

Справочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе.

Задание №1. Смотри орфоэпический словник в конце учебника "Произноси правильно!"

Задание №2. Употребление Ъ

| Для обозначения мягкости согласного | После шипящих в конце слова |
|--|--|
| <p>В середине слова Примеры: <i>просьба, косьба, молотьба, коньки, польза</i></p> <p>В конце слова Примеры: <i>дождь, скатерть</i></p> | <p>1. У существительных женского рода (3 склонения) Примеры: <i>ночь, фальшь, речь</i></p> <p>2. У глаголов неопределённой формы Примеры: <i>беречь, стричь, стричься</i></p> <p>3. У глаголов повелительного наклонения Примеры: <i>спрячь – спрячьте, режь – режьте</i></p> <p>4. У глаголов 2-го лица единственного числа Примеры: <i>красишь, умываешься</i></p> <p>5. У наречий Примеры: <i>прочь, наотмашь</i> <u>Исключения: уж, замуж, невтерпёж</u></p> |
| <p>Примечание 1. Сочетания <i>чк, чн, нч, ни, щн</i> пишутся без ь Примеры: <i>дочка, блочный, нянчить, сменичик, мощный</i></p> <p>Примечание 2. Пишутся без ь существительные мужского рода (<i>нож, кирпич</i>), существительные в родительном падеже во множественном числе (<i>туч, пастбищ</i>), прилагательные в краткой форме (<i>хорош, горяч</i>).</p> | |

Задание №3. Морфемный разбор слова. Учебник 5 класс, часть 1, стр

Для правильного морфемного разбора необходимо:

- определить часть речи
- выделить (если есть) окончание в соответствии с частью речи и основу слова
- выделить корень, для проверки подбирая однокоренные слова
- выделить приставку (приставки)
- выделить суффикс (суффиксы)

Задание № 4. Правописание приставок на з – с.

| На конце приставки з | На конце приставки с |
|---|---|
| <p><i>Раз-, из-, воз-, низ-, без-, через-, чрез –</i> перед звонкими согласными и гласными. Примеры: <i>безвкусица, мировоззрение, чрезвычайный</i></p> | <p><i>Рас-, ис-, вос-, нис-, бес-, черес –</i> перед глухими согласными Примеры: <i>бессердечный, чересчур, низвергнуть</i></p> |
| <p>Примечание: <i>здесь, здание, здоровье, ни зги</i> – з входит в состав корня</p> | <p>Примечание: <i>расчёт, расчётный, расчётливый</i> – корень чёт; <i>рассчитывать</i> – корень – <i>счит</i></p> |

Задание №5. Безударные гласные, проверяемые ударением

| Способы проверки безударной гласной в корне слова | | |
|---|---|--|
| Подберите однокоренное слово: <i>зачастить – часто, просвещение – свет</i> | Проверяйте ударением | Подберите сложносокращённые слова: <i>корреспондент – спецкор</i> |
| У существительного измените число: <i>моря – море</i> | ← Измените форму → ↓ | У прилагательного замените полную форму краткой: <i>слепой – слеп</i> |
| У глагола измените лицо: <i>вожу – водит</i> | У глагола измените время: <i>приказала – прикажет</i> | У глагола прошедшего времени измените род: <i>несла – нёс</i> |

Задание №6. Правописание гласных после шипящих

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| <p>И, А, У</p> <p>Примеры: <i>жизнь, чаща, чудесный</i></p> <p>Исключения: <i>жюри, брошюра, парашют</i></p> <p>Е-О</p> <p>В корне слова, если можно подобрать однокоренное слово с <i>е</i></p> <p>Примеры: <i>печёнка – печень, чёрт – черти</i></p> <p>Если нет такого родственного слова, пишется <i>о</i></p> <p>Примеры: <i>мажор, крыжовник, чопорный</i></p> | <p>←После ж, ч, ш, щ→</p> | <p>Е-О</p> <p>Под ударением <i>о</i>, без ударения <i>е</i> в л и п существительных, наречий, прилагательных</p> <p>Примеры: <i>речонка – реченька, малышом – тучей, парчовый – плюшевый, большого – горячего, свежо – жгуче</i></p> <p><u>Исключение:</u> <i>ещё</i></p> |
|--|----------------------------------|--|

