 0 |
| 12 | Технология | 0 | 13 |
| 13 | Информатика и ИКТ | 0 | 2 |
| 14 | Астрономия | 1 | 20 |
| 15 | Право | 0 | 1 |
| | Экология | 0 | 4 |
| | Всего участников школьного этапа | ***547 учащихся 5-11 кл*** | |

Количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный и региональный этапы), 2021-2022 учебный год

| № п/п | Предмет | **Муниципальный этап** | | **Региональный этап** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников |
| 1 | Технология | 2 | 0 | 1 | | 1 |
| 2 | Химия | 3 | 0 | | | 3 |

Степень участия обучающихся в предметах муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровней в 2021-2022 учебном году

| № | Параллель | Предмет | Итоги участия | Олимпиада |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | русский язык | призер, 2 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |
| 2 | 6 | русский язык | призер, 3 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |
| 3 | 9 | Обществознание | призер, 3 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |
| 4 | 6 | История | призер, 2 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |
| 5 | 11 | русский язык | призер, 3 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |
| 6 | 7 | русский язык | призер, 3 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |
| 7 | 9 | русский язык | призер, 3 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |
| 8 | 11 | русский язык | призер, 2 степень | Многопрофильная олимпиада «Звезда», очный этап |

| № п/п | Фамилия Имя ученика | Международный уровень | Российский уровень | Региональный уровень | Городской уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | И. Н , 11 класс | | Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (с международным участием), победитель номинации «Технический дизайн» | Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии | |
| 2 | Т. А. 9 класс | | | Участники Регионального этапа Всероссийской олимпиады по химии | Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады по химии |
| 3 | С. И. 9 класс | | | Участники Регионального этапа Всероссийской олимпиады по химии | Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады по химии |
| 4 | Ш. М. 9 класс | | Всероссийская краеведческая онлайн олимпиада «Многовековая Югра», победитель, Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» , победитель | Участники Регионального этапа Всероссийской олимпиады по химии | Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады по химии |
| 5 | К. С. 6 класс | | | | Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества- наши земляки», номинация «эссе «Герои войны- наши земляки», «История одной фотографии» |
| 6 | Н.А., 9 класс | | | | Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества- наши земляки», номинация «эссе «Герои труда- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | наши земляки», «Сердце отдаю детям», 2 место |
| 7 | К. А., 10 класс | | | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, региональный этап | |
| 8 | И. А.11 класс | | | Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, региональный этап | |
| 9 | Б. А. | | | | Конкурс профессиональных проб «Я выбираю», компетенция «Дошкольное воспитание», 1 место |

**4.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

| олимпиады на Учи.ру | участники | победители | похвальная грамота |
|---|---|---|---|
| **Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 5-9. 2022 год** | **23** | **16** | **6** |
| **Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 5-11 классов. 2021 год.** | **10** | **2** | **6** |
| **Осенняя Олимпиада по экологии для 5–9 классов. 2021 год** | **170** | **78** | **67** |
| **Зимняя Олимпиада по математике для 5–11 классов. 2022 год. Основной тур** | **116** | **59** | **45** |
| **Зимняя Олимпиада по русскому языку для 5–9 классов. 2022 год** | **233** | **103** | **96** |
| **Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. Основной тур** | **15** | **4** | **6** |
| **Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год** | **115** | **41** | **53** |
| **ИТОГО** | **682** | **303** | **279** |

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учителя уделяют особое внимание проектной работе с детьми. Педагоги приступили к созданию банка данных в разделе «Одаренные дети», что способствует созданию условий для организации индивидуальной работы с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня, особенно значительным было участие в олимпиадах образовательного портала «Учи.ру». Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

**4.3. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2022 году.**

| Период | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования ( II ступень) Код услуги 80.21.1 | | | | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования ( III ступень) Код услуги 80.21.2 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % проголосовавших | полностью удовл. | частично удовл | не удовл. | контингент | % проголосовавших | полностью удовл. | частично удовл. | не удовл. |
| апр.22 | 16,5 | 93,06 | 6,94 | 0 | 111 | 13,5 | 100 | 0 | 0 |
| июл.22 | 49,3 | 92,13 | 7,87 | 0 | 111 | 25,2 | 82,14 | 17,86 | 0 |
| Средний городской показатель | | 81,08 | 18,07 | 0,85 | | | 84,38 | 14,37 | 1,35 |

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
2. В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.