

Введение

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования обеспечивается углублённое изучение отдельных предметов. МОУ лицей №88 реализует два профильных направления: информационно-технологическое и индустриально-технологическое. В профильных классах лицея углублённо изучаются такие предметы, как информатика и информационные технологии, черчение, математика, физика. Проведённая в лицее диагностика учащихся 11-х классов показала, что самыми необходимыми для них предметами являются те, по которым нужно сдавать экзамен при поступлении в вуз, так как большинство выпускников лицея (60-70%) ориентированы на вузовские специальности инженерно-технического направления (ЮУрГУ) и наукоемкого направления (ЧелГУ), то для них самыми необходимыми предметами являются математика и физика. Русский язык и литература в лицее являются общеобразовательными предметами и в профильных классах информационно-технологического и индустриально-технологического направлений изучаются на базовом уровне. Поэтому для нас очень важно, чтобы учащиеся лицея не потеряли интерес к этим предметам.

Этап профессионального самоопределения, совершающийся в период обучения в лицее, имеет свои конкретные задачи, решение которых направлено не столько на самореализацию выпускников в конкретной профессиональной сфере, сколько на развитие общетехнологических знаний и умений, личностных качеств, от которых зависят социально-профессиональная мобильность, готовность к принятию самостоятельных решений и к перемене труда, что в условиях конкуренции на рынке рабочей силы оказывается лично и общественно значимым.

Поэтому одной из проблем, стоящих сегодня перед лицеем, является поиск путей эффективности обучения, изменение подхода к процессу обучения (переход к деятельностному характеру обучения). Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. В нашей стране проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Анализ педагогической практики в современной школе выявил целый ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения. Это и совершенствование методических принципов, связанных с внедрением вариативного содержания обучения, индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов школьников, реализацией их творческого потенциала, и организационное переустройство учебного процесса с учётом психофизиологических особенностей детей, и рационализация процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющая сделать приоритетным развитие личности школьников.

Одним из важных направлений разрешения названных проблем является внедрение в обучение новых информационных технологий.

Актуальность темы данной работы обусловлена недостаточной изученностью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании русского языка и литературы в школе, отсутствием методического обеспечения и необходимостью целостного осмысления обозначенной проблемы: методической организации, приёмов использования ИКТ на уроке и внеклассной деятельности. Об актуальности проблемы использования информационных - коммуникационных технологий свидетельствуют ведущие в области информатизации системы образования целевые программы: «Развитие единой образовательной информационной среды», «Федеральная программа развития образования».

В настоящее время в рамках реализации проекта «Информатизация системы образования» образовательные учреждения, в числе и наш лицей, обеспечиваются автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя – предметника, включающими ПК, мультимедиапроектор, экран, сканер, монитор. Для того, чтобы эффективно использовать данный набор техники на уроках русского языка и литературы, необходимо создать его содержательное наполнение и разработать методику использования АРМ на уроках и во внеурочное время.

Поэтому **целью** данной работы явилось описание опыта использования информационно – коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить современное состояние проблемы использования информационно – коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в теории и практике педагогики.
2. Разработать методические материалы по использованию информационно – коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.
3. Экспериментально проверить эффективность использования информационно – коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

Особенностями обучения русскому языку и литературе в лицее является использование на уроках и во внеурочной деятельности информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) как перспективных педагогических технологий.

Применение информационных технологий в учебном процессе способствует:

- повышению качества обучения;
- выработке общеучебных навыков рациональной организации учебного труда;
- радикальному изменению учебного процесса, переориентированию его в сторону развития системного мышления;
- эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;
- развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
- развитию самостоятельности учащихся;
- развитию сложившейся методологии образования за счет явных преимуществ новых информационных технологий, а именно:
 - а) возможности наглядного и динамичного представления информации с использованием изображений и звука (текстовая, графическая, аудио- и видеoinформация, анимация);
 - б) применения удаленного доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим привлечение научной и культурной информации.

Компьютер на урочных и внеурочных занятиях по общеобразовательным предметам, в том числе по русскому языку и литературе, выполняет различные функции:

- источника учебной информации;
- наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации;

- тренажера;
- средства диагностики и контроля;
- текстового редактора.

Компьютер как современное техническое средство обладает уникальными обучающими возможностями, которые надо рационально использовать. Я считаю, что уроки с использованием компьютера следует проводить наряду с обычными занятиями; компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

С первых дней работы в лицее я активно использую информационные технологии в своей педагогической деятельности по следующим направлениям:

1. Подготовка и проведение уроков русского языка и литературы.