Задание №7. Правописание падежных окончаний имён существительных

| Падежи | Склонение | | | Существительные на | | |
|-------------|--|---|---|--------------------|--------------|--------------|
| | 1-е м., ж. р. с окончаниями -а, -я | 2-е м. р. с нулевым окончанием с. р. с окончанием -о, -е | 3-е ж. р. с нулевым окончанием | -ия ж. р. | -ий м. р. | -ие с. р. |
| Родительный | И (ы) | - | и | и | - | - |
| Дательный | е | - | и | и | - | - |
| Предложный | е | е | и | и | и | и |

Задание № 8. Предупреждение грамматических ошибок

- Названия национальностей не заканчиваются на **-ынов, -инов**. (Много *болгар, грузин, румын*)
- **Туфля** - ж.р., род.ед. *туфли*, род. мн. *туфель*
- Чем короче, тем длиннее: Нет *колготок, лосин, чулок, носков, гольфов*
- Род пад.: *вафель, кочерег, сапог* (но *сапогов-скороходов*), *ясель* (но *яслей*, где корм), *подворотен, солдат, граммов* (в письменной речи, *грамм* - в устной)
- Пара *сапог, сапожков, бот, валенок, эплет* (вар. *эполетов*);
- Жить среди *турок, чехов, румын, туркмен, монголов, бедуинов, грузин, осетин*
- Отряд *партизан, драгун, гусар* (при собирают.), отдельных *гусаров, саперов, офицеров, матросов, гренадеров*
- Килограмм *яблок, персиков, абрикосов, помидоров* (разг. *помидор*), *апельсинов* (разг. *апельсин*), *мандаринов, баклажанов* (разг. *баклажан*), *лимонов, перца, макарон*
- Разговор с **Пушкиным**, под городом **Пушкином**
- Мужские собств. склоняются, женские - нет: *с Иваном Котоном, с Марией Котон*.

Относятся к **женскому роду** существительные: кроссовка, тапка (тапочка), сандалия, мозоль, дуэль.

Относятся к **мужскому роду** существительные: кофе, тюль, шампунь, гренок.

Задание №9. Правописание НЕ с разными частями речи

| Части речи | Слитно | Раздельно |
|---|--|--|
| I 1) имя существительное 2) качественное прилагательное 3) наречие на О-Е | 1. без НЕ не употребляется 2. можно заменить синонимом без НЕ | 1. есть противопоставление с союзом А 2. в сочетаниях ДАЛЕКО НЕ ОТНЮДЬ НЕ ВОВСЕ НЕ НИЧУТЬ НЕ НИСКОЛЬКО НЕ |
| II 1) глагол | 1. без НЕ не употребляется | 1. во всех остальных случаях |

Примечание: не ____ достает (не дотягивается) до верхушки

Недостает (оказывается в недостаточном количестве) времени

Задание №10. Правописание личных безударных окончаний глаголов

| Определите спряжение глагола по неопределенной форме | | | | |
|---|----|----------------|---|-----------------------------------|
| II спряжение | | | I спряжение | Разноспрягаемые глаголы |
| глаголы на -ить + <i>знать, держать, дышать, зависеть, слышать, видеть, ненавидеть, обидеть, вертеть, терпеть, смотреть</i> | | | Все глаголы не на -ить + <i>брить, стелить, зиждиться</i> | <i>хотеть, есть, бежать, дать</i> |
| 1 л | я | <i>строю</i> | <i>играю</i> | <i>хочу</i> |
| | мы | <i>строим</i> | <i>играем</i> | <i>хотим</i> |
| 2 л | ты | <i>строишь</i> | <i>играешь</i> | <i>хочешь</i> |
| | вы | <i>строите</i> | <i>играете</i> | <i>хотите</i> |

| | | | | |
|-----|-----|---------------|---------------|--------------|
| 3 л | он | <i>строит</i> | <i>играет</i> | <i>хочет</i> |
| | они | <i>строят</i> | <i>играют</i> | <i>хотят</i> |