- Создание печатных материалов к урокам (использую приложение Microsoft Word), (приложение 1, 2);
- Обработка результатов проверочных и контрольных работ (использую приложение Microsoft Word, в частности, электронные таблицы Microsoft Excel).
- Использование справочных ресурсов Интернета: сайты российских библиотек, сайты энциклопедических изданий по русскому языку, литературе, культуре, сайты филологических факультетов высших учебных заведений России, различные информационные сайты, посвященные персоналиям (5-11 класс).
- Использование электронных учебников по русскому языку, компьютерные программы-репетиторы на CD-дисках, например, «Русский язык. Программа-тренажёр» из серии «Репетитор» (РФ) (9-11 класс), стандартных программных модулей, входящих в состав программно-методического комплекса серии «Кирилл и Мефодий» по русскому языку (5 – 9 классы) и литературе (5 – 11 классы). В настоящее время растет число учебных материалов нового поколения (ЦОР). Для того, чтобы учителям русского языка и литературы легче было ориентироваться среди этого многообразия, мною сделан обзор цифровых образовательных ресурсов по русскому языку и литературе.
- Создание презентаций к урокам русского языка и литературы в программе MS Power Point. В работе «Урок – презентация по литературе как одна из нестандартных форм активизации мыслительной деятельности учащихся», получившей диплом II степени на Всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации - 2006» дана классификация презентаций по типу содержания и оформления, предложен план анализа презентаций. В приложении к этой работе представлены презентации учащихся, которые они выполнили самостоятельно по теме «Жизнь и творчество А.С.Пушкина».
- Проведение компьютерного тестового контроля знаний и умений учащихся с помощью системы педагогического назначения «Магистр».

2. Во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Учащихся привлекают формы внеурочных занятий с использованием ИКТ.

Например, интеллектуальная игра по русскому языку и литературе «Хочу стать миллионером», кроссворды по русскому языку и литературе (ЦОР Л.Алиева, Т. Торкунова. Тестовый комплекс «Литература для поступающих в вузы», «Русский язык для поступающих в вузы», Айрис – пресс, 2004). Непринужденность обстановки, само общение с компьютером, одобрение электронного помощника учителя (ведущего), возможность работать группами (взаимопомощь), возможность повторить программу и получить положительную отметку – все это помогает ученику в самоутверждении, у него появляется вера в свои способности (это особенно важно для слабых учащихся). Такой опыт пригодится ученику не только в учебной деятельности, но и в любой другой. У ребят появляются дополнительные возможности для тренировок и закрепления умений и навыков. Компьютер способен снять психологический дискомфорт (боязнь низкой оценки, насмешки товарищей, повышенный тон учителя). Компьютер развивает

любопытность, уверенность в собственных силах, самостоятельность. Из пассивного заучивания учение превращается в активный процесс, и чем больше умственных усилий прилагает ученик, тем продуктивнее становится его деятельность. Все мыслительные операции ребят сопровождаются практическими действиями.

В рамках сотрудничества с Челябинским Государственным Университетом участвую в экспериментальной работе по подготовке к ЕГЭ по русскому языку с использованием дистанционного обучения на индивидуальных занятиях учащихся 10-х классов.

3. В научно – исследовательской деятельности учащихся и подготовке их к олимпиадам по русскому языку и литературе.

Современный образовательный процесс направлен не только на обеспечение воспроизводства социального опыта, но и на развитие творческой личности, готовой к расширению и преобразованию этого опыта, продуцированию в нем нового. В связи с этим особенно актуальна задача приобщения учащихся к исследовательской деятельности, которая формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, независимость суждений, гибкость, критичность, системность мышления и т. д., что необходимо специалисту в любой области, даже если он не стал научным работником.

Исследовательскую деятельность учащихся можно понимать как совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию ими неизвестных фактов, теоретических знаний. Учащиеся таким путем овладевают умениями самостоятельно добывать знания.

Работа с компьютером в исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе направлена на

- создание компьютерной презентации своей работы и использование её во время защиты на научно – практических конференциях НОУ, «Шаг в будущее». Так, Саукова Елизавета, ученица 9 класса, успешно выступила на Челябинском интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее», сопровождая свой доклад эффективной презентацией, и заняла II место в секции литературоведения;
- поиск необходимой информации в Интернете по проблемам исследований учащихся.

При подготовке учащихся к олимпиадам с успехом использую компьютерные обучающие программы, такие как «Фраза» (Программа – тренажер по русскому языку, Гуру Софт, 2001), «Курс русского языка» (Электронный репетитор – тренажер, МедиаХауз, 2001), «Литература» (Мультимедийный курс 1 – 11классы, «Руссобит паблишинг», 2004). При этом большая роль отводится самостоятельной работе учащихся.

4. В работе временного научно – исследовательского коллектива по проблеме разработки оптимальной модели автоматизированного рабочего места учителя – предметника, членом которого я являюсь.

В рамках временного научно – исследовательского коллектива лицея №88 я работаю над проектом «Автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя русского языка», который представляет собой локальный сайт, включающий комплекс нормативно – правовых, методических материалов и программных средств, позволяющих структурировать и организовывать деятельность учителя русского языка.. АРМ содержит следующие разделы: нормативные документы, программы и планы, кабинет русского языка, учителю, ON-LINE тесты, экзамены, классы, медиатека, мониторинг, интернет-ресурсы.

АРМ учителя русского языка может быть использован при подготовке учителя к урокам, непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, позволяет

оперативно отслеживать успеваемость учащегося, классов и параллели, своевременно корректировать учебный процесс.

5. В работе классного руководителя.

По моему мнению, классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Ведь родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая свое удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Общение классного руководителя с учениками не прекращается после звонка. Он и после уроков выступает в роли воспитателя. Воспитательная работа классного руководителя не ограничивается рамками школы. Он поддерживает тесную связь с семьями своих учеников. Чтобы работа классного руководителя была эффективной и упорядоченной, необходимо ведение специальной документации. И здесь на помощь приходит компьютер. Мною создан компьютерный информационный банк учащихся моего класса, включающий следующие разделы:

- нормативно – правовая база классного руководителя
- общие сведения об учащихся
- общие сведения о родителях
- учет посещаемости родительских собраний
- занятость учащихся во внеурочное время
- карта интересов учащихся
- портфолио учащихся класса (резюме, достижения, результаты тестирования, исследовательские и проектные работы, рецензии к ним)
- программа деятельности классного руководителя
- методическая копилка
- диагностические материалы

6. Участие в работе летнего профильного лагеря лицея №88 «Новое поколение» в качестве руководителя пресс – центра.

Организация летнего профильного лагеря для учащихся 7 классов является одной из форм реализации подпрограммы «Одаренные дети», входящей в «Программу развития МОУ лицея №88 на 2006 – 2008 годы». Работа лагеря организуется в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности лицея №88. Учащиеся с большим интересом занимаются в секциях компьютерной графики, создания эффективных презентаций, декоративно – прикладного искусства, развития технологии мышления, астрономических исследований и др. Целью работы пресс – центра является освещение жизни и деятельности летнего профильного лагеря «Новое поколение». Вместе с учащимися, занимающимися в пресс – центре, мы активно используем информационные технологии, выпуская ежедневные листовки, создавая красочные буклеты, электронные газеты. На традиционной научно – практической конференции, которая завершает работу лагеря, участники пресс – центра защищают свой проект «Лето – это маленькая жизнь»

Результаты

- Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы способствует
- повышению мотивации обучения за счет использования компьютера на уроке;
 - активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, что подтверждается успешными выступлениями на научно – практических конференциях НОУ и «Шаг в будущее»;
 - повышению уровня индивидуализации обучения;
 - организации оперативного контроля за усвоением знаний;

- созданию особой эмоциональной атмосферы, направленной на развитие личностных качеств учащихся;
- повышению уровня профессиональной компетентности учителя.

Выводы

Мои коллеги, учителя русского языка и литературы, осторожно относятся к применению новых информационных технологий на уроке. И это понятно, ведь задачи, стоящие перед учителем – словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель – это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности. Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь, работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем – словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, во внеурочной деятельности, всегда возникают вопросы о целесообразности использования, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Исходя из опыта своей работы, могу утверждать, что далеко не весь учебный материал нуждается в опоре на средства компьютерной техники. Не нужно превращать использование программ в самоцель, неуёмное увлечение. Ведь всё хорошо в меру. Нецелесообразно полностью компьютеризовать процесс изучения тем русского языка и литературы, так как практически не реализуется коммуникативно-прагматическая (*коммуникация* - от лат. *communicatio*, от *communico* — делаю общим, связываю, общаюсь, *прагматизм* - от греч. *pragma*, род. п. *pragmatos* — дело, действие) направленность русского языка. Развивая логическое мышление, обогащая учащихся новыми знаниями, умениями и навыками, компьютер тем не менее не развивает монологическую и диалогическую речь школьников, сужает область коммуникации. Следовательно, компьютер на уроке необходим как одно из средств обучения, но при этом далеко не единственное. Компьютер не подменяет ставшие уже привычными дидактические средства, а лишь дополняет их в процессе традиционно проводимого урока.

Информационные - коммуникационные технологии становятся хорошим помощником учителю-словеснику наряду с другими средствами обучения. Конечно, подготовка и проведение уроков с компьютерной поддержкой требуют от учителя очень много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера, зато такие уроки приносят большое удовлетворение и ученикам, и учителю.