Задание №11. Ъ после шипящих в разных частях речи

| Пишется | Не пишется |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) Сущ. 3-го склонения | 1) Сущ. НЕ 3-го склонения |
| 2) Глагол | 2) Краткие прилагательные |
| 3) Наречия, кроме исключений | 3) искл.: уж, замуж, невтерпеж |

Задание №12 Грамматическая основа - это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее называет предмет речи, то, о чем говорится в предложении, отвечает на вопрос КТО или ЧТО.

Сказуемое связано с подлежащим и указывает на то, что делает предмет, коим он или каков, что он такое или кто он такой.

Задание №13. Предложения с прямой речью

состоят из слов автора (А,а) и собственно прямой речи("П").

Прямая речь всегда пишется с большой буквы в кавычках.

А:"П." А:"П!" А:"П?" "П,"-а. "П!"-а. "П?"-а.

Задание №14. Пунктуационные правила

Тире между подлежащим и сказуемым.

Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже, то между ними ставится тире.

Чтение — (вот) лучшее учение.

Книга — (это) источник знаний.

Пунктуация при однородных членах

О, О О и О
О,а О О или О
О,но О
О,и О,и О

Пунктуация в сложном предложении.

Алгоритм.

1. Найти грамматические основы.
2. Прочитать каждую часть предложения отдельно.
3. Поставить запятую между частями предложения.

Внимание! Слова- сигналы, перед которыми должна стоять запятая:

А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КОГДА, ГДЕ, КУДА, КОТОРЫЙ.

[], []. [], и []. [], а []. [], но []. [], (что). (Если), [].

Задание №15. При выполнении этого задания пользуйся орфографическими правилами к заданиям 2, 4- 7, 9-11.

Задание №16. Заголовок текста может отражать либо тему текста (о чем пишет автор), либо основную мысль (то, в чем нас автор убеждает).

Задание №17. Стили речи.

I Письменные:

- 1) Художественный (назначение – воздействие на читателя через создание художественных образов).
- 2) Публицистический (назначение - воздействие на читателя через сообщение фактов).
- 3) Научный (назначение – сообщение научных сведений, объяснение научных фактов).
- 4) Официально-деловой (назначение – сообщение деловой информации).

II Устный - разговорный (назначение – общение на бытовом уровне).

Задание №18. Фонетика.

Обозначают 2 звука буквы Е, Ё, Ю, Я

1. в начале слова
2. после Ъ или Ь
3. после гласных

Обозначает **2 звука** буква **И** после Ъ (воробьи)

Обозначает **2 звука** буква **О** после Ъ (бульон)

Не обозначают звуки Ъ и Ь.

Не обозначают звуки непронизносимые согласные.

Внимание к сочетаниям согласных!

Задание №19. Значения слов

Слова, имеющие одно лексическое значение, называются **однозначными**.

Слова, имеющие более одного лексического значения, называются **многозначными**.

Значения многозначных слов бывают **прямыми и переносными**.

Задание №20. Синонимичные словосочетания.

1. Определить в словосочетании главное и зависимое слово.
2. Оставить главное слово без изменения.
3. У зависимого слова изменить часть речи: сущ. > прил. или прил.>сущ.

Например: хрустальная ваза > ваза из хрусталя; шарф в клетку > клетчатый шарф.

Задание №21. Как найти сложное предложение.

1. Найти в предложении грамматическую основу (основы)

2. Основа 1-а?

